

## Piano scolastico per la Didattica digitale integrata

### La struttura del Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (D.D.I.)

La commissione per la **Didattica Digitale Integrata** propone una serie di punti di riflessione che aiuteranno la nostra scuola ad implementare il Piano Scolastico per la Didattica digitale integrata:

- quadro normativo di riferimento;
- come organizzare la Didattica digitale integrata (analisi del fabbisogno, obiettivi da perseguire, strumenti da utilizzare, orario e frequenza delle lezioni);
- indicazioni sulla Didattica digitale integrata e integrazione del Patto di corresponsabilità e del Regolamento di disciplina per le scuole secondarie: indicazioni alle famiglie per una partecipazione sostenibile alle attività didattiche a distanza;
- metodologie e strumenti per la verifica;
- la valutazione;
- alunni con bisogni educativi speciali;
- la gestione della privacy;
- gli Organi collegiali e le assemblee;
- rapporti scuola – famiglia.

#### 1.1 Gli strumenti

Il nostro Istituto ha da tempo scelto di utilizzare le nuove tecnologie e in particolare ha individuato G-Suite come piattaforma che assicuri unitarietà all'azione didattica.

Gli strumenti ufficiali utilizzati per la DDI sono:

- il sito [www.ducabruzzo.edu.it](http://www.ducabruzzo.edu.it)
- il registro elettronico *Classe Viva* Spaggiari

Altri strumenti utilizzabili per la DDI:

- la piattaforma *G-Suite*: dove tutto il personale scolastico e tutti gli alunni hanno un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni Google; questa scelta garantisce uniformità, condivisione e collaborazione, inoltre potenzia la didattica ed è supportata da un piano di formazione interno mirato e da attività di sportello digitale e tutoraggio svolte dall'Animatore digitale (prof. Mario Rinina) e dal Team digitale (prof. Daniele Perin e prof.ssa Chiara Marzotto) e di assistenza remota continua (prof. Perin e prof. Rinina)
- G-Suite tramite Classroom è uno strumento di progettazione utile per tutte le discipline in quanto promuove il pensiero creativo e l'apprendimento per progetti e favorisce l'acquisizione e il potenziamento delle competenze
- video lezioni sincrone con docenti
- video lezioni sincrone con docenti ed esperti nel caso di progetti

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “DUCA DEGLI ABRUZZI”

VIA M. MERLIN, 1 – 35143 PADOVA – TEL. 049.8685455 – TELEFAX 0498685390 COD. FISC.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi VIA M. MERLIN, 1 PADOVA (TEL. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia VIA CAVE, 172 PADOVA (TEL. 049.620.274)

- attività di laboratorio
- attività asincrone che gli studenti possono svolgere autonomamente, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazioni dei docenti
- attività interdisciplinari
- attività previste da progetti
- attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo.

Al fine di facilitare docenti ed alunni nella gestione delle classi virtuali mediante Google Classroom sono state create dall'Animatore Digitale una classroom per ogni classe reale. Ad ogni classroom sono stati invitati i docenti del consiglio di classe. Inoltre sono stati invitati gli alunni del biennio sia della sede tecnica che professionale e quelli delle classi terze della sede tecnica. Gli alunni delle altre classi possono iscriversi individualmente utilizzando il codice di iscrizione al corso visualizzato nell'interfaccia dello stesso. La condivisione di una classroom comune a tutti i docenti rende necessaria l'organizzazione dei contenuti in Argomenti che raccoglieranno sotto le differenti etichette i materiali di ogni singola materia. Su invito della Dirigente sono stati creati anche dei gruppi mail per i consigli di classe e per i dipartimenti.

Google offre alle scuole un prodotto, G-Suite for Education, con 14 applicazioni e altri servizi aggiuntivi a disposizione della scuola. E' completamente gratuito, si utilizza online ovunque, in qualsiasi momento e da qualsiasi dispositivo e sistema operativo. Non necessita di alcuna installazione. Non si ricevono annunci pubblicitari.

E' protetto: assicura privacy e security essendo un ambiente chiuso e controllato.

La posta dei docenti e degli studenti è aperta anche all'esterno del dominio.

Rende disponibile uno spazio cloud illimitato a studenti e docenti e offre un pacchetto editor completamente compatibile con gli altri pacchetti, che in più offre la possibilità di creare e condividere diversi prodotti, in particolare di lavorare in condivisione simultaneamente su un prodotto da dispositivi e luoghi diversi.

I docenti possono visionare in qualsiasi momento e da qualsiasi luogo il lavoro degli studenti ed eventualmente apporre correzioni e suggerimenti.

Rende possibile l'accesso da qualsiasi dispositivo e da qualsiasi luogo.

Rende disponibile l'applicazione Classroom per creare classi virtuali limitate al dominio della scuola.

L'account mail è professionale e contiene il dominio della nostra scuola:

[cognome.nome@ducabruzzo.eu](mailto:cognome.nome@ducabruzzo.eu)

Il servizio è gestito da un amministratore interno alla scuola, prof. Mario Rinina (supporto admin prof. Daniele Perin)

Per l'utilizzo della piattaforma è stato assegnato un account personale nel dominio @ducabruzzo.eu. al Dirigente, a tutti i Docenti, a tutti gli alunni, a tutto il personale di segreteria e ATA dell'Istituto, ai genitori rappresentanti nel CDI e nei CDC.

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “DUCA DEGLI ABRUZZI”

VIA M. MERLIN, 1 – 35143 PADOVA – TEL. 049.8685455 – TELEFAX 0498685390 COD. FISC.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi VIA M. MERLIN, 1 PADOVA (TEL. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia VIA CAVE, 172 PADOVA (TEL. 049.620.274)

Le applicazioni Google che possono essere utilizzate in DDI sono:

**Chrome:** browser ottimizzato per tutte le Google App; tramite accesso con il proprio account permette di aggiungere i propri preferiti ed estensioni ovvero funzioni personalizzate che aumentano le potenzialità di utilizzo di G-Suite in tutte le materie;

**Gmail:** gestione della posta con account istituzionali;

**Calendario:** agenda sulla quale inserire eventi, promemoria privati o condivisi;

**Drive:** spazio di archiviazione sul cloud illimitato;

**Documenti, Fogli di lavoro, Presentazioni:** editor che permettono di collaborare, condividere e lavorare in tempo reale con docenti, studenti, DS e il personale degli uffici di segreteria;

**Moduli:** applicazione per creare moduli e sondaggi con raccolta delle risposte e grafici, per creare e somministrare quiz e verifiche con punteggi e autocorrezione;

**Classroom:** applicazione che permette agli insegnanti di gestire le attività, i materiali, la comunicazione e le verifiche delle proprie classi, assegnare compiti e voti, inviare feedback e tenere sotto controllo il lavoro degli studenti a distanza;

**Jamboard:** la lavagna interattiva di Google, basata sul cloud e disponibile su computer, telefono o tablet, che può essere condivisa in modifica o visualizzazione;

**Google Keep:** applicazione per creare note, per prendere appunti, inserire un promemoria audio o vocale che verrà trascritto automaticamente, aggiungere testo, foto e immagini, creare elenchi e checklist, recuperare testo (funzione OCR) e altro;

**Sites:** strumento facile e veloce da utilizzare per realizzare siti web, ospitare programmi di studio, sviluppare competenze di sviluppo e favorire la creatività degli studenti;

**Blogger:** applicazione per creare blog facile e intuitiva, permette di postare, oltre al solo testo e link, anche immagini, audio e podcast e video;

**Foto:** applicazione che permette di archiviare, organizzare e condividere foto e video e include funzionalità essenziali come gli album condivisi, le creazioni automatiche e una suite di editing avanzato;

**Maps:** applicazione per la creazione di mappe personalizzate che possono dare vita a itinerari storici, geografici, etc.;

**Google Tour Creator:** applicazione per raccontare storie con la realtà virtuale (tour immersivi a 360° da condividere su Esplorazioni);

**Tour Builder:** strumento interattivo per la narrazione di storie, che collega le persone ai luoghi utilizzando Google Maps e contenuti multimediali;

**Google Earth:** applicazione per la scoperta, l'esplorazione e la creazione di storie dinamiche che dà nuove dimensioni alla narrazione integrando potenziale narrativo, realtà aumentata e realtà virtuale in percorsi didattici innovativi e coinvolgenti, per sperimentare metodologie didattiche attive;

**Google Esplorazioni:** applicazione per la didattica immersiva che consente agli insegnanti e agli studenti di esplorare il mondo attraverso più di 1000 tour di realtà virtuale (VR) e 100 tour di realtà aumentata (AR);

**Meet:** videochiamate e messaggi sicuri per far proseguire l'apprendimento al di fuori della scuola;

**Science Journal** (su smartphone, tablet): il quaderno scientifico digitale gratuito offerto da Google per conservare appunti, foto e osservazioni delle esperienze di laboratorio permette di utilizzare i sensori del proprio smartphone per misurare e raffigurare graficamente fenomeni come luce, suono e movimento oppure collegare il dispositivo a sensori esterni tramite Bluetooth per condurre esperimenti nell'ambiente circostante;

**YouTube:** applicazione che permette di iscriversi ai propri canali preferiti, creare playlist, modificare e caricare video e condividerli tramite Classroom.

## 1.2 Gli obiettivi

Si devono tenere distinti due casi:

### DDI

La progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dedicata agli studenti non richiede una rimodulazione di obiettivi perché nessuna classe è a rotazione e le lezioni vengono svolte in classe dai docenti, garantendo in ogni caso la presenza fisica in classe degli studenti con disabilità o con DSA. Al fine di garantire a tutti la socializzazione ed evitare problemi di connessione o comunque tecnici, gli studenti in DDI seguiranno le lezioni a scuola in presenza in aule a loro dedicate e attrezzate dei dispositivi necessari.

In ogni classe è presente la LIM ed il computer, che viene attrezzato con videocamera e microfono, la modalità delle lezioni on line potrà essere seguita da casa anche degli studenti assenti per isolamento/quarantena o soggetti fragili.

### Didattica A Distanza

Nel caso in cui si rendesse necessario sospendere, anche in parte, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche, i consigli di classe andranno ad individuare i contenuti essenziali delle discipline oltre che ad individuare le modalità per il perseguimento dei seguenti obiettivi, favorendo una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali.

Obiettivi:

- garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento di fronte ad esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

## 1.3 Le metodologie

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono suggerite le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- didattica compatta e interdisciplinare: puntare sugli aspetti fondamentali e imprescindibili della disciplina impartita e sulla costruzione di percorsi interdisciplinari progettati con i docenti di materie dello stesso asse culturale, al fine di evitare ridondanze e integrare più efficacemente i saperi tra loro, oltre che sfruttare in maniera più proficua il tempo a disposizione;
- lavoro cooperativo: incoraggia la partecipazione e l'inclusività, accresce i momenti di socialità e stimola lo sviluppo delle competenze di lavoro in team;
- Flipped Classroom: la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli studenti possono fruire in autonomia. E' possibile utilizzare canali youtube o blog dedicati alle singole discipline;
- consegna di report, compiti ed esercizi da inviare su Classroom di varie tipologie, anche a tempo e con scadenza, con griglia di valutazione;

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “DUCA DEGLI ABRUZZI”

VIA M. MERLIN, 1 – 35143 PADOVA – TEL. 049.8685455 – TELEFAX 0498685390 COD. FISC.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi VIA M. MERLIN, 1 PADOVA (TEL. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia VIA CAVE, 172 PADOVA (TEL. 049.620.274)

- pratica del *debate*: organizzazione di momenti di discussione e confronto tra gli studenti e tra questi e l'insegnante, al fine di rielaborare in modo collettivo gli apprendimenti acquisiti in altri momenti della didattica;
- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini;
- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti in forma di compiti di realtà su argomenti di studio, elaborazione di contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini;
- *project based learning*: apprendimento orientato alla risoluzione di problemi o alla elaborazione di un progetto che incrementi le competenze professionali degli studenti;
- comunicazione e costruzione attiva di conoscenza da parte degli studenti resa possibile dal blog di classe o dalla costruzione di un sito web;
- Digital Storytelling: la narrazione, realizzata con strumenti digitali, consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.);
- uso dei video nella didattica: è indispensabile sia per produrre che per fruire di contenuti, utilizzando, ad esempio, la possibilità di registrare il video del pc con un documento e il relativo audio di spiegazione da parte del docente. Condivisione del filmato su Classroom. Diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita.

## 1.4 Rimodulazione del quadro orario settimanale

Nel caso in cui, a seguito di eventuali nuove situazioni di lock-down, si dovesse ricorrere alla DDI quale strumento unico di espletamento del servizio scolastico, nel corso della settimana sarà offerta agli studenti una combinazione equilibrata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di adeguare l'offerta didattica ai loro ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa e *almeno venti ore settimanali* di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe e ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché attività in modalità asincrona secondo le metodologie proprie della DDI.

Le videolezioni in diretta e le altre attività sincrone dovranno svolgersi all'interno delle ore di lezione dei docenti in base all'orario vigente. Le video lezioni in diretta avranno una durata massima di 45 minuti, in maniera da garantire almeno 15 minuti di pausa tra un'attività sincrona e la successiva. Il docente resta a disposizione all'interno dei 15 minuti per rispondere ad eventuali domande degli studenti.

Ogni docente garantisce lezioni sincrone all'interno del suo orario di lezione in ciascuna classe. Le lezioni asincrone rispetteranno le indicazioni della nota 388 del 17/03/2020 riportate di seguito.

*<<Le attività di didattica a distanza, come ogni attività didattica, per essere tali, prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni. Qualsiasi sia il mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi. Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un "ambiente di apprendimento", per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta.*

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “DUCA DEGLI ABRUZZI”

VIA M. MERLIN, 1 – 35143 PADOVA – TEL. 049.8685455 – TELEFAX 0498685390 COD. FISC.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi VIA M. MERLIN, 1 PADOVA (TEL. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia VIA CAVE, 172 PADOVA (TEL. 049.620.274)

*Il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo; la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l'interazione su sistemi e app interattive educative propriamente digitali: tutto ciò è didattica a distanza. Il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti, che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente, dovranno essere abbandonati, perché privi di elementi che possano sollecitare l'apprendimento. La didattica a distanza prevede infatti uno o più momenti di relazione tra docente e discenti, attraverso i quali l'insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia, utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati, anche nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti e dei contenuti digitali – quindi di apprendimento – degli studenti, che già in queste settimane ha offerto soluzioni, aiuto, materiali. E' ovviamente da privilegiare, per quanto possibile, la modalità in "classe virtuale". >>*

Resta ferma la possibilità di svolgere in orario pomeridiano attività online di sportello, sostegno o recupero e potenziamento individuali o per piccoli gruppi, da concordare con gli studenti, ma da non utilizzarsi per interrogazioni o prosecuzione del programma.

Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi; è pertanto necessario che una parte del carico di lavoro preveda un ruolo attivo dello studente, alternando attività online a attività offline, ad esempio letture da supporti cartacei, svolgimento di esercizi sul quaderno/libro di testo, revisione di appunti, scrittura manuale, disegno, progettazione, compiti di realtà, costruzione di progetti di robotica, realizzazione di esperienze scientifiche su scheda laboratoriale, etc.

I docenti con ore di potenziamento svolgeranno attività sincrone secondo la propria cattedra in maniera trasversale su più classi, in compresenza con altri docenti, in sostituzione di docenti assenti o su attività di recupero e potenziamento.

Tutte le attività proposte, le verifiche previste e i compiti assegnati dai docenti nell'arco della settimana dovranno essere indicate nell'Agenda del Registro elettronico, così da garantire agli studenti e ai colleghi dello stesso Consiglio di Classe una visione d'insieme di quanto viene svolto, evitando sovrapposizioni e sovraccarichi di lavoro, rendendo più chiara e diretta la consultazione e comunicazione.

## **1.5 DDI Modalità di attuazione**

Tutti i docenti continueranno a garantire attraverso le attività didattiche a distanza il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari consigli di classe per realizzare attività di recupero e sostegno.

In particolare, ciascun docente:

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “DUCA DEGLI ABRUZZI”

VIA M. MERLIN, 1 – 35143 PADOVA – TEL. 049.8685455 – TELEFAX 0498685390 COD. FISC.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi VIA M. MERLIN, 1 PADOVA (TEL. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia VIA CAVE, 172 PADOVA (TEL. 049.620.274)

- ridefinirà, in sintonia con i colleghi di dipartimento, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo le proprie decisioni con gli studenti;
- cercherà di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi di dipartimento e dei consigli di classe, anche al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro non eccessivo e adeguato, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali o con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- individua le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate condividendole nei rispettivi dipartimenti, tenendo conto, in sede di valutazione finale, anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente;
- comunicherà tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorire il reintegro e la partecipazione;
- continuerà a mantenere i rapporti individuali con i genitori attraverso le annotazioni sul Registro elettronico e colloqui individuali o generali tramite videoconferenza;
- pianifica l'attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, in difesa del proprio diritto alla disconnessione, rispettando al contempo le normative in materia di sicurezza sul lavoro, in particolare quelle riguardanti, per analogia, lo smart working.

Sarà cura dei Consigli di Classe rimodulare la programmazione di classe rispettando la griglia oraria elaborata dalla Commissione Orario (prof. Mario Rinina, prof. Daniele Perin).

Sarà cura dei Dipartimenti rimodulare la programmazione di materia.

## **1.6 Attività curriculari ed extracurricolari di arricchimento didattico e formativo**

La realizzazione del PTOF e delle attività progettuali incluse nell'ampliamento dell'offerta formativa verranno garantite purchè realizzabili da remoto.

Ciascun Consiglio di Classe valuterà di volta in volta la realizzabilità del progetto o dell'attività formativa extracurricolare.

## **1.7 Computo giorni e ore di validità dell'anno scolastico**

La mancata partecipazione alle lezioni online viene rilevata sul Registro elettronico ai fini di una trasparente comunicazione scuola-famiglia e concorre al computo delle assenze. Verranno calcolate nel monte ore anche le assenze di singole ore nel corso della mattinata scolastica. Le famiglie sono tenute a controllare con attenzione il Registro per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività.

Il Regolamento di Istituto e il Patto di Corresponsabilità integrano il presente Piano.

## 1.8 Alunni con disabilità, DSA e BES

Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi Piani educativi individualizzati (PEI) e Piani didattici personalizzati (PDP), e saranno mirati a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva. Accogliendo le Indicazioni ministeriali sulla DDI, si cercherà, finché consentito, di assicurare prioritariamente la presenza a scuola degli alunni con disabilità, in accordo con le rispettive famiglie e affiancati dai loro insegnanti di sostegno, e secondo il parere del Consiglio di classe, degli alunni DSA e BES.

Il referente per gli alunni con disabilità, DSA e BES, attiva e mantiene la comunicazione e il dialogo con studenti e famiglie per verificare anche eventuali problemi durante la Didattica Digitale Integrata e trovare soluzioni con la collaborazione dei singoli Consigli di Classe.

I docenti di sostegno, in raccordo con gli altri componenti dei consigli di classe, metteranno a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire, se possibile in presenza a scuola, agli studenti con disabilità in incontri quotidiani anche con piccoli gruppi.

## 1.9 Protezione dati personali

Gli strumenti proposti per la Didattica Digitale Integrata sono stati scelti tenendo conto della ricchezza e versatilità delle funzioni offerte dalle applicazioni e web tool per l'education, nonché delle garanzie offerte per la protezione dei dati personali: sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali si resta in attesa di un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche predisposto dal Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali come riportato nelle Linee Guida DDI ministeriali.

Il presente Piano è realizzato in accordo con il DPO di Istituto (Il DPO, Data Protection Officer - in italiano RPD, Responsabile della Protezione dei Dati)

## 2. Dialogo e comunicazione

Il “Duca degli Abruzzi” mantiene aperti tutti i canali di comunicazione per favorire il dialogo e il confronto con le famiglie, anche in caso di lockdown:

Il Dirigente Scolastico prof.ssa Garri [pdis00600r@istruzione.it](mailto:pdis00600r@istruzione.it)

I Docenti possono essere contattati tramite indirizzo mail istituzionale (solo in caso di effettiva necessità)

[cognome.nome@ducabruzzo.eu](mailto:cognome.nome@ducabruzzo.eu)

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “DUCA DEGLI ABRUZZI”

VIA M. MERLIN, 1 – 35143 PADOVA – TEL. 049.8685455 – TELEFAX 0498685390 COD. FISC.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi VIA M. MERLIN, 1 PADOVA (TEL. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia VIA CAVE, 172 PADOVA (TEL. 049.620.274)

La Segreteria può essere contattata telefonicamente o via mail all'indirizzo

[segreteria@ducabruzzo.eu](mailto:segreteria@ducabruzzo.eu)

Gli Sportelli di ascolto e supporto psicologico sono tenuti, previo appuntamento, dallo psicologo di istituto contattabile all'indirizzo reperibile sul sito della scuola, nella pagina dedicata.

Per quanto riguarda i colloqui tra genitori e docenti, sono possibili solo i colloqui individuali previo appuntamento tramite registro elettronico, in video conferenza con meet, funzione integrata nel registro elettronico ClasseViva dal 2 novembre 2020 (Colloqui con la famiglia - colloqui live) o colloquio telefonico.

## 3. Collegialità

Comunicazione, condivisione, cooperazione e collaborazione sono fondamentali per realizzare e offrire una scuola di qualità. Saranno pertanto garantite riunioni, incontri collegiali a più livelli, anche in caso di lockdown utilizzando Meet e Teams di Microsoft, per consentire un dialogo e un confronto costante con il Dirigente, i Docenti, il Consiglio di Istituto, i Rappresentanti di Istituto, il personale amministrativo, con gli studenti e con i genitori e mantenere la sinergia necessaria per un lavoro sereno e proficuo.

### 3.1 Ruoli di Coordinamento

- Il Team di Presidenza affianca il Dirigente nella pianificazione e organizzazione del lavoro scolastico.
- L'Animatore Digitale e il Team per l'Innovazione accompagnano l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione e quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale rivolte a tutto il personale e agli studenti.
- La Commissione DDI.
- I Referenti scolastici Covid-19 costituiscono l'interfaccia tra scuola e Servizio Sanitario Nazionale.
- I Coordinatori di Dipartimento promuovono la progettazione disciplinare, propongono iniziative didattiche in relazione alle singole discipline e favoriscono collaborazione e sinergia tra docenti del dipartimento e tra dipartimenti.
- I Coordinatori di Classe condividono con i rispettivi Consigli di Classe la programmazione della classe, curando la progettazione di percorsi interdisciplinari, si confrontano con il Dirigente e con i rappresentanti di classe su eventuali criticità e proposte, monitorano strumenti, metodologie e strategie adottate.

## 3.2 Formazione e supporto digitale

La formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali mira a garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le nuove tecnologie. Obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale docente e non docente all'utilizzo del digitale. Non si tratta solo di promuovere l'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica, ma anche di comprendere il loro rapporto con ambienti d'apprendimento rinnovati (fisici e digitali, a scuola e oltre), con l'evoluzione dei contenuti e della loro distribuzione e produzione in Rete e con l'evoluzione continua delle competenze digitali.

Il nostro Istituto, da sempre attento all'innovazione didattica e digitale, si impegna, quindi, a fornire incontri di formazione e laboratori mirati alla formazione del proprio personale.

Altrettanto importante è, allo stesso tempo, la formazione volta a far acquisire anche agli studenti le necessarie e indispensabili competenze digitali.

## 4. Rispetto, correttezza e consapevolezza

Per migliorare le attività di Didattica Digitale Integrata a distanza sono fissate regole, nell'ottica del rispetto reciproco e nella consapevolezza del proprio e dell'altrui lavoro, e che dunque coinvolgono studenti e docenti. In particolare si richiede:

- *disporre della strumentazione (connessione internet e pc con scheda audio e video) adeguata per poter partecipare in modo attivo e proficuo allo svolgimento delle attività didattiche;*
- *il giusto setting, ovvero predisporre prima della lezione tutto il materiale necessario per connettersi con la scuola e per poter lavorare in modo proficuo;*
- *puntualità e ordine, proprio come si fosse in classe, non solo nel presentarsi agli orari convenuti, ma anche nel rispetto dei tempi di consegna stabiliti;*
- *silenziare il proprio microfono e attivarlo su richiesta del docente;*
- **tenere accesa la webcam:** la relazione tra insegnante e alunno è decisamente più ricca e interattiva, favorisce il dialogo e la possibilità di interventi fattivi nonché lo scambio di idee e l'interazione, anche se attraverso uno schermo. E' importante infatti stabilire un rapporto di fiducia e correttezza, comunicazione e collaborazione reciproca per lavorare in modo sereno e proficuo. **Lo studente che per giustificati motivi è impedito a tenere accesa la webcam dovrà comunicare tale impedimento alla scuola attraverso i canali ufficiali.**
- **conoscenza delle regole della privacy** cui le lezioni on line e la condivisione di materiali devono attenersi; **violare la privacy comporta le sanzioni penali e pecuniarie previste e regolamentate dal d lgs 196/2003 e dal Regolamento UE 679/2016 (di seguito G.D.P.R.).**

## 5. Valutazione

Il Ministero si è così espresso sulla valutazione nella Nota n. 388 del 17 marzo 2020: *“Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti”*.

Si ritiene importante sottolineare che la valutazione, in presenza e a maggior ragione a distanza, ha principalmente una finalità formativa. L'obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti risiede quindi nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento.

Pertanto la valutazione si pone come una valutazione per l'apprendimento, in grado di valorizzare tutte quelle attività intraprese dagli insegnanti e rielaborate dagli alunni che forniscono informazioni utili sul percorso intrapreso.

La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES tiene conto delle misure previste nei PEI e/o PDP dai Consigli di Classe

## 5.1 Come valutare in eventuali situazioni di lockdown

Nel caso in cui la DDI divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico a seguito di nuovi eventuali situazioni di lockdown, i docenti, oltre alle modalità valutative più tradizionali e convenzionali, potranno decidere di valutare i materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l'assegnazione di compiti/attività (anche a gruppi o a coppie) ed i processi che scaturiscono dalla capacità di “lettura del compito”, le strategie d'azione adottate, il livello di interpretazione/rielaborazione dei contenuti raggiunto. Sarà anche possibile, utilizzando strumenti digitali e applicazioni previsti al punto 1.1 che ogni singolo docente riterrà utili, proporre test e/o interrogazioni orali e sperimentare forme di autovalutazione, evidenze di ogni studente da utilizzare in sede di scrutinio finale, tenendo traccia quindi del percorso svolto dai ragazzi e dei loro prodotti.

Le prove di verifica sommativa dovranno essere progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiare, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:

- l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
- la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di Google o Moduli);
- la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, compiti di realtà a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).

Le verifiche svolte in modalità di didattica a distanza, una volta corrette verranno archiviate dal docente.

## 5.2 Criteri e griglia di valutazione degli apprendimenti

Anche nell'ambito della didattica digitale integrata, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti.

La valutazione ha sia una dimensione formativa, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, che una dimensione sommativa, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.

La valutazione delle verifiche e delle attività in DDI farà riferimento alla griglia sotto riportata, deliberata dal Collegio Docenti.

Nelle condizioni di emergenza di cui in premessa, la valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché alle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare. Risulta quindi opportuno annotare (l'annotazione può essere registrata su “annotazioni” di Classeviva) situazioni particolari.

La griglia di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberata nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, è sostituita, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DUCA DEGLI ABRUZZI"

VIA M. MERLIN, 1 – 35143 PADOVA – TEL. 049.8685455 – TELEFAX 0498685390 COD. FISC.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi VIA M. MERLIN, 1 PADOVA (TEL. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia VIA CAVE, 172 PADOVA (TEL. 049.620.274)

VOTO	DESCRITTORI
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera discreta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre sufficiente.

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “DUCA DEGLI ABRUZZI”

VIA M. MERLIN, 1 – 35143 PADOVA – TEL. 049.8685455 – TELEFAX 0498685390 COD. FISC.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi VIA M. MERLIN, 1 PADOVA (TEL. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia VIA CAVE, 172 PADOVA (TEL. 049.620.274)

5	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata inadeguata.
4	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività in DDI non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa o assente.
3	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti evidenziando una padronanza dei contenuti gravemente insufficiente, la partecipazione al dialogo educativo in DDI è stata assente.

La mancanza di elementi di valutazione e l'eventuale impossibilità di far svolgere allo studente delle attività di recupero a distanza determinano una sospensione del giudizio dell'insegnante.

Le valutazioni sommative espresse da ciascun docente concorreranno alla formazione del voto finale di sintesi, rammentando che, come disposto dall'art. 6 dell'OM n. 92/2007, il voto proposto nello scrutinio finale va formulato sulla base degli esiti di “un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo) La proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati”.

Nel caso didattica a distanza si prolungasse oltre 15 giorni, il numero di prove di verifica stabilito dal Collegio dei Docenti del 16/09/2020 potrebbe essere ridotto secondo quanto stabilito in seguito a nuova delibera.

## 5.3 Valutazione PCTO

La valutazione dei percorsi **PCTO** non subirà variazioni per quanto riguarda la procedura, ma si terrà in considerazione ciò che i ragazzi effettivamente svolgeranno (incontri in videoconferenza e lezioni con esperti esterni online) e le eventuali difficoltà di tale organizzazione.

Il Consiglio di Classe valuterà la realizzabilità da remoto dei singoli progetti o di parte di essi.

## 5.4 Voto di Comportamento - indicazioni

La Scuola è un ambiente educativo e lavorerà prioritariamente per responsabilizzare gli studenti e le loro famiglie alla nuova situazione determinata dalla crisi emergenziale dovuta alla pandemia Covid-19. A tal fine l'Istituzione scolastica attiverà tutti gli interventi utili al coinvolgimento, alla collaborazione degli studenti e delle loro famiglie. Gli eventuali provvedimenti sanzionatori conseguenti alla violazione degli obblighi qui sotto stabiliti, saranno erogati con ragionevolezza, proporzionalità e gradualità, perseguendo sempre una funzione educativa e non esclusivamente punitiva, fondamentale per rafforzare la responsabilità individuale al fine di tutelare la propria e l'altrui sicurezza.

La valutazione del comportamento degli studenti durante le attività in DDI si baserà sulla griglia qui sotto riportata

DESCRITTORI	INDICATORI	LIVELLI	VOTI
PARTECIPAZIONE ALLA VITA DIDATTICA IN TERMINI DI AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ' sulla base delle diverse voci del registro elettronico e/o degli strumenti informatici utilizzati	<b>Regolarità della frequenza alle attività di didattica a distanza</b> (Puntualità e assiduità nella presenza alle video lezioni)	<p><b>A - Avanzato:</b> Frequenta con regolarità le video lezioni e partecipa assiduamente alle attività proposte dimostrando interesse per il lavoro disciplinare. Rispetta gli orari con puntualità e motiva eventuali ritardi.</p> <p><b>B - Intermedio:</b> Frequenta con regolarità le lezioni e partecipa alle attività proposte; raramente non rispetta gli orari.</p> <p><b>C - Base:</b> Si rende responsabile di assenze e ritardi non adeguatamente motivati; partecipa poco attivamente alle attività proposte.</p> <p><b>D - Iniziale:</b> Mostra limitate presenze durante le attività a distanza.</p>	<p><b>A - 10</b></p> <p><b>B - 8-9</b></p> <p><b>C - 7-8</b></p> <p><b>D - 6</b></p>
	<b>Relazionalità</b> (Attenzione e coinvolgimento, atteggiamento dimostrato durante le video lezioni)	<p><b>A - Avanzato:</b> Segue con ottima partecipazione, collabora alle attività interagendo attivamente e costruttivamente nel gruppo classe.</p> <p><b>B - Intermedio:</b> Partecipa e generalmente collabora alle attività proposte a distanza.</p> <p><b>C - Base:</b> Segue in modo passivo l'attività scolastica, collabora saltuariamente alle attività.</p> <p><b>D - Iniziale:</b> Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica e non collabora alle attività proposte.</p>	<p><b>A - 10</b></p> <p><b>B - 8-9</b></p> <p><b>C - 7-8</b></p> <p><b>D - 6</b></p>
	<b>Impegno</b> (Organizzazione, precisione e puntualità in riferimento al materiale occorrente per il lavoro, alle consegne e allo	<p><b>A - Avanzato:</b> Assolve alle consegne in modo puntuale e costante ed è sempre munito del materiale necessario.</p> <p><b>B - Intermedio:</b> Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito del materiale necessario.</p> <p><b>C - Base:</b> Talvolta non rispetta le consegne e/o non è munito del materiale necessario. Eventuale presenza di note disciplinari dall'inizio dell'anno</p>	<p><b>A - 10</b></p> <p><b>B - 8-9</b></p> <p><b>C - 7-8</b></p>

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DUCA DEGLI ABRUZZI"

VIA M. MERLIN, 1 – 35143 PADOVA – TEL. 049.8685455 – TELEFAX 0498685390 COD. FISC.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi VIA M. MERLIN, 1 PADOVA (TEL. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia VIA CAVE, 172 PADOVA (TEL. 049.620.274)

	svolgimento dei compiti)	scolastico e fino alla sospensione delle attività didattiche in presenza. <b>D - Iniziale:</b> Non rispetta le consegne o lo fa in modo irregolare; spesso non svolge i compiti assegnati e/o non è munito del materiale necessario. Eventuale presenza di note disciplinari dall'inizio dell'anno e fino alla sospensione delle attività didattiche in presenza.	<b>D - 6</b>
--	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------