



**I.S.I. DUCA DEGLI ABRUZZI**

**SEZIONE TECNICA**

35136 PADOVA - via M. Merlin, 1 Tel. 049 8685455 – Fax 049 8685390



**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE: 5<sup>^</sup> D**

**Agraria, agroalimentare e agroindustria**

**Indirizzo: *Produzioni e Trasformazioni***

**Anno scolastico: 2019-20**

## INDICE

1. <u>PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO (Estratto dal P.O.F.)</u>	pag.3
1.1 Linee guida del piano dell'offerta formativa e obiettivi dell'istruzione agraria	
1.2 Storia e Identità dell'Istituto	
2. <u>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</u>	pag. 4
2.1 Composizione del Consiglio di Classe, elenco delle discipline insegnate e dei docenti	
2.2 Variazioni del Consiglio di Classe nel triennio conclusivo	
2.3 Composizione della Classe e provenienza degli alunni	
2.4 Presentazione del profilo professionale: conoscenze e competenze trasversali acquisite	
2.5 Quadro orario	
3. <u>PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE</u>	pag. 9
3.1 Storia della classe	
3.2 Alternanza scuola-lavoro	
3.3 Altre esperienze aziendali	
3.4 Attività integrative ed extracurricolari	
3.5 Situazione dei debiti formativi nelle classi terza e quarta	
3.6 Strumenti, metodi, spazi e tempi della didattica	
3.7 Criteri e strumenti di misurazione e valutazione	
3.9 Interventi di recupero e sostegno	
4. <u>VALUTAZIONE FINALE</u>	pag. 17
4.1 Obiettivi generali, didattici e formativi raggiunti	
4.2 Giudizio complessivo sulla preparazione raggiunta	
5. <u>CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI</u>	pag.18
5.1 Criteri di attribuzione dei crediti	
5.2 Situazione dei crediti alla fine della classe quarta	
6. <u>ATTIVITÀ FINALIZZATE ALL'ESAME DI STATO</u>	pag.21
6.1 Materie assegnate ai commissari interni	
6.2 Orientamento ed avvio al colloquio d'esame	
6.3 Valutazione	

## ALLEGATI

ALLEGATO 1: Programmi svolti

ALLEGATO 2: Relazione riservata per la Commissione d'Esame di Stato

*Il Consiglio di Classe della 5D dell'Istituto IIS "Duca degli Abruzzi" - Sezione Tecnica di Padova, nella seduta in videoconferenza del 26 Maggio 2020, formula e approva all'unanimità il presente Documento relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'ultimo anno di corso. Il Documento indica i contenuti, i metodi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti per l'anno scolastico 2019 – 2020, nonché le misure messe in atto nel periodo di sospensione delle lezioni per l'emergenza COVID 19 e gli altri elementi ritenuti significativi dal Consiglio di Classe ai fini dello svolgimento degli esami. Come previsto dalla normativa, il presente documento reca inoltre indicazioni sul profilo e sulle caratteristiche dell'attività svolta di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento), di Cittadinanza e Costituzione e sugli obiettivi raggiunti.*

## **1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO (Estratto dal P.T.O.F.)**

### ***1.1 Linee guida del piano dell'offerta formativa e obiettivi dell'istruzione agraria***

L'Istituto favorisce lo sviluppo della persona in tutti i suoi aspetti. Si propone di fornire agli allievi una base culturale ampia e una preparazione tecnica e professionale spendibile direttamente nel mondo del lavoro e contemporaneamente idonea alla prosecuzione degli studi, specialmente nei settori delle scienze e delle scienze applicate.

Recepisce le richieste di istruzione e formazione provenienti dal territorio e favorisce le attività didattiche rivolte a studenti che manifestino specifici interessi o particolari carenze.

Svolge attività di orientamento e prospetta agli studenti ampi e diversificati sbocchi professionali e diverse opzioni nel proseguimento degli studi, avvalendosi anche di proficui rapporti con l'università, gli enti e le aziende del territorio.

Sviluppa in tutte le componenti scolastiche una sensibilità all'accoglienza.

Rinforza la consapevolezza della centralità dell'ambiente e dell'uso consapevole delle risorse. Ha intrapreso il percorso qualità ai fini del miglioramento dei servizi e dei risultati.

Opera per migliorare il proprio ruolo nel territorio, anche nell'ambito della ricerca e dell'assistenza tecnica e dell'educazione degli adulti, e per darne adeguata visibilità.

### ***1.2 Storia e Identità dell'Istituto***

La storia più che secolare dell'I.T.A.S. "Duca degli Abruzzi" inizia con l'attenzione che i monaci Benedettini hanno avuto per l'agricoltura nel "Padovano". Nato nel 1864 come "Scuola Agraria" con sede a Praglia, il "Duca degli Abruzzi" divenne Istituto Provinciale Agrario di Brusegana nel 1874. Dal 1883 al 1924 fu Regia Scuola Pratica di Agricoltura e dal 1924 al 1933 fu Regia Scuola Agraria Media; da allora si è sempre proposto come punto di riferimento agro-ambientale per chi opera nel nostro territorio. Nel 1933 divenne Regio Istituto Tecnico Agrario e come Istituto Tecnico è pervenuto fino ad oggi.

Nel 1952 con Decreto del Presidente della Repubblica veniva riconosciuto, primo in Italia, l'Istituto Professionale di Stato per l'Agricoltura "San Benedetto da Norcia", specializzato nella ortofloricoltura, nel vivaismo, nella meccanica e nell'avicoltura. In questi settori è stato punto di riferimento tanto da aver promosso la nascita di manifestazioni fieristiche come il Flormart e le MAV.

Nel 1999 nasce, in ottemperanza al D.P.R. 233/98 sul dimensionamento delle Istituzioni scolastiche, l'I.S.I.S "Duca degli Abruzzi", comprendente la sez. tecnica "Duca degli Abruzzi" e le sezioni prof. "San Benedetto da Norcia" di Padova e di Piove di Sacco (quest'ultima viene ceduta all'Istituto De Nicola di Piove di Sacco nel 2006). Le due sedi cittadine dell'Istituto distano fra loro

800 metri e sono poste alla periferia ovest della città di Padova, la sede tecnica in via M. Merlin 1 e la sede professionale in via Cave 172, entrambe facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici. Oltre alle aule utilizzate per la didattica curricolare, vi sono numerose aule speciali, laboratori. La didattica si avvale di strumenti tradizionali e di strumenti tecnologicamente avanzati: biblioteca, laboratorio d'informatica, lavagne luminose, aula di disegno, rete telematica con collegamento internet. A partire dallo scorso anno scolastico, in seguito all'adozione del registro elettronico, ogni aula è provvista di un computer, quasi ogni aula poi è fornita della LIM.

L'azienda agraria ripartita tra tre sedi con i suoi 40 ettari totali di superficie è esemplificativa della realtà agricola padovana e consente agli allievi un percorso didattico teorico-pratico completo e organico.

## 2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### 2.1 Composizione del Consiglio di Classe: discipline insegnate, docenti, firme

<i>Materia</i>	<i>Docente</i>	<i>Ore Sett.li</i>
<b>Lingua e Lettere italiane</b>	Valentini Patrizia	<b>4</b>
<b>Storia</b>	Valentini Patrizia	<b>2</b>
<b>Inglese</b>	Morabito Patrizia	<b>3</b>
<b>Scienze motorie</b>	Stecca Monica	<b>2</b>
<b>Matematica</b>	Gallo Maristella	<b>3</b>
<b>Trasformazione dei prodotti con laboratorio di chimica</b>	Giuffreda Lucia Negretto Socrates	<b>3 (2*)</b>
<b>Produzioni vegetali con laboratorio di Agronomia</b>	Maistro Franco Luciano Daniela	<b>4 (3*)</b>
<b>Produzioni animali con laboratorio di Zootecnia</b>	Sogos Ilaria Agosta Roberto Pipino Salvatore	<b>2 (1*)</b>
<b>Economia, Estimo, Marketing e Legislazione</b>	Colangelo Vincenzo Massimino Giuseppe	<b>3 (1*)</b>
<b>Biotechnologie agrarie con laboratorio</b>	Maistro Franco Granata Vincenza	<b>3 (2*)</b>
<b>Gestione dell'ambiente e del territorio</b>	Paganelli Marco Podetti Michael	<b>2 (1*)</b>
<b>Religione Ora alternativa</b>	Chilin Nicola	<b>1</b>

\*10 ore di compresenza/esercitazioni

## 2.2 Composizione dei Consigli di Classe durante il triennio

Nel triennio, a causa di pensionamenti e trasferimenti, la continuità nella composizione del Consiglio di Classe è stata garantita solo per 6 discipline su 12, in particolare l'insegnamento di Trasformazione dei prodotti con laboratorio di Chimica è stato assegnato ogni anno a docenti diversi.

Materia	Docenti	Classe 3	Classe 4	Classe 5
Lingua e Lettere italiane	Guidone Giuseppa	X		
Lingua e Lettere italiane	Valentini Patrizia		X	X
Storia	Guidone Giuseppa	X		
Storia	Valentini Patrizia		X	X
Inglese	Morabito Patrizia	X	X	X
Matematica e Complementi di Matematica	Gallo Maristella	X	X	X
Scienze motorie	Stecca Monica	X	X	X
Produzioni vegetali con laboratorio di Agronomia	Maistro Franco Luciano Daniela	X	X	X
Biotechnologie agrarie con laboratorio di Biotechnologie agrarie	Maistro Franco Granata Vincenza			X
Trasformazione dei prodotti con laboratorio di Chimica	Pellegrino Alessandra Granata Vincenza	X		
Trasformazione dei prodotti con laboratorio di Chimica	Mannino Annalisa Granata Vincenza		X	
Trasformazione dei prodotti con laboratorio di Chimica	Giuffreda Lucia Negretto Socrates			X
Produzioni animali con laboratorio di Zootecnia	Vincenzo Volini Agosta Roberto	X	X	
Produzioni animali con laboratorio di Zootecnia	Sogos Ilaria Agosta Roberto Pipino Salvatore			X
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	Frison Raffaello Massimino Giuseppe	X	X	
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	Colangelo Vincenzo Massimino Giuseppe			X
Gestione dell'ambiente e del territorio	Frison Raffaello Acerra Francesco	X	X	
Gestione dell'ambiente e del territorio	Paganelli Marco Podetti Michael			X
Genio rurale con laboratorio di Genio	Gallù Giovanni De Luca Maria Carmen	X	X	
Religione	Chilin Nicola	X	X	X

### 2.3 Composizione della classe e provenienza degli alunni

La classe è composta da 15 studenti, di cui 6 femmine e 9 maschi

Elenco studenti	
1. BARBIERO ANNA	9. FUREGON NICOLÒ
2. BARISON ALBERTO	10. GIOMO ERIKA
3. BELLAVERE AURORA	11. GIORA DESIRÉE
4. BENETTI FRANCESCO	12. MILAN GIANLUCA
5. BRUNETTI RICCARDO	13. ROSSETTO FEDERICO
6. CAMPAGNARO ALESSIO	14. SOMMA GIULIA
7. DAL MAISTRO TOMMASO	15. TURATO ANDREA
8. FAVARON FRANCESCA	

### Provenienza degli studenti

Tutti gli allievi provengono dalla provincia, alcuni anche da paesi che distano molti chilometri dalla scuola e che sono precariamente serviti dai mezzi pubblici, per questo gli studenti hanno dovuto affrontare, nel corso dei 5 anni, impegnativi viaggi di andata e ritorno.

Solo pochi allievi appartengono a famiglie coinvolte in attività collegate al mondo della produzione e trasformazione dei prodotti agricoli, tuttavia la maggior parte dei genitori ha partecipato proficuamente al dialogo educativo collaborando con gli insegnanti ogni volta che si è reso necessario.

### 2.4 Profilo professionale, conoscenze e competenze trasversali

Il diplomato del corso di Agraria, Agroalimentare e Agroindustria acquisisce le seguenti capacità:

- 1 Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- 2 Organizzare attività produttive ecocompatibili.
- 3 Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
- 4 Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
- 5 Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
- 6 Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
- 7 Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
- 8 Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

In relazione a ciascuna delle articolazioni, le competenze di cui sopra sono sviluppate coerentemente con la peculiarità del percorso di riferimento.

Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

Il diplomato può accedere a tutte le facoltà universitarie, con preferenza per agraria, veterinaria, chimica, scienze forestali.

Il P.T.O.F. prevede anche il perseguimento dei seguenti obiettivi trasversali:

- Acquisire la padronanza della lingua italiana scritta, orale e tecnica.
- Acquisire la conoscenza della lingua inglese scritta, orale e tecnica.
- Acquisire competenze logico-matematiche.

Questi obiettivi trasversali sono rivolti a:

- interpretare testi letterari, scientifici e tecnici;
- imparare a porsi problemi e prospettare soluzioni;
- maturare capacità logico-deduttive;
- comprendere il linguaggio scientifico e tecnico;
- analizzare i fenomeni naturali;
- utilizzare strumenti informatici e telematici.

## 2.5 Quadro orario

Gli studenti hanno svolto trentadue ore di lezione settimanali secondo il seguente orario:

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
Produzioni animali <i>Laboratorio</i>	Trasformazioni e dei prodotti <i>Laboratorio</i>	Inglese	Italiano	Biotechnologie e agrarie <i>Laboratorio</i>	Estimo Marketing Legislazione
Matematica	Trasformazioni e dei prodotti <i>Laboratorio</i>	Estimo Marketing Legislazione e <i>Laboratorio</i>	Trasformazioni e dei prodotti	Biotechnologie e agrarie <i>Laboratorio</i>	Religione
Storia	Inglese	Italiano	Produzioni vegetali <i>Laboratorio</i>	Matematica	Gestione Ambiente e Territorio
Estimo Marketing Legislazione	Produzioni vegetali	Italiano	Produzioni vegetali <i>Laboratorio</i>	Inglese	Produzioni vegetali <i>Laboratorio</i>
Biotechnologie e agrarie	Italiano	Matematica	Produzioni animali	Storia	
Gestione Ambiente e Territorio <i>Laboratorio</i>					
Scienze motorie					
Scienze motorie					



### **3. PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE**

#### **3.1 Storia della classe**

**In prima**, la classe si è presentata assai problematica per la presenza di ripetenti e di casi molto difficili, sia dal punto di vista umano che scolastico: la concentrazione era difficile da mantenere, solo un esiguo numero di studenti era in possesso di un metodo di studio e, dalle prove d'ingresso somministrate in tutte le materie, è risultato un generale basso livello delle competenze di base e delle capacità logiche, di astrazione e di espressione.

Nel corso del primo anno si è tentato di recuperare le profonde lacune pregresse e di offrire al maggior numero possibile di studenti di proseguire il percorso intrapreso; alla fine dell'anno, tuttavia, 4 sono stati respinti per non aver raggiunto i prerequisiti essenziali per affrontare la classe successiva.

**Al secondo anno** sono stati inseriti 4 allievi provenienti da altre classi, questo non ha favorito il clima relazionale, la disciplina e la concentrazione; le difficoltà logiche, di astrazione e di espressione hanno consentito solo un parziale recupero delle competenze di base e gli studenti ai quali era stata data la possibilità di passare in seconda seppur con gravi lacune, non sono riusciti a superare le loro difficoltà per cui 1 studente si è ritirato e 2 sono stati fermati alla fine dell'anno.

**In terza**, il gruppo di 20 studenti ha incontrato significative difficoltà ad affrontare le materie specifiche di indirizzo; le permanenti difficoltà logiche, di astrazione e di espressione la disciplina, il metodo e l'impegno di studio sono risultati ancora inadeguati e ben 4 studenti non hanno raggiunto le competenze necessarie al superamento dell'anno, mentre il resto della classe ha raggiunto, in generale, risultati modesti.

**In quarta**, il cambio di numerosi docenti ha reso necessario un primo periodo di conoscenza reciproca e di condivisioni di regole e metodi di lavoro; alla fine del primo quadrimestre la situazione ha cominciato a migliorare: il clima di classe e la disciplina sono stati adeguati alla messa a punto di un lavoro produttivo a scuola, il lavoro a casa, però, è stato sempre superficiale e per alcuni anche discontinuo per cui hanno avuto il giudizio sospeso ad agosto.

**In quinta** sono giunti 15 studenti di cui 12 in orario scolastico 1 in ritardo di un anno e 2 in ritardo di 2 anni. Gli allievi hanno dimostrato un comportamento molto migliorato rispetto al passato nonostante il permanere di numerosi ritardi e assenze di alcuni. Tutti si sono dimostrati un poco più interessati e attivi nel seguire le diverse discipline collaborando in modo più proficuo con i docenti. Alcuni studenti hanno ancora dovuto scontrarsi con le proprie difficoltà logiche, di astrazione e di espressione, nonché con una scarsa autonomia nel lavoro; le discipline in cui hanno incontrato maggiori difficoltà sono state Matematica e, soprattutto, Trasformazione dei prodotti, materia nella quale, hanno cambiato insegnante ogni anno.

Da quando è scoppiata l'epidemia COVID-19 e le scuole sono state chiuse, quasi tutti gli studenti hanno partecipato con continuità agli incontri telematici, solo una piccola parte, tuttavia, ha portato avanti la preparazione e ha svolto i lavori assegnati con puntualità e in modo approfondito. Molti hanno studiato e lavorato in modo frettoloso, superficiale o molto scarso con deboli miglioramenti nelle proprie competenze. Col passare del tempo, inoltre, tutti i docenti hanno dovuto rilevare che, invece di aumentare con l'avvicinarsi degli esami di Stato, la partecipazione alle lezioni on line e l'impegno sono andati indebolendosi sempre di più.

Si ritiene utile considerare il fatto che una parte degli studenti appartiene a famiglie che gestiscono piccole aziende le quali, in questo momento eccezionale, hanno avuto necessità di impiegare anche i figli nel lavoro, inoltre due degli studenti sono già impiegati con contratto ufficiale in aziende agricole.

### 3.2 Percorsi per le competenze e l'orientamento in strutture extra – scolastiche

STUDENTI	CLASSE 3 <sup>^</sup> AZIENDA	CLASSE 4 <sup>^</sup> AZIENDA	CLASSE 5 <sup>^</sup> AZIENDA
1. BARBIERO ANNA	<b>AZIENDA DUCA DEGLI ABRUZZI</b> Via Merlin, 1 - Padova	<b>AZIENDA DUCA DEGLI ABRUZZI</b> Via Merlin, 1 - Padova	<b>UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA</b> Dipartimento di scienze e chimica
2. BARISON ALBERTO	<b>AZIENDA DUCA DEGLI ABRUZZI</b> Via Merlin, 1 - Padova	<b>STALLA SOCIALE DI TERRASSA PADOVANA</b> Via Guizza,15 - Terrassa Padovana- PD	<b>STALLA SOCIALE DI TERRASSA PADOVANA</b> Via Guizza,15 - Terrassa Padovana - PD
3. BELLAVERE AURORA	<b>AZIENDA DUCA DEGLI ABRUZZI</b> Via Merlin, 1 - Padova	<b>BUTTERFLY ARC CASA DELLE FARFALLE</b> Via Degli Scavi, 21/Bis, Montegrotto Terme PD	<b>ESAPOLIS MUSEO VIVENTE DEGLI INSETTI</b> Via Dei Colli, 28- Padova
4. BENETTI FRANCESCO	<b>AZIENDA DUCA DEGLI ABRUZZI</b> Via Merlin, 1 - Padova	<b>LA MACELLERIA di ZUIN &amp; MASUT</b> Via San Marco,92 – Sant'Angelo Piove di Sacco PD	<b>UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA</b> Dipartimento di scienze e chimica
5. BRUNETTI RICCARDO	<b>AZIENDA DUCA DEGLI ABRUZZI</b> Via Merlin, 1 - Padova	<b>AGRITURISMO LA PRIMIZIA</b> Via Argine Sinistro, 14 - Selvazzano Dentro PD	<b>AGRITURISMO LA SCACCHIERA</b> Lungargine Gerolamo Rovetta, 38 - Padova
6. CAMPAGNARO ALESSIO	<b>AZIENDA DUCA DEGLI ABRUZZI</b> Via Merlin, 1 - Padova	<b>AZIENDA AGRICOLA LA CAMPAGNOLA</b> Via Poston, 51- San Pietro In Gu - PD	<b>AZIENDA AGRICOLA LA CAMPAGNOLA</b> Via Poston, 51- San Pietro In Gu PD

7. DAL MAISTRO TOMMASO	<b>AZIENDA DUCA DEGLI ABRUZZI</b> Via Merlin, 1 - Padova	<b>CHIAROTTO VIVAI</b> Viale S. Camerini, 34 Piazzola sul Brenta - PD	<b>CHIAROTTO VIVAI</b> Viale S. Camerini, 34 Piazzola sul Brenta-PD
8. FAVARON FRANCESCA	<b>AZIENDA DUCA DEGLI ABRUZZI</b> Via Merlin, 1 - Padova	<b>FLORICULTURA GARDEN CAVINATO</b> Via Piovego, 119 - Arsego - PD	<b>CLINICA VETERINARIA VENTURINI</b> Via Cardinale Callegari, 48 - Padova
9. FUREGON NICOLÒ	<b>AZIENDA DUCA DEGLI ABRUZZI</b> Via Merlin, 1 - Padova	<b>CEREAL DOCKS GRUOUP</b> Via Cà Marzare, Camisano Vic.no - VI	<b>AGRIENERGIE VENETE SOCIETÀ AGRICOLA S.R.L.</b> Via Sabbadin, 10 - Limena - PD
10. GIOMO ERIKA	<b>AZIENDA DUCA DEGLI ABRUZZI</b> Via Merlin, 1 - Padova	<b>LANDLAB S.R.L.</b> Via Quintarello, 12/A, Quinto vic.no VI	<b>CHIAROTTO VIVAI</b> Viale S. Camerini, 34 Piazzola sul Brenta-PD
11. GIORA DESIRÉE	<b>AZIENDA DUCA DEGLI ABRUZZI</b> Via Merlin, 1 - Padova	<b>SOCIETÀ AGRICOLA TOSETTO S.S.</b> Via Monte Grappa, 12, Limena PD <b>FIORERIA TRINCO S.N.C.</b> Via Roma, 54 - Villa del Conte - PD	<b>ESPERIENZA FORMATIVA ATTIVA IN PCTO CON A.I.A. PRESSO FIERACAVALLI VERONA</b>
12. MILAN GIANLUCA	<b>AZIENDA DUCA DEGLI ABRUZZI</b> Via Merlin, 1 - Padova	<b>SOCIETÀ AGRICOLA COGNOLATO PIETRO E ADRIANO S.S.</b> Via Candiana, 1- Bovolenta - PD	<b>SOCIETÀ AGRICOLA COGNOLATO PIETRO E ADRIANO S.S.</b> Via Candiana, 1- Bovolenta - PD

13. ROSSETTO FEDERICO	<b>AZIENDA DUCA DEGLI ABRUZZI</b> Via Merlin, 1 - Padova	<b>SOCIETÀ AGRICOLA GEGANIA</b> Via Tortuosa, 20/A – Gazzo Padovano -PD	<b>AZIENDA AGRICOLA LA CAMPAGNOLA</b> Via Poston, 51- San Pietro In Gu PD
14. SOMMA GIULIA	<b>AZIENDA DUCA DEGLI ABRUZZI</b> Via Merlin, 1 - Padova	<b>LANDLAB S.R.L.</b> Via Quintarello, 12/A, Quinto vic.no VI	<b>CEREAL DOCKS GRUOUP</b> Via Cà Marzare, Camisano Vic.no - VI
15. TURATO ANDREA	<b>AZIENDA DUCA DEGLI ABRUZZI</b> Via Merlin, 1 - Padova	<b>ACLI SERVIZI</b> Via Michelangelo Buonarroti, 62 - Padova	<b>ACLI SERVIZI</b> Via Michelangelo Buonarroti, 62 - Padova

- La classe ha seguito un corso di formazione sulla sicurezza di 60 ore per prepararsi alle attività aziendali interne ed esterne.
- Durante il triennio gli studenti hanno preso parte alle attività di potatura e vendemmia nei vigneti dell'Istituto integrate da lezioni di viticoltura.
- Durante la classe terza tutti gli studenti hanno svolto un Percorso per le Competenze e l'Orientamento in diversi settori dell'azienda scolastica, per piccoli gruppi, hanno, inoltre, seguito un tirocinio di mungitura di 12 ore.
- Durante la classe quarta, tutti gli studenti, ad eccezione di una che ha proseguito la sua esperienza nell'azienda dell'Istituto, hanno seguito un Percorso per le Competenze e l'Orientamento in strutture extra – scolastiche dal 18 al 23 febbraio 2019; per piccoli gruppi, alcuni alunni hanno seguito un corso di caseificazione di 5 ore di cui 2 ore di formazione sulla sicurezza specifica.
- Durante la classe quinta, il Percorso per le Competenze e l'Orientamento si è svolto per tutti in strutture extra – scolastiche nel periodo dal 30 settembre al 5 ottobre, come indicato nella tabella.

Le attività dei Percorsi per le Competenze e l'Orientamento in strutture extra – scolastiche sono state organizzate dai tutor aziendali in stretta collaborazione con i tutor scolastici.

**Gli studenti si sono sempre dimostrati interessati e hanno tenuto comportamenti adeguati al ruolo loro assegnato.**

Al termine dei Percorsi, gli allievi hanno presentato una relazione tecnica sull'esperienza. Alcuni allievi si sono serviti di tale relazione per la preparazione del colloquio dell'Esame di Stato.

A piccoli gruppi, la classe ha preso parte ad un Percorso per le Competenze e l'Orientamento di 6 ore, presso la cantina dell'Istituto.

### 3.3 Altre esperienze aziendali

- Il 15/10/2019 alcuni alunni sono stati impegnati in attività presso l'Università di Padova per presentare esperimenti di chimica durante la manifestazione *Kids University Padova*
- Dal 7 al 10/11/ 2019 una studentessa ha preso parte a **FIERA CAVALLI VERONA** ricoprendo ruoli diversi nell'ambito della manifestazione e in assistenza ad alcuni espositori.

### 3.4 Attività integrative ed extracurricolari

- Nell'ambito del progetto di Educazione alla Salute gli studenti hanno partecipato a:
  - ✓ *Progetto Prevenzione Andrologica*, con l'equipe del prof. Foresta.
  - ✓ Conferenza su *Doping e corretto uso degli integratori alimentari* (18/02/2020)
- Il 24 settembre 2019 visita al ZUCCHERIFICIO DI PONTELONGO
- Periodicamente si sono svolte Visite al Parco Didattico dell'Istituto Professionale " San Benedetto da Norcia "
- Il 13 febbraio 2020 *Giornata di orientamento universitario* presso AGRIPOLIS

### 3.5 Situazione dei debiti formativi nelle classi terza e quarta

Tutti i debiti formativi contratti dagli studenti nelle classi prima e seconda sono stati saldati nel corso della classe terza.

Materie	Materie letterarie	Matematica	Trasformazione dei prodotti	Genio rurale
Studenti con giudizio sospeso in <b>classe terza</b>	1	4	1	4
Studenti con giudizio sospeso in <b>classe quarta</b>		2		

Tutti gli studenti che hanno avuto il giudizio sospeso a giugno, in terza e in quarta, hanno sanato il debito.

### **3.6 Strumenti, metodi, spazi e tempi della didattica**

#### **FINO ALLA CHIUSURA DELLE SCUOLE PER PANDEMIA COVID19**

Il Collegio dei Docenti ha approvato la suddivisione dell'anno scolastico in due quadrimestri: dall'avvio delle lezioni al 18 gennaio e dal 19 gennaio fino alla fine lezioni.

Nell'ultimo anno di corso sono previste complessivamente 32 ore settimanali di cui 11 di esercitazione in compresenza con l'insegnante tecnico pratico.

Il Consiglio di Classe ha fatto propri tutti gli elementi approvati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel PTOF. In particolare gli studenti, oltre all'ausilio dei libri di testo e alla frequentazione dei vari laboratori della scuola durante le esercitazioni didattiche, hanno potuto effettuare esperienze didattiche diverse - uscite, attività pratiche, partecipazione a manifestazioni, stage, sia presso l'azienda della scuola (stalla bovini, frutteto, vigneto, cantina) sia presso aziende esterne dei settori produzione e trasformazione.

Le esperienze si stage hanno portato gli studenti a contatto con aziende specifiche di settore e strutture professionali pubbliche e private accreditate.

La metodica dell'apprendimento e delle esperienze si è articolata attraverso le lezioni frontali, la simulazione di esercitazioni, le esercitazioni pratiche con attrezzi e strumenti e l'uso di supporti informatizzati, la didattica attiva si è risolta spesso in esposizioni e lezioni fatte dagli studenti anche attraverso l'uso integrato del computer e della LIM presenti in classe.

Le verifiche si sono articolate attraverso interrogazioni, relazioni orali e scritte, prove scritte e grafiche, questionari, soluzioni di casi.

#### **DOPO LA CHIUSURA DELLE SCUOLE PER PANDEMIA COVID19**

Tutti i docenti, sia delle discipline teoriche che pratiche, hanno attivato la didattica a distanza (DAD).

#### **I mezzi utilizzati per lo svolgimento della didattica a distanza sono stati:**

- Piattaforma ufficiale GSuite (Hangouts Meet, Google Drive)
- Zoom (fino al 6 aprile 2020)
- YouTube
- Screencast o Matic
- Registro Spaggiari (Agenda, Didattica, Aule virtuali)
- Libri di testo on line
- PowerPoint
- Presentazione di un video personale su tematiche sportive
- E-mail
- WhatsApp

#### **Le modalità di didattica a distanza attivate sono state le seguenti:**

- video lezioni (on line o registrate), forum, mail, WhatsApp
- audio lezioni
- trasmissione ragionata di materiali didattici e link condivisi sul Registro Spaggiari
- assegnazione e correzione di elaborati
- approfondimenti
- esercitazioni
- flipped classroom
- somministrazione di prove di varie tipologie scritte e orali
- colloqui.

### 3.7 Simulazioni delle prove d'esame

Non sono state effettuate simulazioni delle prove d'esame poiché erano state programmate nei mesi di aprile e maggio in cui si è diffusa la pandemia COVID-19.

### 3.8 Criteri e strumenti di valutazione

#### **FINO ALLA CHIUSURA DELLE SCUOLE PER PANDEMIA COVID19**

Il Consiglio di Classe ha fatto propri i criteri di valutazione approvati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel POF.

Ogni docente ha predisposto proprie griglie di misurazione e valutazione dei risultati, inserendo indicatori specifici per la propria disciplina o griglie comprendenti la valutazione di più discipline nel caso di prove pluridisciplinari. Le griglie sono in allegato alla relazione finale delle singole discipline.

In sintesi i criteri hanno mirato a valutare i seguenti aspetti:

	<b>Termine corretto</b>	<b>Definizione del termine</b>
<b>Sapere</b> possedere alcune conoscenze formali/astratte	<b>CONOSCENZE</b>	Acquisizione dei contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche. <i>E' l'insieme di alcune conoscenze teoriche afferenti ad una o più aree disciplinari.</i>
<b>Saper fare</b> saper utilizzare in concreto date conoscenze	<b>COMPETENZE</b>	Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre nuovi "oggetti". <i>E' l'applicazione concreta di una o più conoscenze teoriche a livello individuale.</i>
<b>Saper essere</b> saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive	<b>CAPACITÀ</b>	Utilizzazione significativa e responsabile di determinate competenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori (attrezzature, strumenti) e/o più soggetti e si debba assumere una decisione. <i>Capacità elaborative, logiche e critiche.</i>

#### **DOPO LA CHIUSURA DELLE SCUOLE PER PANDEMIA COVID-19**

Con delibera del Collegio dei Docenti del 17/4/2020 i docenti del Consiglio di classe hanno utilizzato i seguenti criteri di valutazione:

- a. il voto assegnato allo scrutinio del primo periodo
- b. eventuale voti assegnati prima della sospensione per Covid-19 nel secondo quadrimestre
- c. l'eventuale integrazione positiva dello stesso sulla base delle attività di DAD del secondo periodo considerando:
- d. frequenza/partecipazione (presenza alle videoconferenze, puntualità nelle consegne)
- e. produzione (qualità degli elaborati e delle prove svolte)
- f. competenze sociali e civiche (autonomia e responsabilità, spirito di iniziativa e collaborazione)

La valutazione ha tenuto conto delle difficoltà incontrate dagli alunni con riferimento a connessione, mancanza di attrezzature tecnologiche adeguate e/o difficoltà già certificate di

disabilità. La scuola si è comunque resa subito disponibile a mettere a disposizione degli studenti che ne avessero necessità, gli strumenti tecnologici (tablet e sim internet) indispensabili alla DaD.

Con ulteriore delibera del Collegio dei docenti del 05/06/2020 i criteri di valutazione del comportamento stabiliti per il primo quadrimestre e riportati nel PTOF sono stati integrati per il periodo di didattica a distanza con quelli riportati nella seguente tabella:

DESCRITTORI	INDICATORI	LIVELLI	VOTI
PARTECIPAZIONE ALLA VITA DIDATTICA IN TERMINI DI AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ sulla base delle diverse voci del registro elettronico e/o degli strumenti informatici utilizzati	<b>Regolarità della frequenza alle attività di didattica a distanza</b> (Puntualità e assiduità nella presenza alle video lezioni)	<b>A – Avanzato:</b> Frequenta con regolarità le video lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare. Rispetta gli orari con puntualità e motiva eventuali ritardi. <b>B – Intermedio:</b> Frequenta con regolarità le lezioni; raramente non rispetta gli orari. <b>C – Base:</b> Si rende responsabile di assenze e di ritardi; partecipa poco attivamente alle attività proposte. <b>D – Iniziale:</b> mostra limitate presenze durante le attività a distanza.	<b>A - 9-10</b>  <b>B - 7-8</b>  <b>C - 6-7</b>  <b>D - 6</b>
	<b>Relazionalità</b> (Attenzione e coinvolgimento, atteggiamento dimostrato durante le video lezioni)	<b>A – Avanzato:</b> Segue con ottima partecipazione, collabora alle attività interagendo attivamente e costruttivamente nel gruppo classe. <b>B – Intermedio:</b> Partecipa e generalmente collabora alle attività proposte a distanza <b>C – Base:</b> Segue in modo passivo l'attività scolastica, collabora saltuariamente alle attività. <b>D – Iniziale:</b> Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica e non collabora alle attività proposte	<b>A - 9-10</b>  <b>B - 7-8</b>  <b>C - 6-7</b>  <b>D - 6</b>
	<b>Impegno</b> (Organizzazione, precisione e puntualità in riferimento al materiale occorrente per il lavoro, alle consegne e allo svolgimento compiti)	<b>A – Avanzato:</b> Assolve alle consegne in modo puntuale e costante ed è sempre munito del materiale necessario <b>B – Intermedio:</b> Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito del materiale necessario. <b>C – Base:</b> Talvolta non rispetta le consegne e/o non è munito del materiale necessario. <b>D – Iniziale:</b> Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare; spesso non svolge i compiti assegnati e/o non è munito del materiale necessario	<b>A - 9-10</b>  <b>B - 7-8</b>  <b>C - 6-7</b>  <b>D - 6</b>



### **3.10 Interventi di recupero e di sostegno**

Secondo le indicazioni del Collegio dei docenti, tutti gli interventi di recupero e di sostegno sono stati svolti *in itinere*, gli insegnanti che lo hanno ritenuto necessario hanno altresì rallentato lo svolgimento del programma, alla fine del primo quadrimestre, per permettere il recupero anche agli studenti più in difficoltà.

Nel corso del secondo quadrimestre si sono svolte le prove per accertare il superamento del debito, sia in presenza, fino al 21 Febbraio, **sia in modalità DAD**.

Le prove hanno dato esito positivo per la gran parte degli studenti.

## **4. VALUTAZIONE FINALE**

### **4.1 Obiettivi generali, didattici e formativi raggiunti**

La classe si presenta sufficientemente affiatata e senza particolari tensioni tra gli studenti, cosicché, nonostante il permanere di atteggiamenti individualistici da parte di alcuni, il gruppo-classe ha raggiunto un discreto grado di socializzazione e di coesione.

La frequenza alle lezioni è stata puntuale e assidua per la maggior parte degli studenti, ma alcuni hanno sommato numerosi assenze e ritardi che, tuttavia, risultano tutti giustificati.

La disciplina è stata complessivamente buona, soprattutto nel secondo quadrimestre, in generale, gli allievi si sono dimostrati interessati alle lezioni e al dialogo educativo, ma in modo alquanto passivo. L'impegno a scuola è stato costante per una buona parte della classe, sebbene non sempre adeguatamente approfondito. Lo studio a casa è stato più alterno e non per tutti sufficientemente efficace, è stato perciò necessario un controllo puntuale dei docenti affinché i compiti assegnati venissero svolti con la necessaria precisione.

**Da quando è scoppiata la pandemia Covid-19** e le scuole sono state chiuse, quasi tutti gli studenti hanno partecipato con continuità agli incontri telematici, solo una piccola parte, tuttavia, ha portato avanti la preparazione e ha svolto i lavori assegnati con puntualità e in modo approfondito. Molti hanno studiato e lavorato in modo frettoloso, superficiale o molto scarso con deboli miglioramenti nelle proprie competenze. Col passare del tempo, inoltre, tutti i docenti hanno dovuto rilevare che, invece di aumentare con l'avvicinarsi degli esami di Stato, la partecipazione alle lezioni on line e l'impegno sono andati indebolendosi sempre di più.

Una piccola parte del gruppo è costituita da studenti dotati di sufficienti capacità logiche, di astrazione, di espressione, di buone capacità tecniche e interesse all'apprendimento, questi allievi hanno raggiunto una discreta preparazione sia nelle materie generali che nelle materie tecniche. Questo gruppo ha raggiunto gli obiettivi del C.d.C, ed è idoneo ad un efficace ingresso all'Università.

La rimanente parte della classe ha dimostrato più limitate capacità logiche, di astrazione e di espressione, sufficienti capacità pratiche e accettabile impegno nello studio, anche questo gruppo ha evidenziato un miglioramento continuo nel corso degli anni ed ha complessivamente raggiunto un livello sufficiente di preparazione in gran parte delle discipline.

Tutti gli studenti hanno partecipato con competenza all'esperienza di scuola-lavoro e alcuni hanno ottenuto ottimi giudizi dalle aziende che li hanno ospitati.

Tenendo conto delle capacità, della situazione di partenza, e del contesto pandemico in cui si è lavorato durante gran parte del secondo quadrimestre del quinto anno, si può ritenere che la classe, nel corso del triennio abbia compiuto un sufficiente progresso in termini di conoscenze, capacità e competenze.

#### 4.2 Giudizio complessivo sulla preparazione raggiunta

Un piccolo gruppo di studenti ha raggiunto una buona preparazione in tutte le discipline, il resto della classe ha raggiunto un livello discreto di preparazione in termini di conoscenze, competenze, capacità sia nelle discipline tecnico-professionali che in quelle umanistiche.

<b>Conoscenze</b>	Le conoscenze raggiunte dal gruppo-classe sono mediamente sufficienti, ma comunque diversificate, a seconda degli studenti e delle diverse aree disciplinari. Una piccola parte degli studenti ha raggiunto una conoscenza dei contenuti discreta, e anche buona in alcune discipline; una parte dimostra di conoscere gli argomenti in programma nelle linee fondamentali; alcuni allievi evidenziano conoscenze discontinue e frammentarie in più di una materia.
<b>Competenze</b>	Le competenze relative all'area generale sono mediamente sufficienti, discrete solo in pochi casi. Nell'area tecnico-professionale le competenze risultano per alcuni buone e, nel complesso, discrete, sebbene diversificate a seconda degli interessi che si sono manifestati progressivamente negli studenti, durante il loro corso di studi.
<b>Capacità</b>	Le capacità raggiunte in tutte le aree disciplinari sono buone per un piccolo numero, sufficienti per la maggior parte degli studenti; alcuni evidenziano ancora incertezze nel compiere autonomamente i passaggi più complessi di un compito assegnato.
<b>Impegno</b>	La maggior parte degli studenti ha dimostrato un impegno adeguato durante le attività svolte a scuola, nell'azienda dell'Istituto o durante gli stage. Più discontinuo e più superficiale è stato lo studio a casa soprattutto nell'ultima parte dell'anno scolastico durante le attività di DaD.
<b>Profitto</b>	Il profitto è risultato buono nella maggior parte delle discipline solo per un piccolo numero di studenti; mediamente sufficiente per la maggior parte della classe, appena sufficiente per alcuni studenti.

Per un'analisi maggiormente dettagliata si rinvia alle relazioni personali sulle singole materie.

### 5. CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

#### 5.1 Criteri di attribuzione dei crediti scolastici e formativi

Il Consiglio di Classe ha attribuito ad ogni alunno, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore, un apposito punteggio per l'andamento degli studi, denominato credito scolastico. Tale punteggio è stato assegnato secondo i dettami **dell'Ordinanza Ministeriale n.10 del 16 maggio 2020, allegato A**.

In presenza di credito formativo, il Consiglio di Classe eleva il punteggio fino al punto più alto della banda di oscillazione.

In ogni caso, il Consiglio di Classe valuta le singole situazioni per ogni elemento utile alla definizione del merito scolastico, in riferimento al quadro complessivo della valutazione di ogni alunno, con riguardo a conoscenze, competenze e capacità critiche maturate.

È da rilevare che gli studenti hanno prodotto documenti di esperienze formative sia entro la scuola (percorsi curricolari ed extracurricolari) che esterne. Le certificazioni presentate vengono attentamente valutate dal Consiglio di classe.

## 5.2 Situazione dei crediti scolastici

Il computo dei crediti scolastici, alla fine della classe quarta, calcolato secondo l'allegato A dell'ordinanza ministeriale n.10 del 16 maggio 2020, è quella rappresentata dalla tabella

Numero studenti	Credito relativo al secondo biennio
1	34
4	32
2	31
1	30
3	29
2	27
2	24

## 6. ATTIVITÀ FINALIZZATE ALL'ESAME DI STATO

### 6.1 Materie assegnate ai commissari interni

Dopo aver considerato le discipline affidate ai Commissari esterni, con comunicazione del Ministro della Pubblica Istruzione, il Consiglio di classe, il giorno 5 febbraio 2020, al fine di assicurare una equilibrata presenza delle materie nella prova d'Esame, ha definito all'unanimità di designare quali componenti interni i docenti di seguito indicati:

Prof. Franco Maistro	Produzioni Vegetali
Prof.ssa	Lingua e Letteratura italiana
Prof. Marco Paganelli	Gestione Ambiente e Territorio

A seguito dell'emergenza COVID-19 e dell'emanazione del DM 17 Aprile 2020 sulle modalità di costituzione e di nomina delle commissioni, nel Consiglio di Classe del 30 Aprile si è deliberato all'unanimità di designare quali componenti interni i docenti di seguito indicati:

Prof.ssa Patrizia Valentini	Lingua e Letteratura italiana
Prof.ssa Patrizia Morabito	Lingua Inglese
Prof. Vincenzo Colangelo	Economia, Estimo, Marketing, Legislazione
Prof. Franco Maistro	Produzioni Vegetali
Prof.ssa Lucia Giuffreda	Trasformazione dei prodotti
Prof. Marco Paganelli	Gestione Ambiente e Territorio

## ***6.2 Orientamento ed avvio al colloquio d'esame***

L'attività di orientamento all'Esame di Stato, condivisa da tutti gli insegnanti del Consiglio di Classe, si proponeva di fornire agli studenti una visione chiara dei meccanismi di attribuzione dei crediti formativi, dello svolgimento delle prove scritte e orali, dei criteri di valutazione dell'Esame di Stato, nonché delle variabili emozionali e relazionali che si attivano durante il suo svolgimento, in maniera tale che gli allievi potessero avere elementi validi cui fare riferimento, sia in fase di preparazione che durante lo svolgimento delle prove.

I docenti, preso atto della normativa ministeriale del DM 28 del 30 Gennaio, in previsione dell'esame, hanno programmato a decorrere da Marzo 2020 simulazioni riguardanti:

- ✓ per la prima prova scritta, l'analisi e il commento di un testo letterario e non letterario, la forma di scrittura del saggio breve o dell'articolo di giornale, il tema di argomento storico e il tema di ordine generale;
- ✓ per la seconda prova Estimo e Trasformazione dei prodotti,

La sospensione delle attività in presenza a seguito dell'emergenza COVID 19 e la fase interlocutoria protrattasi sino alla data di pubblicazione del D.M. 17/04/20, sulle modalità di prova d'esame, hanno creato disorientamento sia tra gli alunni sia in parte anche tra i docenti.

Le indicazioni sull'articolazione e le modalità di svolgimento della prova d'esame contenute all'art. 17 dell'O.M. n. 10 del 16/05/2020, per la loro tipologia e per la tempistica con cui sono state diffuse, non hanno consentito a questo C.d.C. di proporre simulazioni di prove d'esame.

In ogni caso, ogni docente per la propria materia ha fornito agli alunni indicazioni operative per svolgere al meglio la prova d'esame, privilegiando la trattazione delle proprie materie secondo un'ottica pluridisciplinare.

In particolare, si segnala che i docenti delle aree di indirizzo già individuate per la seconda prova scritta – Trasformazione dei prodotti ed Estimo, economia, marketing e legislazione – hanno predisposto e consegnato, prima del 1 giugno, a ciascun alunno della classe un quesito relativo ad

un argomento delle due discipline, ai fini della preparazione dell'elaborato di cui al p.to a) dell'art. 17 della sopraccitata O.M.

Gli elaborati prevedono uno svolgimento diverso su una traccia comune per ciascun candidato in modo da garantire uno svolgimento fortemente personalizzato.

Per quanto riguarda la discussione di un breve testo di lingua e letteratura italiana, si precisa che i testi verranno selezionati dal docente da quelli indicati nel programma allegato.

L'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi, verrà presentata dalla maggior parte degli studenti sotto forma di breve elaborato multimediale (power point).

Gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione sono stati trattati all'interno dei programmi delle diverse discipline e in modo interdisciplinare.

### **6.3 Valutazione**

Per la valutazione del colloquio si userà la griglia ministeriale allegata all'O.M. 10 del 16/05/2020

Il presente documento è stato messo a punto e approvato dal Consiglio di classe il giorno 26 Maggio 2020.

Padova, 26 Maggio 2020

La coordinatrice

Prof. Patrizia Valentini



La dirigente scolastica

Prof. Concetta Ferrara



# **PROGRAMMI SVOLTI**

**PROGRAMMA SVOLTO DI ITALIANO**

Classe: 5<sup>^</sup>D

Anno scolastico: 2019/2020

Disciplina: Italiano

Docente: prof. **Patrizia Valentini**

Libro di testo: *Sambugar, Salà - Letteratura + Vol. 3 - La Nuova Italia editore*

CONTENUTI DISCIPLINARI	TEMPI DI STUDIO
<b>MODULO 1 – La narrativa italiana ed europea tra Otto e Novecento</b>	
<b>L'età del positivismo</b>	
• Il Positivismo e la sua diffusione	pag. 4 -6
• Il Naturalismo e il Verismo	pag. 8- 13
➤ <b>Emile Zola. Il romanzo sperimentale</b>	pag. 19-21
❖ L'Assomoir. Gervasia a l'Assomoir - Lettura e analisi	pag. 23-30
Settembre	
<b>La narrativa di Verga</b>	
• Giovanni Verga e il mondo dei vinti	pag. 56
• La vita	pag. 58-60
• Le opere	pag. 61-64
• Il pensiero e la poetica	pag. 65-70
➤ La svolta: <i>Nedda</i> - Lettura e analisi fotocopia	
➤ <i>Vita dei campi</i>	pag. 72
❖ <b>Rosso Malpelo</b> - Lettura e analisi fotocopia	
➤ <i>I Malavoglia</i>	
- Trama, caratteristiche e temi dell'opera, lingua e tecniche narrative	pag. 86-88
- Lettura e analisi dei seguenti passi antologici:	
▪ La prefazione	pag. 88-89
▪ La famiglia Malavoglia (cap. 1)	pag. 91-94
▪ Il naufragio della <i>Provvidenza</i> (cap. 3)	
▪ L'arrivo e l'addio di 'Ntoni (cap.15)	pag. 97-99
➤ <i>Novelle rusticane</i>	pag.102
❖ <b>La roba</b> lettura e analisi	pag. 103-106
➤ <i>Mastro don Gesualdo</i>	
- Trama, caratteristiche e temi dell'opera, lingua e tecniche narrative	p. 117-118
Ottobre	
Ore 14	

Lettura e analisi dei seguenti passi antologici:		
▪ L'incendio in casa Trao (parte I, cap. 1)	fotocopia	
▪ L'addio alla roba (parte IV, cap. 4)	pag. 119-120	
▪ La morte di Gesualdo (parte IV, cap. 5)	pag. 122-125	
<b>Il romanzo decadente</b>		
• L'affermarsi di una nuova sensibilità Il superamento del positivismo	pag. 162	
• L'Estetismo	pag. 166 -167	
• Il Decadentismo	pag. 168-174	
• Il pensiero filosofico alla base del Decadentismo	appunti dell'insegnante	
◆ <b>Henry Bergson, <i>L'evoluzione creatrice</i></b>	appunti dell'insegnante	
◆ <b>Sigmund Freud</b> La scoperta dell'inconscio e la psicanalisi	appunti dell'insegnante	
• <b>Joris-Karl Huysmans</b>		
➤ <i>A ritroso</i>	pag.196	
Una vita artificiale (da <i>A ritroso</i> cap. II) - Lettura e analisi	pag. 197-200	
• <b>Oscar Wilde</b>		
➤ <i>Il ritratto di Dorian Gray</i>	pag. 202	
- Trama, caratteristiche e temi dell'opera, lingua e tecniche narrative		
- Lettura e analisi del seguente passo antologico:		
▪ Lo splendore della giovinezza (da <i>Il ritratto di Dorian Gray</i> )	pag. 204-208	Ore 10
• <b>Gabriele D'Annunzio</b>		
• La vita	pag. 268-272	
• Le opere in prosa	pag. 273-275	
• Il pensiero e la poetica	pag. 277-280	
➤ <i>Il piacere</i>		
- Trama, caratteristiche e temi dell'opera, lingua e tecniche narrative	pa. 283	
- Lettura e analisi dei seguenti passi antologici:		
• <i>Il ritratto di un esteta</i> (da <i>Il piacere</i> libro I, cap. II)	pag. 284-286	
• <i>Il verso è tutto</i> (da <i>Il piacere</i> libro I, cap. II)	pag. 288	
<b>Italo Svevo e la figura dell'inetto</b>		
• La vita	pag.448-450	
• Il pensiero e la poetica	pag. 453	Gennaio
➤ <i>La coscienza di Zeno</i>		
- Trama, caratteristiche e temi dell'opera, lingua e tecniche narrative	pag. 466-470	Ore 4



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura e analisi dei seguenti passi antologici:</li> <li>• Prefazione e Preambolo(cap. 1-2) pag. 470-471</li> <li>• L'ultima sigaretta (dal cap. 3) pag. 473-476</li> <li>• Un rapporto conflittuale(dal cap. 4) pag. 478-484</li> <li>• Una catastrofe inaudita (dal cap. 8) pag. 488-489</li> <li>◆ <b>Luigi Pirandello e la crisi dell'individuo</b></li> <li>• La vita pag. 496-498</li> <li>• Le opere pag. 499-505</li> <li>• Il pensiero e la poetica pag. 507- 511</li> <li>➤ <b>L'umorismo</b> pag. 514</li> <li>• Il sentimento del contrario pag. 515-516</li> <li>➤ <i>Il fu Mattia Pascal</i></li> </ul>	<p>Gennaio Ore 10</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trama, caratteristiche e temi dell'opera, lingua e tecniche narrative p. 518-522</li> <li>- Lettura e analisi dei seguenti passi antologici:</li> <li>▪ Premessa pag. 522-523</li> <li>▪ Premessa seconda (filosofica) a mo' di scusa pag. 525-527</li> <li>▪ Cambio treno (dal cap. VII) pag. 529-533</li> <li>▪ Io e l'ombra mia (dal cap. XV) pag. 536-538</li> <li>➤ <b>Novelle per un anno</b> pag. 541</li> <li>❖ <b>Ciaula scopre la luna</b> fotocopia</li> <li>❖ <b>La patente</b> pag. 543-547</li> <li>❖ <b>Il treno ha fischiato</b> pag. 460-465</li> <li>➤ <i>Uno, nessuno e centomila</i></li> <li>- Trama, caratteristiche e temi dell'opera, lingua e tecniche narrative pag. 557-558</li> <li>- Lettura e analisi dei seguenti passi antologici <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incipit (cap. I) fotocopia</li> <li>▪ "Salute!" (cap. VII) pag. 558-560</li> </ul> </li> <li><b>Il teatro di Pirandello</b> pag. 566</li> <li><b>Sei personaggi in cerca d'autore</b></li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La narrativa neorealista</b> pag. 840-850</li> <li>• Lettura completa dell'opera di <i>Primo Levi Se questo è un uomo</i></li> <li>• <i>Da Il sistema periodico: Carbonio</i></li> </ul>	Ottobre 4 ore
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mario rigoni Stern</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La zuppa dei nemici da <b>Il sergente nella neve</b> fotocopia</li> </ul> </li> </ul>	Gli argomenti seguenti sono stati trattati in DAD*
<b>MODULO 2 – STORICO CULTURALE: la poesia simbolista</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Simbolismo pag.166-168</li> <li>• <b>Verlaine:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Ars poetica</i> (versi 1-5) pag. 186</li> </ul> </li> <li>• <b>Gabriele D'Annunzio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Da <i>Aleyone</i>: La pioggia nel pineto pag.316</li> </ul> </li> <li>• <b>Giovanni Pascoli:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vita pag. 214-215</li> <li>• Il pensiero e la poetica pag. 218-223</li> <li>❖ <i>Il fanciullino</i> pag. 226</li> <li>• “È dentro di noi un fanciullino” pag. 222-227</li> <li>❖ <i>Myrica</i> pag. 230 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ X Agosto pag. 233-234</li> <li>▪ Il temporale pag. 238</li> <li>▪ Il lampo pag. 242</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	Febbraio Ore 2  Marzo Ore 2  Aprile  Ore 2  Maggio Ore 3
<b>MODULO 3 – PROFILO D'AUTORE: Giuseppe Ungaretti</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vita pag. 590-591</li> <li>• Il pensiero e la poetica pag. 594-596</li> <li>❖ <i>L'allegria</i> pag. 600-603 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Veglia pag. 605</li> <li>▪ Fratelli pag. 607</li> <li>▪ Soldati pag. 622</li> </ul> </li> <li>❖ Il dolore</li> </ul>	Maggio Ore 3

<p>▪ Non gridate più</p>	<p>pag.628</p>
<p style="text-align: center;"><b>MODULO 5 – LA SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi di testi letterari</li> <li>• Analisi di testi espositivi e argomentativi di argomento letterario e non letterario</li> <li>• Produzione di testi espositivi e argomentativi di attualità e di storia</li> </ul>	<p>Settembre – Giugno In presenza e in DAD</p>

\*Didattica A Distanza

Padova, 15 Maggio 2020

Firma della docente  
studenti rappresentanti di classe  
Prof. Patrizia Valentini



Firma



degli

**PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA**

Classe: 5<sup>^</sup>D

Anno scolastico: 2019/2020

Disciplina : **Storia**

Docente: prof. **Patrizia Valentini**

Libro di testo: Fossati, Luppi, Zanette – **STORIA CONCETTI E CONNESSIONI – Vol. 3**  
Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

**TEMPI DI STUDIO**

<p>➤ <b>UNITÀ 1- INIZIO SECOLO, GUERRA E RIVOLUZIONE</b></p> <p><b>CAPITOLO 1 Scenario di inizio secolo</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. L'Europa della Belle époque</li><li>2. L'Italia giolittiana</li></ol> <p><b>CAPITOLO 2 La prima guerra mondiale</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Le cause della guerra</li><li>2. Il primo anno di guerra e l'intervento italiano</li><li>3. 1916-17: la guerra di logoramento</li><li>4. il crollo degli imperi centrali</li><li>5. La rivoluzione russa cenni generali su appunti della docente</li></ol>	<p>Settembre</p>
<p>➤ <b>UNITÀ 2 TENSIONI DEL DOPOGUERRA</b></p> <p><b>CAPITOLO 4 LA GRANDE GUERRA COME SVOLTA STORICA</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Il quadro geopolitico: la nuova Europa</li><li>2. Il quadro economico: industrie e produzioni di massa</li><li>3. Il quadro politico: movimenti di massa e crisi delle istituzioni liberali</li></ol> <p><b>CAPITOLO 5 VINCITORI E VINTI</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Il dopoguerra degli sconfitti</li><li>2. Il dopoguerra dei vincitori</li></ol> <p><b>CAPITOLO 6 IL DOPOGUERRA ITALIANO E L'AVVENTO DEL FASCISMO</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Le tensioni del dopoguerra</li><li>2. Il 1919, un anno cruciale</li><li>3. Il crollo dello stato liberale</li><li>4. Il fascismo al potere</li></ol>	<p>Ottobre</p> <p>Novembre</p>
<p>➤ <b>UNITÀ 3 GLI ANNI TRENTA: CRISI ECONOMICA, TOTALITARISMI, DEMOCRAZIE</b></p> <p><b>CAPITOLO 7 LA CRISI DEL 1929 E IL NEW DEAL</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. La grande crisi</li><li>2. Il New Deal</li><li>3. Le democrazie europee di fronte alla crisi</li></ol>	<p>Dicembre</p> <p>Gennaio</p> <p>Gennaio</p> <p>Febbraio</p>

<p><b>CAPITOLO 8 IL FASCISMO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La dittatura totalitaria</li> <li>2. La politica economica e sociale del fascismo</li> <li>3. Fascismo e società</li> <li>4. La guerra d'Etiopia e le leggi razziali</li> <li>5. Consenso e opposizione</li> </ol> <p><b>CAPITOLO 9 IL NAZISMO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'ideologia nazista</li> <li>2. L'ascesa di Hitler</li> <li>3. Il totalitarismo nazista</li> <li>4. La violenza nazista e la cittadinanza razziale</li> </ol> <p>➤ <b>UNITÀ 4 LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LA SHOAH</b></p> <p><b>CAPITOLO 12 VERSO UN NUOVO CONFLITTO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'Europa degli autoritarismi</li> <li>2. L'ordine europeo in frantumi</li> </ol> <p><b>CAPITOLO 13 LA SECONDA GUERRA MONDIALE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le cause del conflitto e il primo anno di guerra</li> <li>2. L'apogeo dell'asse e la mondializzazione del conflitto</li> <li>3. La sconfitta dell'asse</li> </ol> <p><b>CAPITOLO 14 L'EUROPA SOTTO IL NAZISMO E LA RESISTENZA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il "nuovo ordine" nazista</li> <li>2. La nascita della resistenza italiana</li> <li>3. La guerra di liberazione</li> <li>4. La Shoah</li> <li>5. Auschwitz e le responsabilità</li> </ol> <p>➤ <b>UNITÀ 5</b></p> <p><b>CAPITOLO 15</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il mondo bipolare</li> </ol> <p>➤ <b>UNITÀ 6 L'ITALIA REPUBBLICANA</b></p> <p>➤</p> <p><b>CAPITOLO 19 LA RICOSTRUZIONE IN ITALIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'eredità della guerra e l'alleanza dei partiti antifascisti</li> <li>2. 1946-48 La Repubblica, la Costituzione, L'avvio del centrismo.</li> </ol> <p>➤ La cittadinanza attiva - appunti della docente -</p> <p>➤ La costituzione italiana - appunti scritti e video della docente</p>	<p>Febbraio IN</p> <p>DAD*</p> <p>Marzo in DAD</p> <p>Marzo in DAD</p> <p>Aprile in DAD</p> <p>Aprile in DAD</p> <p>Maggio in DAD</p> <p>Maggio in DAD</p>
--	--

\*Didattica A Distanza

Padova, 26 Maggio 2020

Firma degli studenti rappresentanti di classe

Firma della docente  
Prof. Patrizia Valentini




**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"DUCA DEGLI ABRUZZI" - Padova  
sez. Tecnica**

**PROGRAMMA SVOLTO DI LABORATORIO DI BIOTECNOLOGIE AGRARIE  
a.s. 2019-2020**

CLASSE: 5 D

DOCENTE: Granata Vincenza

**Testo in adozione:** A.Dellachà, M.N. Forgiarini, G.Olivero "Biotecnologie Agrarie" LM ed.RED.

Programma svolto fino al 15 maggio

**LA SICUREZZA IN LABORATORIO**

Norme di comportamento – DPI e DPC – pittogrammi di pericolo – segnaletica di sicurezza – cartelli di divieto – cartelli di obbligo e prescrizione – cartelli di pericolo – cartelli di salvataggio - etichettatura dei reagenti – rischio biologico.

**ATTREZZATURA E STRUMENTI DI LABORATORIO**

Vetreteria di base – vetreteria specifica – strumenti per la preparazione dei campioni – strumenti per incubare – strumenti per ingrandire - cappa biologica a flusso laminare.

**IL MICROSCOPIO OTTICO COMPOSTO**

Componenti elettriche e meccaniche – componenti ottiche – unità di misura utilizzate in microscopia – principio di funzionamento – ingrandimento – risoluzione – contrasto – terminologia appropriata – esercitazione all'utilizzo.

**TECNICA DI PREPARAZIONE DEL VETRINO**

Preparazione semplice - tecnica di fissaggio a caldo su vetrino – modalità di colorazione.

**TECNICA DI COLORAZIONE**

Scopo della colorazione - coloranti basici e coloranti acidi - preparazione delle soluzioni coloranti - reagenti per colorazione – colorazione semplice – colorazione differenziale – metodo Ziehl Neelsen – colorazione di Gram – allestimento del preparato.

**OSSERVAZIONE AL MICROSCOPIO**

Osservazioni di preparati a fresco: Cellula vegetale prelevata da *Elodea canadensis* - cellula animale prelevata da mucosa boccale - batteri lattici prelevati da yogurt - lievito in polvere reidratato.

Osservazione di vetrini di serie: funghi fitopatogeni.

**PRODOTTI FITOSANITARI (rete scuola agraria)**

Definizione - composizione – modalità di utilizzo- tipologia di attività - spettro di azione e selettività - modalità di azione - resistenza a PF - pericolosità dei PF - categorie di pericolo per la sicurezza antincendio e contro l'esplosione – impatto ambientale - la categoria di pericolo per l'ambiente - classificazione ed etichettatura di pericolo – Direttiva 2006/118/ CE sulla protezione delle acque sotterranee dall'inquinamento e dal deterioramento.

**LOTTA INTEGRATA\***

Definizione campionamento convenienza economica - pratiche agronomiche - antagonisti degli insetti - mezzi fisici e meccanici - mezzi chimici propriamente detti.

\*argomenti svolti in DAD.

Prof. Granata Vincenza

Firma



I rappresentanti degli studenti

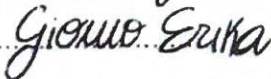
Cognome Nome

Firma



Cognome Nome

Firma





**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"DUCA DEGLI ABRUZZI"**

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via Merlin1 PADOVA(tel.049.8685455)-IPAGAM.San Benedetto da Norcia via Cave,172 PADOVA (tel. 49620274)

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
"Duca degli Abruzzi" - Sezione tecnica**

**A.S. 2019/2020 – classe 5 D**

**PROGRAMMA SVOLTO DI INGLESE**

Elenco argomenti svolti dal testo *Modern Farming*, Barbieri, Po, Sartori, Taylor, ed. RIZZOLI

**DIDATTICA IN PRESENZA**

**Unit 17: Processing food**

The food industry, pag 266 – 267;  
The best methods of preserving and processing fruit and vegetables, pag 269;  
Processing organic food pag. 271.

**Unit 18: Olive and wine: pride of Italian production**

Olive oil: drops of gold; Phases of oil production, pag 274-275;  
Growing grapes; Phases in growing a vineyard, pag 279 ;  
From grapes to wine: wine making, pag 281;  
Red wines, pag 282;  
Organic Italian wines, pag 289;  
Brewing beer, pag 293;

**Unit 19: Products of animal origin**

Milk: the most complete food at any age, pag 300;  
From milk to butter, pag 304;  
From milk to cheese, pag 308;  
The king of all cheeses: Parmigiano Reggiano pag 312;  
The meat we eat, pag 316-317;  
Pork: the most widely eaten and processed meat, pag 323.

Dal testo *English Invalsi Trainer*, Ross, ed. DEA Scuola  
TASK 1-2-3-4



## DIDATTICA A DISTANZA

### Unit 21: livestock on the farm

Ruminants, The digestive system, pag 348-349;

Milking and lactation curve in ruminants, pag 353;

Parasites of cattle, pag 355;

Pigs, pag 357;

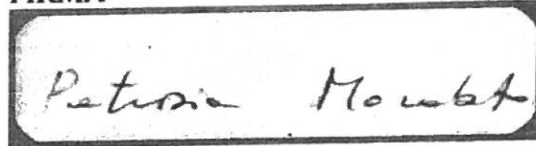
Poultry, pag 361;

Rabbits, pag 364.

Padova, 07-05-2020

Prof. Patrizia Morabito

FIRMA



Patrizia Morabito

I rappresentanti degli studenti

Tomma Giulia



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"DUCA DEGLI ABRUZZI" - Padova  
Sezione Tecnica

**PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA**

**A.S. 2019/2020**

**CLASSE : 5<sup>A</sup> D**

**DOCENTE : Prof.ssa Gallo Maristella**

**Le funzioni e le loro proprietà**

Le funzioni e le loro proprietà. Il dominio di una funzione: polinomiale intera e fratta; irrazionale intera e fratta.

**I limiti e funzioni continue**

Regole di calcolo. Forme indeterminate. Ricerca degli asintoti orizzontali, verticali obliqui. Definizione di funzione continua. Le discontinuità.

**La derivata di una funzione e i teoremi del calcolo differenziale**

La derivata di una funzione. La retta tangente al grafico di una funzione. La continuità e la derivabilità. Le derivate fondamentali. I teoremi sul calcolo delle derivate. La derivata di una funzione composta. Le derivate di ordine superiore al primo.

**Lo studio delle funzioni**

Lo studio parziale di una funzione: polinomiale intera e fratta; irrazionale intera e fratta.

**DIDATTICA A DISTANZA**

Ricerca di massimi, minimi, flessi. Lo studio di una funzione: polinomiale intera e fratta; irrazionale intera e fratta

**Gli integrali**

L'integrale indefinito. Gli integrali immediati.

Padova, 7 Maggio 2020

Prof.ssa Gallo Maristella

FIRMA .. *Gallo Maristella* .....

I rappresentanti degli studenti

Giomo Erika

FIRMA .. *Erika Giomo* .....



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “DUCA DEGLI ABRUZZI”

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE “Duca degli Abruzzi” - Sezione Tecnica A.S. 2019/2020 – classe 5<sup>^</sup> D

### PROGRAMMA SVOLTO SCIENZE MOTORIE SPORTIVE

#### 1<sup>^</sup> QUADRIMESTRE:

##### **Potenziamento fisiologico – Rielaborazione degli schemi motori:**

- 6 lezioni (settembre/ottobre) - corsa continua e con cambi di ritmo, preatletici generali,: skip, doppio skip, balzata, calciata, andature, variazioni sul tema condizioni di difficoltà esecutiva, circuiti e percorsi, mobilità articolare, potenziamento muscolare; andature preatletiche di base. Reattività e velocità di esecuzione. Test d'ingresso su lancio, salto, corsa rapida, corsa di resistenza.

- Il risultato del test d'ingresso, riportato su griglia, ha avuto valore di valutazione finale dell'argomento.

- 4 lezioni (novembre): reattività e coordinazione. Funicella. Esercizi individuali e collettivi di ritmo del salto, salto, andature con funicella. Valutazione finale.

- Il riscaldamento come riattivazione generale è stato attuato all'inizio di tutte le attività didattiche in presenza

##### **Movimenti fondamentali e loro espressioni tecnico sportive - Sport di squadra**

- 4 lezioni - basket (novembre): palleggio; cambio di mano frontale e virata. Terzo tempo; percentuale di tiro. Passaggio; 3 contro 3. Valutazione finale.

- 4 lezioni (novembre/dicembre) Badminton: battuta, schiacciata, smash, partita in singolo e doppio. Valutazione.

#### 2<sup>^</sup> QUADRIMESTRE

- 5 lezioni (gennaio/febbraio) pallavolo: palleggio, bagher, battuta di sicurezza e dall'alto, tempo di schiacciata, 2 contro 2, 6 c 6. Valutazione finale.

##### **FEBBRAIO 2020: DIDATTICA A DISTANZA**

**Mezzo di comunicazione principale:** - “Aula virtuale”, Registro Elettronico Spaggiari”; video-lezioni materiali su Classroom collegato alla piattaforma Meet

- 1 lezione (marzo) – Le Olimpiadi Antiche e Moderne - Approfondimento da parte degli allievi di alcuni personaggi storici delle Olimpiadi e riflessione sulle conseguenze sportive, sociali ed economiche collegate al rinvio delle Olimpiadi Tokyo 2020 per il Covid-19.

Valutazione finale del lavoro svolto.

- condivisione di materiali e video individuati dalla docente, per allenamento da seguire a casa ed in spazi ristretti, con l'obiettivo di guidare gli allievi ad un'attività fisico/sportiva quotidiana adatta alla situazione di emergenza, per mantenere la forma fisica.



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DUCA DEGLI ABRUZZI"

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

- 2 lezione (aprile) **Salute e benessere - Essere in grado di adottare consapevolmente stili di vita improntati al benessere psico fisico e saper progettare possibili percorsi individualizzati legati all'attività fisica utilizzando saperi e abilità acquisiti.**

- Il Circuit Training: spiegazione della formula per l'allenamento Circuit Training. Creazione da parte degli allievi di un proprio video, coerente con un obiettivo, preceduto da descrizione. Valutazione del lavoro svolto.

- 2 lezioni (maggio) **Salute e benessere**

- Le tecniche di base a supporto delle funzioni vitali (Basic Life Support) per affrontare una situazione d'emergenza – il primo soccorso
- Il concetto di doping, codice wada (principi e violazioni) e le principali sostanze sempre proibite: problematiche delle dipendenze e dell'uso di sostanze illecite.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

-COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.

- Agire rispettando i criteri base di convivenza civile e sociale.
- Sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.
- Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- Utilizzare il linguaggio corporeo

-IMPARARE AD IMPARARE.

- Utilizzare e riconoscere le proprie capacità motorie sia nei punti di forza che nei limiti.
- Realizzare strategie di gioco.
- Pianificare atti sportivi in funzione di variabili di spazio temporali.
- Individuare comportamenti adeguati alla propria e altrui sicurezza fisica e mentali.

-COMPETENZE DIGITALI.

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante risorse digitali.

Padova, 15 Maggio 2020

Prof.ssa Monica Stecca

Rappresentanti degli studenti

Nome studente: GIOMO ERIKA

Firma

Nome studente: SOMMA GIULIA

Firma

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
"Duca degli Abruzzi" - Sezione Tecnica**

**A.S. 2019/2020 – classe 5 D**

**PROGRAMMA SVOLTO DI PRODUZIONI ANIMALI**

**ELENCO ARGOMENTI SVOLTI**

**1. Fisiologia della nutrizione degli animali domestici (aula)**

**2. Generalità sugli alimenti (aula)**

- Composizione chimica degli alimenti

- Acqua
- Protidi
- Minerali
  - Calcio
  - Fosforo
  - Sodio
  - Cloro
  - Potassio
  - Magnesio
  - Zolfo
  - Ferro
  
  - Rame
  - Cobalto
  - Zinco
  - Iodio
  - Manganese
  
- Glucidi
- Lipidi
- Vitamine liposolubili
  - A
  - D
  - E
  - K
- Vitamine idrosolubili
  - Complesso B
  - C
  
- Ormoni
- Additivi

### **3. Alimenti e razioni alimentari (aula)**

- Preparazione della razione alimentare
- Energia e valore nutritivo degli alimenti
  - Energia grezza
  - Proteina grezza
  - UFL e UFC
  - Fibra grezza

### **4. Fabbisogni nutritivi degli animali e metodi di razionamento (aula)**

- Fabbisogni di mantenimento
- Fabbisogni di accrescimento
- Fabbisogni di ingrasso
- Fabbisogni per la produzione del latte
- Fabbisogni per la riproduzione e per lo stato di gravidanza
  - Curva di lattazione
- Fabbisogni per le prestazioni dinamiche
- Fabbisogni durante l'asciutta
- Fabbisogni per la termoregolazione
- Razione alimentare
- Requisiti specifici di una razione
  - Valutazione chimica
  - Valutazione fisiologica
  - Valutazione biologica
  - Volume della razione

### **5. Origine e conservazioni degli alimenti (Pratica - DAD)**

- Foraggi
  - Foraggi verdi
  - Conservazione dei foraggi
  - Fieni
  - Fienagione
  - Foraggi insilati

### **6. Mais come alimento base e come concentrato (DAD – IN FASE DI SVOLGIMENTO)**

### **7. Altri alimenti per il bestiame (DAD)**

- Orzo
- Frumento
- Sorgo
- Avena
- Girasole
- Lino
- Barbabietola
- Melassa
- Mais
- Soia
- Cotone

### **8. Razionamento Bovini da Latte ( parte pratica – DAD in fase di svolgimento)**

### **9. Tecniche UNIFEED (parte pratica – aula)**

**10. Spiegazione e preparazione di Carri Miscelatori (parte pratica – aula e DAD)**

Padova, 15/05/2020

Prof. ssa Sogos Ilaria

FIRMA ..... *Ilaria Sogos* .....

Prof. Agosta Roberto

FIRMA

*Roberto Agosta*

Prof. Pipino Salvatore

FIRMA

*Pipino Salvatore*

I rappresentanti degli studenti

SOMMA GIULIA

*Somma Giulia*

GIOMO ERIKA

*Giomo Erika*



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DUCA DEGLI ABRUZZI"

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Duca degli Abruzzi" - Sezione Tecnica

A.S. 2019/2020 – classe 5 D

### PROGRAMMA SVOLTO DI TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI

#### TEORIA

##### CHIMICA GENERALE INORGANICA, ANALITICA E ORGANICA

###### ■ RIPASSO DEI PRE REQUISITI DI CHIMICA ORGANICA-BIOLOGICA

La chimica del carbonio; idrocarburi, gruppi funzionali e chimica di alcoli, chetoni, aldeidi, acidi e loro principali derivati di interesse alimentare. Gli zuccheri, le proteine i lipidi, le vitamine idro e lipo solubili.

###### ■ RIPASSO DEI PRE REQUISITI DI STECHIOMETRIA E CHIMICA ANALITICA

Le concentrazioni delle soluzioni; le percentuali, la molarità e la normalità.

Titolazioni acido base e di ossidoriduzione usando i più comuni ossidanti e riducenti: permanganato, cromato e bicromato, iodio/iodometria, tiosolfato, reattivo di Fehling.

##### INDUSTRIA SACCARIFERA

###### Estrazione e raffinazione del saccarosio:

■ Classificazione dei saccaridi e generalità, coltivazione e composizione della bietola, processi di lavorazione: insilaggio, lavaggio, taglio e diffusione. Il processo di epurazione, la concentrazione e la raffinazione.

##### INDUSTRIA ENOLOGICA

###### Uva e mosto:

■ L'uva: morfologia e fasi evolutive del grappolo. Composizione, maturazione, previsione e tecniche di vendemmia.

■ Ammostamento: pigiatura, diraspatura, sgrondo, torchiatura/pressatura. Caratteristiche di alcune macchine per l'ammostamento.

■ Composizione del mosto: zuccheri, acidi, composti fenolici, sostanze aromatiche, sostanze azotate, enzimi, sostanze pectiche e sostanze minerali.

■ Correzione dei mosti e normative vigenti: correzione del tenore zuccherino, correzione dell'acidità, correzione delle sostanze azotate.

■ Microrganismi del mosto: lieviti, batteri e muffe. Caratteristiche morfologiche e fisiologiche dei lieviti ellittici indigeni ed apiculati. Fattori di moltiplicazione e crescita e loro meccanismo fermentativo alcolico. Lieviti enologici selezionati e inoculi.

■ Anidride solforosa: proprietà e azioni dell'anidride solforosa, forme e dosi di utilizzazione, limiti legali di utilizzo e sostanze integrative dell'anidride solforosa nel convenzionale e nel BIO, dosi limite e effetti sulla salute.

###### Fermentazione alcolica e tecniche di vinificazione:

■ Biochimismo della fermentazione alcolica e prodotti secondari, fermentazione gliceropiruvica.





## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DUCA DEGLI ABRUZZI"

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

- Tecnica e controllo della fermentazione alcolica: vinificazione con macerazione in rosso, vinificazione in bianco e defecazione/chiarifica del mosto.
- Vinificazioni particolari: macerazione carbonica, termovinificazione, vinificazione continua, produzione di rosati.
- Chimismo e importanza della fermentazione malolattica.

### **Stabilizzazione e cure del vino:**

- Svinatura e torchiatura.
- Precipitazioni tartariche, metalliche, intorbidimenti enzimatici, colloidale e biologici.
- Tecniche di prevenzione e cura delle varie forme d'intorbidamento: stabilizzazioni tartariche mediante refrigerazione; chiarificazioni con demetallanti, collanti e chiarificanti minerali e organici; tecniche e materiali di filtrazione e centrifugazione; pastorizzazione

### **Maturazione e affinamento**

- Maturazione, affinamento e invecchiamento dei vini rossi e dei vini bianchi
- Contenitori: materiali, dimensioni, sistemi di protezione dall'ossigeno, travasi, colmature
- Fenomeni fisici e biochimici della fase ossidativa e ruolo dei contenitori, botti e barrique.
- Fase riduttiva, sistemi e tecniche di imbottigliamento, sistemi e materiali di tappatura

### **Composizione, difetti e malattie dei vini:**

- Composizione: sostanze derivanti dall'uva e sostanze di neoformazione.
- Correzioni alcoliche e di acidità del vino e normativa vigente
- Pratiche e trattamenti enologici consentiti dalla legge
- Sostanze odorose: aromi primari, secondari e terziari, analisi sensoriale.
- Acidità totale, fissa e volatile.

### **Vini speciali:**

- Vini spumanti: Metodo Classico/Champenoise e Metodo Martinotti/ Charmat
- Etichettatura e indicazioni obbligatorie e facoltative

### **Sottoprodotti dell'industria enologica**

- Valorizzazione dei sottoprodotti: vinacce vergini e esauste; raspi; vinaccioli
- Smaltimento reflui

## **INDUSTRIA BIRRARIA**

### **Birra**

- Aspetti generali e materie prime nella filiera brassicola
- Processo tecnologico di birrificazione
- Caratteristiche e classificazione della birra
- Analisi sensoriale, Difetti della birra.

## **LABORATORIO**

### **Analisi del mosto, vino e birra.**

- Determinazione del contenuto zuccherino del mosto tramite il mostimetro di Babo e tramite rifrattometro
- Determinazione degli zuccheri riducenti nel mosto d'uva tramite reattivo di Fehling.
- Determinazione dell'acidità volatile nel vino per distillazione, tramite il distillatore di Cazenave, e successiva titolazione del distillato.
- Determinazione dell'acidità totale nel vino, tramite titolazione acido-base, e calcolo dell'acidità fissa del vino.
- Determinazione nel vino dei solfiti totali e dei solfiti liberi, mediante titolazione iodimetrica,



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"DUCA DEGLI ABRUZZI"

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - I.P.A.G.A.M. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

e calcolo dei solfiti combinati.

- Determinazione del grado alcolico nel vino mediante l'utilizzo del distillatore, successiva misura della densità sul distillato tramite bilancia idrostatica e interpretazione del risultato con le tabelle di Reichard.
- Determinazione dell'estratto secco del vino, tramite misura della densità mediante bilancia idrostatica, successiva applicazione della formula di Tabariè e interpretazione dei risultati tramite le tabelle di Akermann o le tabelle di Windisch.
- Determinazione del grado alcolico nella birra mediante l'utilizzo del distillatore, misura della densità del distillato tramite l'utilizzo della bilancia idrostatica e successiva interpretazione del risultato con la tabella alcolometrica
- Determinazione dell'estratto secco nella birra tramite misura della densità mediante bilancia idrostatica e successiva interpretazione dei risultati tramite la tabella di Windisch.

Docente: Lucia Giuffreda

Docente tecnico-pratico: Socrates Negretto

Padova, 15 Maggio 2020

Prof. Lucia Giuffreda

FIRMA  
*Lucia Giuffreda*

I rappresentanti degli studenti:

Nome studente

*Enrica Giorno*

## PROGRAMMA DI PRODUZIONI VEGETALI

### Anno scolastico 2019-20

### Classe 5 D

#### Modulo n° 1 ARBORICOLTURA GENERALE

Conoscenze :

- \* richiami di fisiologia e morfologia, cicli delle piante da frutto e della vite, ormoni coinvolti nello sviluppo nella pianta, nella differenziazione delle gemme, collegamenti ai metodi di propagazione;
- \* basi fisiologiche della potatura e relative tecniche, in riferimento a vite, pomacee, drupacee e piante ornamentali d'alto fusto;
- \* forme di allevamento delle piante arboree e della vite;
- \* impianto del frutteto e del vigneto;
- \* criteri generali di gestione del suolo e concimazione.

#### Modulo n° 2 ARBORICOLTURA GENERALE

Conoscenze :

- \* propagazione della vite e delle altre piante arboree (seme, propaggine, margotta, micropropagazione );
- \* produzione di barbatelle;
- \* norme europee, nazionali e regionali sulla produzione dei fruttiferi e delle ornamentali;
- \* certificazione delle piante arboree;
- \* marchi e brevetti.

#### Modulo n° 3 ARBORICOLTURA SPECIALE ( VITE, MELO, PERO, PESCO, ALBICOCCO )

Conoscenze:

- \* origine e diffusione delle cultivar e portainnesti;
- \* ambiente pedoclimatico e tecniche di gestione del suolo, colturali e di difesa caratteristiche di ogni coltura.

Padova 8/5/2020

I rappresentanti di classe

*Yanora Yamasca*

.....

I docenti

Maistro prof. Franco

Luciano prof. Daniela

*Maistro Franco*

*Daniela Luciano*

**PROGRAMMA SVOLTO**

**CLASSE 5 D SEZ. TEC. "DUCA DEGLI ABRUZZI" - PADOVA**

**ANNO 2019-2020**

**MATERIA ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE**

**INSEGNATI : COLANGELO VINCENZO – MASSIMINO GIUSEPPE**

**SUCCESSIONI**

**INTRODUZIONE ALL'ESTIMO GENERALE**

**DEFINIZIONE DELLA MATERIA**

**VALORE DEI BENI**

**VALORE DI MERCATO, VALORE DI COSTO E DI PRODUZIONE, VALORE DI RICOSTRUZIONE E DI COSTRUZIONE, VALORE DI TRASFORMAZIONE, VALORE SITO E CEMENTI, VALORE DI SURROGAZIONE**

**PRINCIPIO DI ORDINARIETÀ**

**STIMA DI UN APPARTAMENTO A PREZZO DI MERCATO VALORE DI COSTRUZIONE E VALORE DI CAPITALIZZAZIONE**

**RICERCA DEL SAGGIO DI INTERESSE**

**LE STIME E LE METODOLOGIE DI STIMA**

**PROCEDURA DELLA STIMA ANALITICA PER CAPITALIZZAZIONE DEI REDDITI**

**STIMA SINTETICA E STIMA ANALITICA DELL'AZIENDA AGRARIA**

**BILANCIO AZIENDALE E DESCRIZIONE DELL'AZIENDA AGRARIA**

**RICERCA DEL BF E CAPITALIZZAZIONE DEL REDDITO , RICERCA DEL PIÙ PROBABILE VALORE DI MERCATO DELL'AZIENDA AGRARIA**

**COMODI E SCOMODI AGGIUNTE E DETRAZIONI**

**MIGLIORAMENTI FONDIARI : GIUDIZI DI CONVENIENZA IN BASE AL REDDITO**

**COSTO DI TRASFORMAZIONE DEL LATTE IN FORMAGGIO**

**TRASFORMAZIONE VIGNETO DOC IN VIGNETO DOC -BIOLOGICO**

**DAL 2 MARZO LE LEZIONI SONO STATE SVOLTE CON DIDATTICA A DISTANZA E IL PROGRAMMA SVOLTO HA RIGUARDATO I SEGUENTI ARGOMENTI:**

**STIMA DELLE COLTURE ARBOREE DA FRUTTO ED ESEMPI SVOLTI, RICERCA DEL**

*V<sub>0</sub>, DEL V<sub>m</sub> E DEL V<sub>s</sub> CON METODI DEI REDDITI PASSATI, FUTURI E CICLI FITTIZI*

*CATASTO FILE SU CATASTO E QUESTIONARI*

*ESPROPRIO FILE TESTO UNICO LEGGE SU ESPROPRIO AGGIORNATA AL 2019 E QUESTIONARI*

*FILE SU CALCOLO DELLE INDENNITA' PER BENI ESPROPRIATI ED ESERCIZI SU ESPROPRIO DI AREE AGRICOLE COLTIVATE*

*STIMA DEI DANNI DA GRANDINE E INCENDIO*

*STIMA DELLE SERVITU COATTIVE E CALCOLO INDENNITA' PER ACQUEDOTTO COATTIVO, PASSAGGIO COATTIVO, ELETTRODOTTO COATTIVO*

*PROGRAMMA SVOLTO DAL PROF. MASSIMINO IN D.A.D.*

*IL MARKETING, CONCETTI GENERALI*

*IL PIANO DI MARKETING*

*COUNSUMER E PANEL TEST*

*SEGMENTAZIONE DEL MERCATO*

*Padova, 15 maggio 2020*

*I rappresentanti degli studenti*

*Enka Gioia*

*Gli insegnanti*

*Vincenzo Blangio*

*Alvaro - Giuseppe*

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

## “DUCA DEGLI ABRUZZI”

Sezione Tecnica

ANNO SCOLASTICO 2019/20

CLASSE 5D

**Articolazione produzioni e trasformazioni dei prodotti**

**MATERIA:** Gestione dell’Ambiente e del Territorio  
**INSEGNANTI:** Paganelli Marco e Podetti Michael (ITP)

### PROGRAMMA SVOLTO in classe

#### PARTE 1: il paesaggio e le sue matrici

Novembre

- Le sfere di Maldonado: biosfera, geosfera, sociosfera, tecnosfera e relative interazioni tra di esse
- Differenze tra ambiente, territorio, paesaggio
- Elementi di ecologia del paesaggio: tessera, matrice, connettività, ecotono
- L’ecocenotopo come unità elementare del paesaggio
- Opere di urbanizzazione
- Habitat umano e habitat naturale
- *Approfondimento: le successioni ecologiche*

#### PARTE 2: La biodiversità e l’agrobiodiversità

Dicembre - gennaio

- Biodiversità naturale: definizione
  - I livelli di biodiversità: diversità genetica, specifica e di comunità
  - Il principio di esclusione competitiva
  - L’erosione genetica e il rischio estinzione di alcune specie
  - La resilienza
  - *Approfondimento: ecosistemi, catene alimentari e reti trofiche*
- L’agrobiodiversità: definizione
  - L’agroecosistema nell’azienda agricola,
  - Azioni e programmi per la sua conservazione

#### PARTE 3: Fenomeni di degrado e di inquinamento ambientale

Febbraio

- Il suolo, caratteristiche generali
  - Fenomeni erosivi del suolo
  - Consumo di suolo in Italia ed Europa

## **PROGRAMMA SVOLTO in D.a.D.**

### **PARTE 3: Fenomeni di degrado e di inquinamento ambientale**

**Febbraio - maggio**

- I rifiuti, la raccolta differenziata, il compostaggio –*cenni*
  
- Il dissesto idrogeologico
  - Le frane e le alluvioni
  - Azioni per ridurre l'impatto delle alluvioni
  - Le sistemazioni idraulico agrarie per prevenire l'erosione del terreno
  - La situazione del dissesto in Italia
  
- L'acqua, caratteristiche generali
  - L'inquinamento organico e inorganico delle acque
  - Il fenomeno dell'eutrofizzazione
  - La potabilizzazione delle acque
  - I nitrati e i PFAS
  
- L'aria, caratteristiche generali
  - L'ozono, formazione, distruzione e buco dell'ozono
  - Gli inquinanti atmosferici e l'inquinamento dell'aria
  - L'effetto serra

**Programma della parte pratica – svolto in classe**

**PARTE 4: Piani territoriali**

**novembre - febbraio**

- Concetto di Governo del Territorio e Sviluppo sostenibile
- Programmazione e pianificazione territoriale
- Classificazione dei piani territoriali
  - Piani urbanistico-territoriali (strumenti operativi)
    - Piani Territoriali di Coordinamento Regionale/Provinciale (PTCR/PTCP) (L.R. 11, 23 aprile 2004)
    - Vincoli Paesaggistici
- Multifunzionalità in agricoltura
- Commodity/non commodity
- Marchi di qualità dei prodotti agroalimentari (REG. CE 510/2006, REG. CE 1151/2012, Nuovo Quadro Normativo per il Settore Vitivinicolo Legge 238, 12 dicembre 2016) *CENNI*

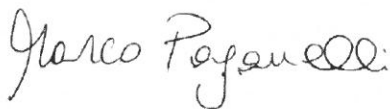
**Programma della parte pratica – svolto in D.a.D.**

- Piano di Assetto del Territorio comunale/intercomunale (PAT/PATI)
  - L.R. 14/2017 e L.R. 14/2019;
- Piani Territoriali Paesaggistici Regionale/Provinciale (PTPR/PTPP)

Padova, 06.05.2020

**Firma degli insegnanti**

Marco Paganelli



Michael Podetti



**Firma dei rappresentanti**







**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"DUCA DEGLI ABRUZZI"**

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049 8685455) - IPAG AM San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049 820 274)

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
"Duca degli Abruzzi" - Sezione Tecnica**

**A.S. 2019/2020 – classe 5 D**

**PROGRAMMA SVOLTO DI religione cattolica**

Elenco argomenti svolti in presenza:

- .....
- Nascita dello Stato della Città del Vaticano;
  - Patti Lateranensi e Accordi di Villa Madama;
  - l'eutanasia;
  - il matrimonio civile e religioso, le coppie di fatto;
  - l'impegno nel sociale (il volontariato, la politica);
  - etica del lavoro;
  - i diritti umani;
  - La questione ecologica.

**DAD**

Durante la sospensione della frequenza scolastica a causa dell'emergenza COVID -19 si è mantenuto vivo il dialogo educativo con gli studenti mediante degli incontri in streaming sulla piattaforma meet in cui ci si confrontava su argomenti di attualità, si rispondeva alle domande e ai dubbi degli studenti cercando così di allentare un clima incerto.

Al fine di non appesantire ulteriormente il palinsesto delle lezioni on line, si è ritenuto opportuno non mantenere una scadenza settimanale ma diradare le lezioni nel tempo.

Padova, 4 maggio 2020

Prof. Nicola Chilin

I rappresentanti degli studenti

Nome studente Gemma Giulia.....

Nome studente .....