



IIS "Duca degli Abruzzi"

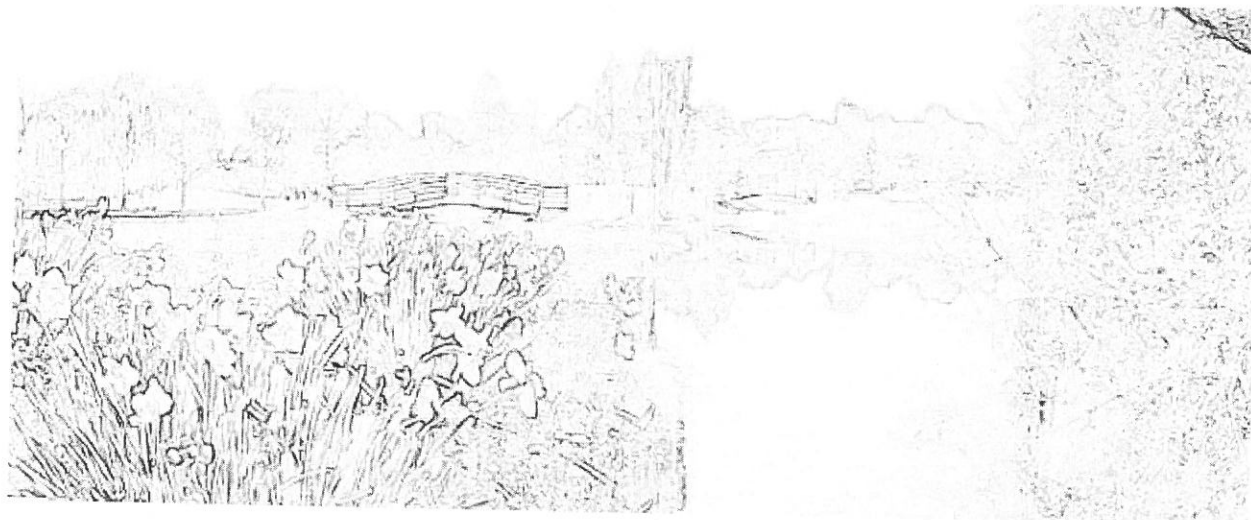
Sezione Professionale

Via delle Cave 172 -35136- Padova

Tel. +39 049-620274 - Fax +39 049-620536

Cod. Mecc: PDRA00601R - email: [professionale\\_pd@ducabruzzo.it](mailto:professionale_pd@ducabruzzo.it)

## ESAME DI STATO – A.S. 2019/2020



## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5A DI MAGGIO

# SOMMARIO DEL DOCUMENTO

## PARTE PRIMA - INFORMAZIONI GENERALI

1. Sommario	pag. 2
2. Storia dell'Istituto	pag. 4
3. Integrazione ed inclusione alunni	pag. 5
4. Competenze diplomato	pag. 6
5. Quadri orari opzione "Valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli del territorio"	pag. 7

## PARTE SECONDA - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

1. Presentazione e storia della classe ✓ <i>variazioni relative alla composizione della classe nel quinquennio</i> ✓ <i>continuità didattica</i>	pag. 8
2. Profilo della classe ed obiettivi raggiunti ✓ <i>comportamento</i> ✓ <i>frequenza</i> ✓ <i>profitto</i>	pag. 9

## PARTE TERZA - ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. Il Consiglio di Classe	Pag. 10
2. Obiettivi generali ✓ <i>Interventi didattici educativi e attività di DAD</i> ✓ <i>Metodi e strumenti didattici</i> ✓ <i>Descrizione dei criteri e degli strumenti di verifica</i> ✓ <i>Criteri di valutazione</i> ✓ <i>Azioni di recupero</i> ✓ <i>Criteri di attribuzione del credito scolastico e di valutazione dei crediti formativi</i>	pag. 11
3. Partecipazione delle famiglie al dialogo educativo	pag. 15
4. Attività finalizzate all'Esame di Stato ✓ <i>Materie assegnate ai Commissari interni</i> ✓ <i>Piano simulazione prove d'esame</i> ✓ <i>Orientamento per il colloquio</i>	pag. 16
5. Attività integrative, progetti e Cittadinanza e Costituzione	pag. 17
6. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	pag. 18

## ELENCO DEGLI ALLEGATI

ALL.N	DESCRIZIONE
1	<p><i>Programma svolto nelle discipline dell'ultimo anno di corso</i></p> <p>1.1. LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                      1.2. STORIA                      1.3. SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                      1.4. MATEMATICA                      1.5. RELIGIONE                      1.6. INGLESE                      1.7. ECONOMIA DEI MERCATI E AGROALIMENTARE ED ELEMENTI DI LOGISTICA                      1.8. TECNICHE DI ALLEVAMENTO ANIMALE E VEGETALE                      1.9. AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI                      1.10. VALORIZZAZIONE PRODUZIONI AGRICOL LEGISLAZIONE NAZIONALE E COMUNITARIA                      1.11. ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE                      1.12. SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA</p>

### DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

- PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA (NEL SITO)
- INFORMAZIONI RELATIVE AGLI ALLIEVI (PARTE RISERVATA)
- SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE RELATIVE ALLE DISCIPLINE DELL'ULTIMO ANNO DI CORSO (relazioni finali)
- ALLEGATI A e B dell'OM 10 del 16 MAGGIO 2020

*Il Consiglio di Classe della 5A dell'Istituto IIS "Duca degli Abruzzi" sezione Professionale di Padova, nella seduta in videoconferenza del 28 Maggio 2020, formula e approva all'unanimità il presente Documento relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'ultimo anno di corso. Il Documento indica i contenuti, i metodi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti per l'anno scolastico 2019 – 2020, nonché le misure messe in atto nel periodo di sospensione delle lezioni per l'emergenza COVID 19 e gli altri elementi ritenuti significativi dal Consiglio di Classe ai fini dello svolgimento degli esami. Come previsto dalla normativa, il presente documento reca inoltre indicazioni sul profilo e sulle caratteristiche dell'attività svolta di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento), di Cittadinanza e Costituzione e sugli obiettivi raggiunti.*

PER IL CdC IL COORDINATORE  
(Prof.ssa Antonietta De Vito)

*Antonietta De Vito*



DIRIGENTE SCOLASTICO  
(Dott.ssa *Concetta Ferrara*)

*Concetta Ferrara*

## STORIA DELL'ISTITUTO

Il DPR n 739 nel 28.01.1953 sanciva la nascita del primo Istituto italiano riconosciuto nell'ambito dell'Agricoltura. Venne intitolato a San Benedetto da Norcia in omaggio al grande santo fondatore dell'ordine monastico che, prima di ogni altro, ebbe meriti nella bonifica e nella coltivazione della terra.

In origine l'Istituto nacque con corsi biennali per formare delle maestranze qualificate nei settori tradizionali della realtà agricola limitrofa e della provincia.

Dai primi anni '70, al Biennio iniziale (Qualifica di Esperto Floricoltore e Giardiniere, Meccanico Operatore Agricolo, Esperto Agricolo, Esperto in Avicoltura e Avifauna) si è aggiunto il triennio finale di Agrotecnico (diploma di maturità), frequentato da quasi tutti i qualificati.

Dall'1settembre 1999, in ottemperanza al DPR n 233/98 sul dimensionamento delle Istituzioni scolastiche, è stato unito all'Istituto di Istruzione Superiore "Duca degli Abruzzi" divenendone Sezione associata. Ha così avuto origine l'Istituto d'Istruzione Superiore di Istruzione Agraria "Duca degli Abruzzi", che ha conservato le due sezioni, tecnica e professionale, con un'unica amministrazione e dirigenza.

Dall'anno scolastico 2010/2011, l'Istituto ha adeguato i piani di studi in base al "Regolamento recante norme concernenti il riordino degli istituti Professionali ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del DL 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133 ed ha assunto la denominazione di Istituto Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo rurale.

L'Istituto è oggi orientato a formare diplomati nei settori dell'agricoltura con maggiori margini di sviluppo e redditività economica e occupazionale (settore orto-florovivaistico e dei servizi del "verde").

Un significativo numero di studenti che si iscrivono all'Istituto provengono dal settore agricolo e individuano qui il necessario percorso verso quello che sarà il loro futuro lavoro. Altri sono semplicemente giovani che manifestano interesse per le materie scientifiche e, in particolare, per le scienze naturali, la botanica e la zoologia, per l'allevamento e la cura degli animali o per la coltivazione di piante e fiori, giovani che dimostrano sensibilità verso le problematiche dell'ambiente, che si sentono maggiormente portati a un approccio di tipo tecnico-operativo piuttosto che teorico. Non mancano, infine, studenti che si iscrivono al nostro Istituto perché cercano un concreto avviamento al lavoro; da ciò deriva, per molti di loro, l'aspettativa di apprendimenti limitati e concreti e la scarsa disponibilità ad un fattivo impegno nello studio; le soggettive demotivazioni possono essere espressione di fattori personali o di condizionamenti di natura socio-culturale ed economica o, ancora, della modesta preparazione conseguita al termine della scuola media.

Molti studenti optano, a conclusione del corso di studi, per un inserimento nel mondo del lavoro presso le proprie aziende, alcuni trovano impiego in qualità di tecnici nelle associazioni di categoria o presso ditte di produzione-assistenza e commercializzazione di prodotti agricoli, consorzi e cooperative agricole, o ancora nel settore della manutenzione del verde, prima come dipendenti e poi in proprio. Un certo numero di allievi trova occupazione anche nel settore terziario, alcuni, infine, intraprendono studi universitari o corsi di specializzazione post-diploma.

È una utenza scolastica che bisogna motivare allo studio e all'approfondimento teorico, mettendo in atto tutte le strategie metodologiche finalizzate all'attenzione alla persona, al precedente vissuto scolastico, alle aspettative, evidenziando l'**importanza del fare** come strumento del conoscere e del sapere. È più che mai necessario soffermarsi sull'analisi dei bisogni degli alunni, da cui scaturiscono i percorsi formativi e le scelte metodologiche e didattiche. Essi si qualificano da un lato come interventi di recupero delle carenze culturali e delle difficoltà di ordine pratico e motivazionale, dall'altro come interventi di stimolo all'autoapprendimento e di strutturazione di percorsi costruiti in funzione delle caratteristiche e delle aspirazioni dei soggetti. Si tratta quindi di operare una mediazione tra l'eterogeneità dei bisogni, delle situazioni, delle attese e la rigidità del sistema scuola (standard didattici, certificazioni, norme, risorse).

L'Istituto è frequentato da circa 330 allievi, provenienti da un esteso bacino di utenza. Diversi alunni sono pendolari e risiedono in comuni anche molto lontani; a tal proposito non si possono non considerare le difficoltà derivanti da un'insufficiente disponibilità e da un'organizzazione poco funzionale dei trasporti extraurbani. Tali problemi rendono particolarmente impegnativa la partecipazione alla vita scolastica e, in particolare, a quelle attività che per ragioni progettuali si svolgono in ore pomeridiane.

Anche in ragione di ciò l'Istituto offre la possibilità di iscriversi al Convitto maschile annesso, che accoglie gli studenti fuori sede, con mensa e possibilità di assistenza allo studio anche solo pomeridiana (semiconvitto).

## INTEGRAZIONE ED INCLUSIONE ALUNNI

L'integrazione scolastica degli studenti con disabilità costituisce un punto di forza del nostro Istituto che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali è un obiettivo che la nostra scuola persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio.

L'Istituto opera con particolare attenzione per l'integrazione degli alunni disabili, favorendo la socializzazione, l'acquisizione di autonomia rispetto alla gestione di sé e il miglioramento nella sfera cognitiva secondo le possibilità di ciascuno.

La scuola, effettua attività di raccordo con le scuole secondarie di primo grado stabilendo percorsi di accoglienza articolati in incontri con i docenti, la famiglia, l'alunno ed eventualmente operatori esterni. In questo modo i familiari hanno modo di visitare gli spazi dell'Istituto e l'alunno può anche osservare e partecipare ad alcune semplici attività laboratoriali. Dopo la scelta dell'indirizzo di studi da parte della famiglia, il Dirigente Scolastico individua il Consiglio di Classe ed il gruppo classe, idonei ad accogliere l'alunno con disabilità sotto il profilo qualitativo e quantitativo (es. numero di alunni, non troppi ripetenti, altri studenti con Bisogni Educativi Speciali ecc.). L'inserimento dell'alunno nella nuova classe e la formazione della medesima, tengono conto dell'eventuale presenza di compagni conosciuti e delle esperienze pregresse dei docenti curricolari che, insieme all'insegnante specializzato per le attività di sostegno didattico, possono garantire un'efficace integrazione del soggetto diversamente abile nella classe. Gli studenti con disabilità certificata, in base alle proprie peculiarità, potranno seguire due percorsi didattici:

- ✓ Programmazione curricolare riconducibile agli "obiettivi minimi" previsti dai programmi ministeriali, o comunque ad essi globalmente corrispondenti (art. 15 comma 3 dell'O.M. n.90 del 21/5/2001).
- ✓ Programmazione "differenziata" in vista di obiettivi didattici formativi non riconducibile ai programmi ministeriali. (art.15 comma 4 dell'O.M. n.90 del 21/5/2001) ed esplicitati all'interno del PEI.

Pensando ad un futuro inserimento degli studenti con disabilità nel mondo del lavoro, la scuola organizza tirocini lavorativi sia all'interno dell'Azienda Agraria dell'Istituto che presso Aziende e Cooperative sociali presenti nel territorio. I tirocini lavorativi sono organizzati anche con la collaborazione del S.I.L. (Servizio di Integrazione Lavorativa) della ULSS.

Da un punto di vista organizzativo in entrambe le sedi dell'Istituto è presente una figura strumentale, che svolge il ruolo di coordinamento generale delle attività e delle procedure relative all'integrazione degli alunni certificati. Questa figura, nell'ambito dell'integrazione scolastica degli studenti con disabilità, cura i rapporti con le famiglie, con le altre scuole, con le istituzioni sanitarie e riabilitative. Coordina il dipartimento dei docenti di sostegno e gli operatori ULSS.

Particolare attenzione, infine, la scuola riserva alla tutela della privacy. A norma dell'art.22 della legge 675/96, le informazioni sugli allievi con disabilità sono considerate "dati sensibili" e per questo custodite in luogo separato e controllato.

### INTERVENTI SPECIFICI SU ALLIEVI CON DSA

Facendo proprie le indicazioni della Legge n. 170/ 2010 e successivi decreti attuativi, questo Istituto, oltre a diffondere tra il personale docente la normativa di riferimento ed aumentare il livello di attenzione nell'individuare precocemente studenti con disturbi specifici di apprendimento (dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia) prevede l'attuazione di strumenti compensativi e misure dispensative individuate nei singoli PDP predisposti da ogni Consiglio di Classe. Il Docente Coordinatore di classe è anche il Docente Referente, secondo le indicazioni ministeriali.

Per gli alunni che presentano uno o più disturbi specifici di apprendimento si attuano strumenti compensativi e misure dispensative, attraverso interventi personalizzati ed individualizzati nonché attraverso l'utilizzo di strategie didattiche, metodologiche e forme di valutazione efficaci e significative.

## COMPETENZE DEL DIPLOMATO

### Diplomato di istruzione professionale, nell'indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale nell'opzione "Valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli del territorio"

Lo studente diplomato possiede **competenze** relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali. È in grado di:

- ✓ Gestire il riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive: agro-ambientale, agro-industriale, agri-turistico, secondo i principi e gli strumenti dei sistemi di qualità.
- ✓ Individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
- ✓ Utilizzare tecniche di analisi costi/benefici e costi/opportunità, relative ai progetti di sviluppo, e ai processi di produzione e trasformazione.
- ✓ Assistere singoli produttori e strutture associative nell'elaborazione di piani e progetti concernenti lo sviluppo rurale.
- ✓ Organizzare e gestire attività di promozione e marketing dei prodotti agrari ed agroindustriali.
- ✓ Rapportarsi agli enti territoriali competenti per la realizzazione delle opere di riordino fondiario, miglioramento ambientale, valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche.
- ✓ Gestire interventi per la prevenzione del degrado ambientale e nella realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio.
- ✓ Intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell'agriturismo, anche attraverso il recupero degli aspetti culturali delle tradizioni locali e dei prodotti tipici.
- ✓ Gestire interventi per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" consegue i **risultati di apprendimento**, di seguito specificati in termini di competenze:

- ✓ Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.
- ✓ Collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.
- ✓ Assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.
- ✓ Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.
- ✓ Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.
- ✓ Prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.
- ✓ Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.
- ✓ Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.
- ✓ Prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.
- ✓ Collaborare con gli Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.

Attraverso un apposito esame di Stato l'agrotecnico consegue l'abilitazione all'esercizio della libera professione previa iscrizione all'albo.

**OPZIONE VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO**  
**Indirizzo - Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale**  
**Opzione "Valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli del territorio"**

**ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO**  
**Quadro orario**

Discipline	ORE ANNUE				
	Primo biennio		Secondo biennio		5°
	1	2	3	4	5
<b>Scienze integrate (Fisica)</b>	66	66			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
<b>Scienze integrate (Chimica)</b>	66	66			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
<b>Tecnologie dell'informazione e della comunicazione</b>	66	66			
<b>Laboratori tecnologici ed esercitazioni</b>	99**	99**			
<b>OPZIONE "VALORIZZAZIONE E COMMERCIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI AGRICOLI DEL TERRITORIO"</b>					
<b>Biologia applicata</b>			99	-	-
<b>Chimica applicata e processi di trasformazione</b>			99	66	-
<b>Tecniche di allevamento vegetale ed animale</b>			99	132	132
<b>Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali</b>			132	66	66
<b>Economia agraria e dello sviluppo territoriale</b>			66	132	99
<b>Valorizzazione delle attività produttive e legislazione nazionale e comunitaria</b>			66	99	132
<b>Sociologia rurale e storia dell'agricoltura</b>			-	-	66
<b>Economia dei mercati e marketing agroalimentare ed elementi di logistica</b>			-	66	66
<b>Ore totali</b>	<b>396</b>	<b>396</b>	<b>561</b>	<b>561</b>	<b>561</b>
<i>5/A nel triennio di cui in compresenza</i>	132*		198	396*	198
				198	198*

\* L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

\*\* insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.

## PARTE SECONDA PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe si compone di 19 alunni Sono presenti 5 alunni con esigenze educative speciali. Fa parte del presente documento l'allegato riservato, posto all'attenzione del Presidente della Commissione, con le informazioni relative ai vari casi.

### STORIA DELLA CLASSE

Nel corso degli anni la composizione della classe è variata tranne per un nucleo di 14 persone.

- ✓ In prima essa era composta da 21 allievi. Alla classe seconda tre alunni non sono stati ammessi e un alunno si è ritirato.
- ✓ In seconda era composta da 20 alunni in quanto 3 alunni si sono aggiunti, di cui 2 provenienti dalla 2C e uno da altro istituto.
- ✓ In terza la classe era composta da 21 alunni, si è aggiunto un alunno proveniente da altra classe. Durante l'anno un alunno si è ritirato;
- ✓ In quarta la classe inizialmente era composta da 20 alunni; un alunno nel primo mese di scuola si è trasferito ad altro istituto di un'altra città, rimanendo in 19 alunni.
- ✓ In quinta la classe risulta composta dagli attuali 19 alunni.

### CONTINUITÀ DIDATTICA

Lungo il quinquennio non sempre si è potuta garantire agli alunni la continuità didattica. Per gli studenti doversi adattare a nuovi stili di insegnamento ha significato da un lato un'occasione di crescita in quanto ha loro permesso di acquisire una maggiore flessibilità, dall'altro ne ha talvolta rallentato il ritmo di apprendimento in quanto costretti ad adattarsi. Il prospetto riporta l'elenco dei docenti e delle discipline del secondo biennio e dell'anno corrente.

Disciplina	3ª CLASSE	4ª CLASSE	5ª CLASSE
Lingua e Letteratura Italiana/Storia	FRANCESCA RICHIEDEI	FRANCESCA RICHIEDEI	FRANCESCA RICHIEDEI
Matematica	MARIA GRAZIA SICHER	MARIA GRAZIA SICHER	MARIA GRAZIA SICHER
Lingua Inglese	FRANCA MALAGOLI	FRANCA MALAGOLI	FRANCA MALAGOLI
Tecniche di allevamento vegetale ed animale	ALVISE DESTRO URSO FILIPPA	LUCIANO GALLIOLO URSO FILIPPA	LUCIANO GALLIOLO URSO FILIPPA
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	LUCIANO GALLIOLO GANDOLFO CANATELLA	LUCIANO GALLIOLO URSO FILIPPA	LUCIANO GALLIOLO EMANUELE FASOLATO
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	ALVISE DESTRO	ALVISE DESTRO	ALVISE DESTRO
Valorizzazione delle attività produttive e legislazione nazionale e comunitaria	CLAUDIA MAZZUCATO	ROSINA BARBARA CANATELLA GANDOLFO	CLAUDIA MAZZUCATO FAGGIN ALBERTO
Economia dei mercati e marketing agroalimentare ed elementi di logistica		ROSINA BARBARA	MARZIA FORGIONE
Sociologia rurale e storia dell'agricoltura			CLAUDIA MAZZUCATO
Scienze motorie e sportive	DORINA CURTOL	LIA EMMA BERTOLINI	LIA EMMA BERTOLINI
Sostegno	ESTER BRUN ANTONIETTA DE VITO	ESTER BRUN ANTONIETTA DE VITO	ESTER BRUN ANTONIETTA DE VITO



## PROFILO DELLA CLASSE

### Comportamento

La classe è sempre stata positiva nei comportamenti e negli atteggiamenti di relazione e si è sempre vissuto un clima sereno. Sicuramente lo studio a casa è quasi sempre mancato, infatti in essa è presente solo qualche alunno volenteroso e solo uno capace.

Il gruppo iniziale di studenti ha realizzato un buon grado di affiatamento che si è anche tradotto in un atteggiamento sempre educato, responsabile e consapevole.

### Frequenza

Sostanzialmente regolare nel corso del triennio per la gran parte degli alunni, con l'eccezione di pochi che hanno fatto registrare un gran numero di assenze e soprattutto ritardi. Un'alunna ha registrato numerose assenze dovute all'attività agonistica.

### Profitto

Per quanto riguarda il profitto la classe è apparsa abbastanza eterogenea sia nelle abilità che nelle competenze, è presente al suo interno un gruppo di alunni con buone potenzialità ed attitudini. Si evidenziano inoltre differenze, dovute alle diversità degli interessi e all'impegno di ogni allievo sia nell'attività in presenza che nella didattica a distanza. Un metodo di studio serio e regolare è stato portato avanti da un gruppo molto esiguo di alunni che hanno dimostrato capacità e potenzialità personali. Questi alunni si sono dimostrati responsabili e impegnati nello studio e nel cercare di rielaborare personalmente i contenuti proposti, anche se i risultati non sono sempre stati all'altezza delle aspettative e dell'impegno profuso da tali allievi.

Vi è un gruppo numeroso di alunni che ha dimostrato di possedere conoscenze ed abilità sufficienti ma un metodo di lavoro disordinato, frettoloso e non regolare perché finalizzato quasi esclusivamente ai momenti di verifica.

Per il resto degli alunni è, invece, mancata una adeguata rielaborazione personale, sia per mancanza di volontà e impegno, sia per lacune pregresse e/o capacità limitate. Ciò ha determinato talora problemi nell'acquisizione dei contenuti proposti nelle diverse discipline e nel loro utilizzo in chiave pluridisciplinare. Pertanto alcuni alunni sono riusciti solo parzialmente a raggiungere i risultati previsti.

In generale, si registra una certa difficoltà nell'elaborazione scritta e nell'esposizione orale. In particolare l'area umanistica rileva alcune carenze nei contenuti che risultano superficiali, a causa di uno studio non sempre regolare. Per la maggior parte degli alunni nell'area di indirizzo professionale permane la mancata acquisizione di una terminologia specifica e di settore, e la difficoltà di elaborare relazioni tecniche proposte dai vari docenti sia verbalmente che in forma scritta. Emerge complessivamente la difficoltà ad affrontare l'area professionalizzante in chiave pluridisciplinare ed interdisciplinare o meglio gran parte degli alunni stentano a collocare il singolo contenuto in un più vasto quadro di conoscenze e competenze.

Va comunque segnalato che alcuni allievi di questa classe hanno partecipato con soddisfazione a diverse attività (a titolo di esempio, Expo scuola, Scuola aperta) e le aziende presso cui hanno svolto gli stage sono state soddisfatte del lavoro svolto, della collaborazione e della serietà dimostrata.

## PARTE TERZA ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### PREMESSA

A seguito dell'emergenza epidemiologica COVID-19, le attività didattiche in presenza sono state sospese. Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un "ambiente di apprendimento. In tale situazione di particolare criticità, la scuola ha continuato ad accompagnare la formazione dei suoi studenti con proposte di didattica a distanza, avendo particolare riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità.

### IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
Italiano	FRANCESCA RICHIEDEI
Storia	FRANCESCA RICHIEDEI
Lingua Inglese	FRANCA MALAGOLI
Matematica e informatica	MARIA GRAZIA SICHER
Scienze motorie e sportive	LIA EMMA BERTOLINI
Religione	DANILO CROSTA
Agronomia territoriale ed ecosistemi	LUCIANO GALLIOLO
Agronomia territoriale ed ecosistemi	EMANUELE FASOLATO
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	ALVISE DESTRO
Economia dei mercati e marketing agroalimentare ed elementi di logistica	MARZIA FORGIONE
Valorizzazione attività produttive e legislazione nazionale e comunitaria	CLAUDIA MAZZUCATO
Valorizzazione attività produttive e legislazione nazionale e comunitaria	ALBERTO FAGGIAN
Sociologia rurale e storia dell'agricoltura	CLAUDIA MAZZUCATO
Tecniche di allevamento animale e vegetale	LUCIANO GALLIOLO
Tecniche di allevamento animale e vegetale	FILIPPA URSO
Sostegno	ESTER BRUN
Sostegno	ANTONIETTA DE VITO

## **OBIETTIVI GENERALI**

Il Consiglio di classe per ciò che concerne la programmazione delle attività educative e didattiche, tenuto conto delle valenze formative delle singole materie, dei contenuti disciplinari, dei prerequisiti socio-affettivi e cognitivi degli alunni, in coerenza con le abilità previste dal profilo professionale dell'indirizzo del corso di studio, ha individuato ed opportunamente perseguito durante il percorso formativo sia i comportamenti omogenei da tenere nei confronti della classe da parte degli insegnanti, sia le competenze trasversali (comportamentali e cognitive) che gli allievi devono perseguire.

## **INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI E INTEGRATIVI**

### **COMPETENZE TRASVERSALI**

Il lavoro di tutto il Consiglio di classe è rivolto potenziamento e alla sicura acquisizione delle otto competenze chiave per la cittadinanza europea:

- ✓ comunicazione nella madrelingua;
- ✓ comunicazione nelle lingue straniere;
- ✓ competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- ✓ competenza digitale;
- ✓ imparare a imparare;
- ✓ competenze sociali e civiche;
- ✓ spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- ✓ consapevolezza ed espressione culturale.

### **COMPETENZE DISCIPLINARI**

Durante il triennio gli insegnamenti disciplinari hanno mirato al conseguimento di competenze trasversali di difficoltà crescente così da mettere lo studente in grado di:

- ✓ utilizzare un metodo di studio proficuo ed efficace per rispondere alle proprie esigenze di conoscenza;
- ✓ organizzare autonomamente il proprio lavoro;
- ✓ svolgere e documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza;
- ✓ conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari;
- ✓ esprimersi in maniera adatta alla situazione comunicativa, corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici
- ✓ operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi;
- ✓ acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale;
- ✓ applicare senso critico e libertà di pensiero nello studio e nel lavoro;
- ✓ individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.

### **COMPETENZE COMPORTAMENTALI**

Nel corso del triennio il lavoro del Consiglio di classe ha concordemente operato per mettere in grado lo studente di:

- ✓ porsi in relazione con i compagni e con i docenti in modo corretto;
- ✓ partecipare al lavoro della classe in modo propositivo;
- ✓ intervenire in un dialogo in modo ordinato e produttivo;
- ✓ impegnarsi nel portare a termine il compito assegnato;
- ✓ essere disponibile al confronto;
- ✓ accettare e rispettare il "diverso" da sé;
- ✓ adeguarsi al contesto situazionale;
- ✓ lavorare in équipe.

## COMPETENZE FORMATIVE

Nel corso del triennio il Consiglio di classe ha previsto il conseguimento delle seguenti competenze formative per mettere in grado lo studente di:

- ✓ considerare l'apprendimento permanente (lifelong learning) come occasione di arricchimento culturale e necessità di crescita personale e professionale;
- ✓ essere puntuale nell'adempimento di compiti e incarichi;
- ✓ acquisire autocontrollo e rispetto delle regole;
- ✓ correlare conoscenze di ambiti differenti;
- ✓ utilizzare in senso razionale le conoscenze, gli strumenti e le nuove tecnologie anche in ambiente non scolastico;
- ✓ partecipare alla vita scolastica, lavorativa e sociale in modo autonomo, creativo e costruttivo;
- ✓ acquisire autonomia personale;
- ✓ assumere decisioni responsabili;
- ✓ assumere iniziative organizzando le azioni in base alle priorità;
- ✓ ideare, gestire progetti;
- ✓ agire in modo flessibile in contesti mutevoli.

## COMPORAMENTI OMOGENEI TENETI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

Per raggiungere gli obiettivi sopra indicati, si sono privilegiati:

- ✓ la centralità dello studente nel processo insegnamento/apprendimento (partire dalle conoscenze possedute e dalle esperienze dell'alunno; esplicitare i percorsi svolti, le modalità di verifica e di valutazione; consigliare strategie di studio; concordare le prove con anticipo e attenzione al carico di lavoro...);
- ✓ il costante riferimento alla figura del coordinatore che inviterà i colleghi, soprattutto in occasione dei consigli di classe, a riflettere sul percorso svolto e a verificare il conseguimento o meno degli obiettivi trasversali prefissati;
- ✓ l'alternanza di lezioni frontali a lezioni interattive e laboratoriali;
- ✓ avvio alla consapevolezza degli errori commessi per imparare a utilizzarli come risorsa per l'apprendimento;
- ✓ Strumenti di osservazione, verifica e valutazione del raggiungimento degli obiettivi trasversali.

## METODI E STRUMENTI DIDATTICI

Vari sono stati i metodi utilizzati a seconda delle discipline, degli argomenti e delle occasioni.

Nel periodo di lezioni in presenza: lezione frontale, lavori di gruppo, discussione guidata, ricerche e approfondimenti individuali, lezioni tecnico pratiche. attività di laboratorio, attività di lettura e comprensione di testi, attività di problem-solving, simulazioni di prove d'esame.

La LIM a disposizione in aula ha consentito di vedere filmati, presentazioni power-point di fare semplici e veloci ricerche in internet, nonché di collegarsi ai siti del Quotidiano in classe, delle principali testate giornalistiche italiane o svolgere le simulazioni di prove Invalsi.

Nel periodo di lezioni a distanza: videolezioni su argomenti presentati dal docente e/o coinvolgimento degli alunni alla discussione sulle tematiche proposte, realizzazione di elaborati e relazioni tecniche.

In questa fase fondamentale è risultato il lavoro svolto dai docenti di sostegno nel coinvolgere gli alunni nelle attività della classe, nel mantenere costante la relazione con i compagni e con i docenti.

## DESCRIZIONE DEI CRITERI E DEGLI STRUMENTI DI VERIFICA

L'andamento del percorso formativo di ciascun alunno e del processo di insegnamento-apprendimento è stato monitorato costantemente così da individuare le strategie più efficaci per migliorare il processo di apprendimento di ciascun alunno organizzando interventi di rinforzo, recupero precoce e potenziamento,

Nel corso dell'anno la continua verifica degli obiettivi prefissati è stata fatta attraverso verifiche formative e sommative.

Le prime sono state attuate mediante il controllo delle attività assegnate e brevi domande per valutare il grado di preparazione degli allievi.

Le verifiche sommative sono state tese ad accertare le effettive conoscenze acquisite, i processi di apprendimento, i ritmi e gli stili di apprendimento, il grado di maturazione del senso critico acquisito. Esse sono state effettuate attraverso:

- ✓ verifiche orali: interrogazioni brevi e dialogate con la classe su parti significative del programma, che sono servite a controllare competenze, capacità espositive, memoria e rigore logico;
- ✓ verifiche scritte di varia natura, trattazioni sintetiche di argomenti con indicazioni del numero massimo di righe da compilare, temi, saggi, relazioni;
- ✓ prove oggettive con domande strutturate, quesiti a risposta multipla, prove di completamento, di scelta vero/falso.

Tutte le verifiche hanno mirato ad accertare le conoscenze generali e specifiche della disciplina, le competenze intese anche come possesso di abilità di carattere applicativo e le capacità elaborative acquisite. Nel periodo di DAD i docenti hanno ritenuto opportuno segnalare il progresso nell'apprendimento degli alunni o la mancata acquisizione dei contenuti proposti mediante giudizi.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Nella definizione del voto finale, il Consiglio di Classe ha tenuto conto di vari fattori:

- ✓ Impegno e partecipazione al dialogo educativo
- ✓ Sforzi compiuti per colmare eventuali lacune
- ✓ Acquisizione delle conoscenze e delle competenze
- ✓ Capacità di elaborare le conoscenze
- ✓ Autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze
- ✓ Abilità linguistiche espressive
- ✓ Coordinamento motorio.

Nella formulazione delle proposte di voto finale, il Consiglio di Classe ha tenuto conto per il comportamento della griglia condivisa a seguito dell'emanazione dell'OM 11 del 16 Maggio 2020 e per la valutazione degli apprendimenti della delibera del CdD del 17 Aprile 2020 considerando:

- 1) il voto assegnato allo scrutinio del primo periodo
- 2) l'eventuale integrazione positiva dello stesso sulla base delle attività di DAD del secondo periodo considerando:
  - a) frequenza/partecipazione (presenza alle videoconferenze, puntualità nelle consegne)
  - b) produzione (qualità degli elaborati e delle prove svolte)
  - c) competenze sociali e civiche (autonomia e responsabilità, spirito di iniziativa e collaborazione)
  - d) la valutazione terrà conto delle difficoltà incontrate dagli alunni: di connessione, di mancanza di attrezzature tecnologiche adeguate e delle difficoltà già certificate di disabilità e BES.

## AZIONI DI RECUPERO

Il Collegio dei docenti ha deciso di ripartire l'anno scolastico in due quadrimestri: il primo dall'avvio delle lezioni al 20 gennaio 2019 e il secondo dal 21 gennaio al termine delle lezioni).

All'inizio dell'anno, ogni docente ha dedicato alcune ore di lezione per richiamare i prerequisiti necessari allo svolgimento del programma dell'anno precedente.

Alla fine del primo quadrimestre sono state attuate attività mirate di recupero:

- ✓ Sportelli, ovvero incontri individuali con il docente, su appuntamento preferibilmente in coda alle lezioni del mattino.
- ✓ Recuperi in itinere attuati dal docente durante lo svolgimento del programma attraverso interventi (rallentamenti, ripassi, assegnazione di compiti personalizzati ecc.) segnalati sul registro.

Le prove per verificare il recupero delle insufficienze si sono svolte in presenza sino al 21 Febbraio e successivamente in modalità telematica. L'esito delle stesse è stato comunicato alle famiglie tramite il registro elettronico della scuola.

## CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E DI VALUTAZIONE DEI CREDITI FORMATIVI (deliberati dal CdD del 17 Aprile 2020 per l'assegnazione del credito).

### CREDITO SCOLASTICO

- Media dei voti
- Assiduità della frequenza scolastica e delle attività di didattica a distanza
- Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo in presenza e con DAD
- Interesse e impegno nella partecipazione alle attività didattiche complementari e integrative, orientamento, stage, alternanza scuola-lavoro, corsi pomeridiani del primo periodo
- Assenza di debiti formativi
- Debiti formativi superati anche durante il periodo di DAD
- Certificazioni internazionali promosse dall'Istituto (es. linguistiche o informatiche)
- Esperienze di studio all'estero (es. scambi culturali e mobilità europea)
- Attività sportive d'istituto se la classificazione è tra i primi cinque svolte nel primo periodo
- Partecipazione a concorsi d'istituto certificata (es. olimpiadi di matematica, giochi della chimica, gare della rete delle scuole agrarie...)
- Frequenza a corsi e progetti di ampliamento dell'offerta formativa effettuati in orario extracurricolare (es. tutoraggio tra pari, attività di orientamento...)
- Partecipazione al Consiglio d'Istituto e alla Consulta degli studenti.

### CREDITO FORMATIVO

Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi sono quelle maturate al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione e allo sport.

Rientrano tra i crediti formativi:

- attività sportive agonistiche (la certificazione su carta intestata dell'associazione dovrà contenere i dati dell'attività continuativa, i risultati conseguiti e la firma del presidente)
- attività di volontariato (la certificazione su carta intestata dell'associazione legalmente riconosciuta, deve attestare un impegno non inferiore a 30 ore annue);
- attività lavorative inerenti al percorso di studio (indicare l'ente a cui sono versati i contributi di assistenza e previdenza);
- attività culturali nell'ambito del teatro, del cinema, della musica...
- corsi di lingua straniera, certificati con l'indicazione del livello di competenza linguistica acquisita.

L'assegnazione dei **crediti** dei singoli alunni verrà deliberata in sede di scrutinio finale, tenendo conto dell'allegato A dell'OM 10 del 16 Maggio.

## PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE AL DIALOGO EDUCATIVO

Come spesso accade, nel corso del quinto anno, la partecipazione delle famiglie al dialogo educativo è stata più carente, anche perché gli allievi sono o diventano maggiorenni.

Tuttavia è bene precisare che l'adozione del registro elettronico, ha consentito ai genitori di visionare quotidianamente, sia le valutazioni dei propri figli, che gli argomenti oggetto di spiegazione in classe o assegnati come studio domestico. Inoltre le rappresentanti dei genitori hanno sempre collaborato con i docenti al fine di informare e coinvolgere le famiglie nelle azioni educative intraprese da parte del CdC.

Discreta è stata la partecipazione dei genitori all'incontro con gli insegnanti nel ricevimento generale del 12 dicembre 2020.

In occasione dei Consigli di Classe è stata fatta segnalazione (tramite il registro elettronico o comunicazione telefonica del coordinatore) alle famiglie degli allievi che destavano qualche preoccupazione, con invito a contattare i docenti delle discipline interessate dall'insufficienza.

## ATTIVITÀ FINALIZZATE ALL'ESAME DI STATO

### MATERIE ASSEGNATE AI COMMISSARI INTERNI

Dopo aver considerate le discipline affidate ai Commissari esterni con comunicazione del Ministro della Pubblica Istruzione, il Consiglio di classe, il giorno 31 gennaio 2019, ha valutato le esigenze di nomina ricollegabili alla specificità del corso al fine di assicurare una equilibrata presenza delle materie attraverso l'indicazione del maggiore numero possibile di classi di concorso relative agli insegnamenti impartiti per garantire la coerenza della scelta con i contenuti della programmazione e del piano di lavoro del Consiglio di Classe e ha quindi definito all'unanimità di designare quali componenti interni i docenti di seguito indicati:

Prof.ssa Mazzucato Claudia	Sociologia rurale e storia dell'agricoltura
Prof. Galliolo Luciano	Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali
Prof.ssa Richiedei Francesca	Lingua e Letteratura italiana

A seguito dell'emergenza COVID 19 e dell'emanazione del DM 17 Aprile 2020 sulle modalità di costituzione e di nomina delle commissioni nel CdC del 22 Aprile si è deliberato all'unanimità di designare quali componenti interni i docenti di seguito indicati:

Prof.ssa Richiedei Francesca	Lingua e Letteratura italiana
Prof.ssa Malagoli Franca	Lingua Inglese
Prof. Destro Alvise	Economia Agraria e dello sviluppo territoriale
Prof.ssa Urso Filippa	Tecniche di Allevamento animale e vegetale
Prof. Galliolo Luciano	Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali
Prof.ssa Mazzucato Claudia	Sociologia rurale e storia dell'agricoltura

## PIANO SIMULAZIONE PROVE D'ESAME

L'attività di orientamento all'Esame di Stato, condivisa da tutti gli insegnanti del Consiglio di Classe, si proponeva di fornire agli studenti una visione chiara dei meccanismi di attribuzione dei crediti formativi, dello svolgimento delle prove scritte e orali, dei criteri di valutazione dell'Esame di Stato, nonché delle variabili emozionali e relazionali che si attivano durante il suo svolgimento, in maniera tale che gli allievi potessero avere elementi validi cui fare riferimento, sia in fase di preparazione che durante lo svolgimento delle prove.

I docenti, preso atto della normativa ministeriale, in previsione delle prove d'esame, hanno programmato a decorrere da Marzo 2020 simulazioni riguardanti:

- ✓ per la prima prova scritta, l'analisi e il commento di un testo letterario, l'analisi e produzione di un testo argomentativo e la riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità;
- ✓ per la prima parte della seconda prova scritta: Economia agraria e Tecniche di allevamento
- ✓ per la seconda parte della seconda prova scritta: soluzioni di casi pratici e professionali di Economia agraria e Tecniche di Allevamento.

La sospensione delle attività in presenza a seguito dell'emergenza COVID-19 e la fase interlocutoria protrattasi sino alla data di pubblicazione del DM 17/04/20 sulle modalità di prova d'esame hanno creato disorientamento sia tra gli alunni che in parte anche tra i docenti. Alcuni insegnanti hanno comunque somministrato la prova a distanza (per Italiano la simulazione programmata a Marzo è stata svolta in forma di esercitazione domestica e la simulazione di seconda prova si è svolta il 26 e il 27 Marzo). Chiaramente sono così venuti meno molti degli obiettivi prefissati. A decorrere dal 17 Aprile momento in cui il Ministero ha dichiarato che non si sarebbero svolte le prove scritte, il CdC ha curato particolarmente l'aspetto legato al colloquio.

## ORIENTAMENTO PER IL COLLOQUIO

Dopo l'emanazione dell'OM 10 del 16 Maggio 2020, preso atto delle indicazioni relative all'articolazione e alla modalità di svolgimento del colloquio, i docenti delle discipline di Economia Agraria e Tecniche di allevamento individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1 comma 1 a) e b) del Decreto materie hanno provveduto a individuare e assegnare l'argomento ai candidati per la predisposizione dell'elaborato. Il CdC ha valutato la possibilità di procedere a simulazioni di prova orale da effettuare on line ma ha ritenuto che i tempi a disposizione e l'aspetto tecnico della realizzazione delle attività, non avrebbero consentito di sottoporre all'esperienza tutti gli studenti. Si è quindi preferito procedere con le attività dei singoli docenti con particolare attenzione alla cura delle diverse fasi indicate **nell'OM 10 del 16 Maggio 2020 per il colloquio**:

- a) discussione dell'elaborato loro assegnato
- b) discussione di un breve testo di lingua e letteratura italiana già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento durante il quinto anno.
- c) analisi del materiale proposto dai docenti
- d) esposizione da parte dello studente dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale.
- e) accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dall'allievo nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione" secondo quanto effettivamente svolto dalla classe.



Inoltre per la valutazione si è fatto riferimento alla **Griglia dell'allegato B**. I docenti del CdC si sono resi disponibili inoltre a fornire indicazioni e suggerimenti per la predisposizione della relazione ovvero dell'elaborato multimediale dell'esperienza individuale del Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. Gli studenti sono stati indirizzati nella stesura dei lavori finali da presentare durante il colloquio da parte degli insegnanti che si sono resi disponibili a fornire indicazioni e suggerimenti, sottolineando l'importanza di forte personalizzazione nello sviluppo dell'argomento assegnato per la prima fase del colloquio e di evidenziare aspetti significativi dell'esperienza individuale del Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. Non si sono fornite indicazioni quantitative, sottolineando piuttosto la necessità di misurare l'ampiezza del proprio lavoro in relazione al tempo a disposizione nel contesto del colloquio d'esame.

Gli studenti sono stati informati sulle norme relative agli esami, sulle modalità di svolgimento e sulla organizzazione del colloquio non appena sono state fornite le indicazioni del ministero dal coordinatore di classe e dai docenti delle diverse discipline in collegamento online. In particolare essi sanno che sarà lasciato uno spazio congruo per esporre e/o discutere l'elaborato assegnato loro dai docenti delle materie di Economia agraria e Tecniche di allevamento e la loro esperienza di PCTO.

## **ATTIVITÀ INTEGRATIVE, PROGETTI E CITTADINANZA e COSTITUZIONE**

Nel corso del triennio molte sono state le uscite didattiche e/o le attività integrative e i progetti cui la classe ha partecipato.

Gli studenti hanno avuto modo di partecipare a vari incontri e riflettere su diverse tematiche relative a Cittadinanza e Costituzione:

### **ANNO SCOLASTICO 2017/2018**

- **ATTIVITÀ INTEGRATIVE - PROGETTI**
  - ✓ Attività di Educazione alla Salute e al Benessere: "Progetto Martina" prevenzione dei tumori in età giovanile.
  - ✓ Partecipazione ad Expo scuola
  - ✓ "OASI 2000"
  - ✓ "Padova Medioevale"
  - ✓ Viaggio d'istruzione di tre giorni a Torino
- **CITTADINANZA E COSTITUZIONE:**
  - ✓ Attività di Educazione alla legalità: spettacolo dalla parte della legalità

### **ANNO SCOLASTICO 2018/2019**

- **ATTIVITÀ INTEGRATIVE - PROGETTI**
  - ✓ Azienda agricola Scalco Piove di Sacco
  - ✓ Partecipazione ad Expo scuola
  - ✓ "OASI 2000"
  - ✓ EIMA (Bologna)
  - ✓ Viaggio di istruzione di quattro giorni con meta (Napoli)
- **CITTADINANZA E COSTITUZIONE:**
  - ✓ Educazione stradale: "articoli del Codice della Strada e Percorso Droga"
  - ✓ "Diritto al cibo" patrocinato dal comune di Padova tramite l'assessorato della Pace e dei diritti umani
  - ✓ Progetto "La scuola incontra il carcere"

## ANNO SCOLASTICO 2019/2020

### • ATTIVITA' INTEGRATIVE - PROGETTI

- ✓ Partecipazione alle attività di Prevenzione andrologica.
- ✓ Partecipazione ad Expo scuola
- ✓ "OASI 2000"

### • CITTADINANZA E COSTITUZIONE:

- ✓ Educazione alla salute: incontro sulla prevenzione del doping, sull'uso scorretto degli integratori e sul divertimento responsabile.
- ✓ Articoli del Codice della Strada – Le responsabilità civili e penali - e Percorso "Sonno"
- ✓ Conferenza su Primo Levi nell'ambito "La Fiera delle Parole" al centro San Gaetano (PD)
- ✓ L'unione europea e la Repubblica
- ✓ La tutela del lavoratore I Diritti umani
- ✓ I Diritti umani

## PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

L'istruzione agraria ha come riferimento i settori agro-alimentare ed agro-ambientale, con particolare riferimento a produzione, trasformazione, valorizzazione dei prodotti e salvaguardia dell'ambiente. Pertanto, essa si caratterizza per lo stretto rapporto con il territorio di riferimento, in relazione alle esigenze del mondo del lavoro. L'Alternanza Scuola/Lavoro, introdotta dall'art.4 della legge n.53 del 28/03/2003 e successivamente disciplinata dal Dlgs n.77 del 2005 e dalla legge 107/2015 ed infine dai regolamenti attuativi della riforma degli Istituti Professionali, si configura come una metodologia innovativa di apprendimento che offre agli studenti la possibilità di fare scuola in situazione lavorativa, di "apprendere facendo" e di ampliare il processo e i luoghi di apprendimento, coinvolgendo anche l'azienda che ospita gli alunni.

Il percorso PCTO è stato svolto dagli alunni della classe quinta della sezione A nell'arco dell'ultimo triennio. Organizzato in diverse fasi, esso ha visto coinvolte tutte le figure istituzionali e non, individuate dalle normative, che hanno partecipato - ognuna con i propri ruoli e funzioni - al processo di formazione degli studenti.

L'esperienza di PCTO ha valorizzato l'aspetto formativo dell'apprendimento in situazioni lavorative, contribuendo al potenziamento delle competenze e delle abilità comportamentali di base degli studenti, oltre che degli aspetti di professionalità.

L'esperienza si è articolata sia in attività svolte in classe, come la realizzazione delle UDA, la formazione sulla sicurezza e sui fitosanitari che in attività più dinamiche e concrete, come la partecipazione a seminari, fiere, incontri con esperti, visite e viaggi d'istruzione nonché le esperienze in azienda. Quest'ultime hanno rappresentato il momento più importante ed impegnativo per i gli studenti, poiché hanno favorito l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze che, assieme a quelle scolastiche, hanno concorso alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale inerente al corso di studi.

Il percorso di alternanza ha previsto specifiche misure di accompagnamento, atte a promuovere il successo formativo degli allievi, con particolare riferimento agli interventi di accoglienza, tutoraggio, orientamento e monitoraggio. L'attività di PCTO nei tre anni tramite la realizzazione di patti formativi tra istituzione scolastica ed imprese ospitanti ha avuto nel primo anno un'impostazione prevalentemente orientativa e conoscitiva delle realtà aziendali, mentre negli anni successivi l'offerta formativa si è maggiormente concretizzata e finalizzata anche all'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.

Per la programmazione delle attività di PCTO sono state tenute presenti, prioritariamente, le indicazioni fornite nel Piano dell'Offerta Formativa, in funzione del rinnovo dei profili formativi in uscita. Tutti gli studenti hanno realizzato 400 ore di alternanza secondo il monte ore previsto e la loro frequenza non è stata inferiore al 75%.

Riepilogando, l'attività di PCTO (ex ASL) nel triennio finale ha riguardato:

- svolgimento delle UDA;
- corso sulla sicurezza;
- percorso formativo sui prodotti fitosanitari;
- illustrazione agli alunni delle funzioni del tutor scolastico e aziendale, modalità di individuazione dell'azienda, spiegazione del patto/progetto formativo, della convenzione di stage, del contratto di assicurazione e delle norme generali dello statuto dei lavoratori;
- illustrazione agli alunni della modalità di compilazione del registro elettronico Scuola e Territorio (questionario di valutazione dell'attività di stage, diario di stage);
- illustrazione delle norme comportamentali durante lo stage;
- partecipazione a manifestazioni di vario genere del territorio e di collaborazione con associazioni ed enti locali e con esperti esterni (per un massimo di 8 ore per giornata);
- attività pratiche svolte dagli alunni presso strutture esterne (per un massimo di 8 ore per giornata);
- viaggi di istruzione, ad esclusione dei giorni di trasferta (per un massimo di 8 ore al giorno);
- visite tecniche coerenti con l'attività di PCTO (per un massimo di 8 ore per giornata);
- stage in azienda;
- fase di restituzione attraverso una relazione sull'attività svolta.

#### **A.S. 2017/18 – almeno 150 ore totali**

Nel corso del terzo anno gli alunni sono stati impegnati in 80 ore complessive di stage presso aziende esterne convenzionate (dal 05/03/17 al 17/03/17)

Dal 13/11/2017 al 17/11/2017 sono stati sviluppati i contenuti disciplinari dell'Unità di Apprendimento "SicuraMENTE in azienda" con lezioni in classe e ricadute nelle singole discipline. La formazione sulla sicurezza specifica è stata svolta dal 13/11/2017 al 17/11/2017 (16 ore)

I moduli sono stati poi completati nel corso dell'anno con la formazione sulla sicurezza sui Prodotti Fitosanitari (6 ore):

*Tecniche di allevamento vegetale e animale:* Obblighi del datore di lavoro e del lavoratore in materia di salute e sicurezza del lavoro. Gestione del rischio. Dispositivi di protezione individuale, primo soccorso e misure di controllo nelle fasi di manipolazione, miscelazione e applicazione dei prodotti fitosanitari.

*Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali:* Pericoli associati ai prodotti fitosanitari: proprietà, modalità di assorbimento, effetti sulla salute, rischi di incendio e di esplosione.

*Biologia applicata:* Tipi di formulazioni dei Prodotti Fitosanitari. Etichette e Schede di sicurezza. Banche dati. Limiti e vincoli di sicurezza (tempi di carenza, di sicurezza di rientro).

Viaggio di istruzione Torino (18 ore) Visita d'istruzione a Torino: Az. Agr. Italcanapa; Az. Agr. Corilù (nocciole-Langhe).

Convegno ambiente e salute e inquinamento del suolo dell'acqua e del cibo; impatto sulla salute (Presso struttura esterna) (4 ore).

BIONET misura 10.2 e "Muve5.0".

#### **(A.S. 2018/19) – almeno 150 ore totali**

Nel corso del quarto anno gli alunni sono stati impegnati in 80 ore complessive di stage presso aziende esterne convenzionate (dal 01/10/2018 al 13/10/2018).

Dal 19/11/2018 al 26/11/2018 sono stati sviluppati i contenuti disciplinari dell'Unità di Apprendimento SicuraMente "Gestione dei rifiuti in azienda" con lezioni in classe e ricadute nelle singole discipline.

I moduli sono stati poi completati nel corso dell'anno con la formazione sulla sicurezza sui Prodotti Fitosanitari (10 ore):

- *Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali*: Composizione e azioni dei prodotti fitosanitari: valutazione comparativa; Strategie e tecniche di difesa e produzione integrata e principi di agricoltura biologica;
- *Economia agraria e dello sviluppo territoriale*: Legislazione in materia di prodotti fitosanitari: immissione nel mercato, sicurezza dei consumatori, utilizzo sostenibile, sicurezza del lavoro, tutela delle acque, lotte obbligatorie;
- *Valorizzazione delle attività produttive e legislazione nazionale e comunitaria*: Pericoli associati ai prodotti fitosanitari: impatto ambientale, acque superficiali e sotterranee, alimenti e relative misure di mitigazione.

Gli alunni hanno partecipato inoltre al ciclo di seminari “AVEPA nelle scuole – Il campo tiene banco”, riguardante l'articolazione delle politiche agricole comunitarie e regionali, con lo scopo di formare gli studenti dai banchi di scuola ai "campi di applicazione" della materia della quale saranno protagonisti nel prossimo futuro. Gli argomenti trattati sono stati:

- Condizionalità in agricoltura (2 ore);
- Ortofrutta – Misure di superficie PSR (2 ore);
- Produzioni biologiche (2 ore).

Altre attività svolte durante l'anno sono state:

- Incontro F.S.E. (2ore) in data 8/03/2019 tema: orti sociali e compostaggio, gestione dei rifiuti.
- Uscita didattica all'EIMA di Bologna (ore 7) in data 08-11-2018
- Conferenza tetti verdi (2ore) in data 12/02/2019
- Conferenza ARPAV sull'Inquinamento luminoso al Duca (2ore) in data 18/10/2018
- Incontro informativo "Il PSR per i giovani" (2 ore) 19-10-2018 “Concorso di idee per gli Istituti agrari del Veneto”.

Le attività pratiche esterne alla scuola hanno riguardato (5) ore presso il vigneto “Costigliola”, situato nei Colli Euganei e in gestione a questo istituto.

#### **A.S. 2019/2020 – almeno 80 ore totali**

Nel corso del quinto anno gli alunni sono stati impegnati in 80 ore complessive di stage presso aziende esterne convenzionate (16/09/2019 al 28/09/2019)

L'Unità di Apprendimento svolta in classe ha riguardato la stesura della relazione dell'esperienza di stage e personale, in continuità con quanto già svolto negli anni precedenti.

Gli alunni hanno partecipato al ciclo di seminari “AVEPA nelle scuole – Il campo tiene banco”. Gli argomenti trattati sono stati:

- I sistemi GIS e Drone AVEPA (2 ore);
- Vitivinicolo AVEPA (2 ore)
- Progetto “Agricoltura crescere in sicurezza” Fiera Expo

#### **MODALITÀ DI ACCERTAMENTO E DI VALUTAZIONE DEL GRADO DI ACQUISIZIONE DELLE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE:**

L'intero percorso è stato oggetto di verifica e valutazione congiunta da parte dell'Istituzione scolastica e dell'Azienda secondo i seguenti descrittori:

- ✓ il rispetto del percorso formativo individuale concordato con i tutor esterni;
- ✓ il grado di possesso delle competenze acquisite (in base agli obiettivi concordati del percorso formativo);
- ✓ lo sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle competenze relazionali e cognitive rispetto alla fase d'aula ed alle esperienze maturate in azienda;
- ✓ le competenze acquisite e la ricaduta sul "gruppo classe" dell'esperienza condotta in ambiente lavorativo;
- ✓ l'autovalutazione dell'allievo.

Il processo di valutazione dell'intero percorso è così articolato:

- ✓ Valutazione di tipo formativo, connessa con il percorso di lavoro dello studente, basata sul monitoraggio continuo delle attività svolte dal singolo studente.

Tutti gli studenti hanno mostrato interesse e impegno nello svolgimento delle attività proposte dall'azienda, acquisendo una discreta esperienza lavorativa; essi hanno svolto gli incarichi assegnati con diligenza, perizia e competenza, dimostrando di avere raggiunto un discreto grado di conoscenze e una buona manualità, che hanno loro consentito di accrescere il proprio bagaglio culturale. I risultati conseguiti da tutti gli studenti, rilevati sulla base delle conoscenze e competenze acquisite e valutate in particolar modo dai docenti dell'area di indirizzo, nonché sulla base delle indicazioni di ciascun tutor aziendale, evidenziano un buon livello di competenze non solo professionali, ma anche personali e relazionali.

La valutazione più che positiva fatta dai Tutor Aziendali costituisce la conferma che questa esperienza permette agli allievi di verificare le conoscenze acquisite e di approfondirne delle altre, di perfezionare le abilità professionali, di migliorare la loro disponibilità nei rapporti con i colleghi e i referenti.

Il Tutor scolastico ha valutato l'intero percorso anche con visite in azienda. La ricaduta positiva del progetto è emersa a un triplice livello: dal controllo effettuato sull'attività degli alunni durante lo stage, dai giudizi positivi espressi dalle aziende e/o enti ospitanti e, infine, dalle relazioni prodotte dagli stessi studenti sull'esperienza vissuta.

Si ritiene pertanto che gran parte degli obiettivi previsti siano stati raggiunti con risultati che, globalmente, si attestano su livelli più che discreti, in alcuni casi ottimi.

## **All.1.1 PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

Testi in uso:

*Letteratura Viva – Dal Barocco al Romanticismo* di M. Sambugar – G. Sala, La Nuova Italia, vol.2

*Letteratura Viva – Dal Positivismo alla letteratura contemporanea* di M. Sambugar – G. Sala, La Nuova Italia, vol.3

(Dal volume 2)

### **ROMANTICISMO E REALISMO**

#### **Unità 12**

##### **Alessandro Manzoni** (settembre)

La vita

Le opere

Il pensiero e la poetica.

***I promessi sposi*** (Le varie edizioni, trama e struttura, gli umili, i personaggi, la lingua)

*Renzo e Lucia* (fotocopia)

(Dal volume3)

### **DAL SECONDO OTTOCENTO AL PRIMO NOVECENTO**

#### **Unità 1**

##### **La letteratura del secondo Ottocento in Europa** (ottobre - novembre)

##### **L'età del Positivismo**

Dal Realismo al Naturalismo

La narrativa naturalista

**Emile Zola, *l'Assommoir***, Gervasia all'Assommoir (p.50)

##### **Il Decadentismo**

Il superamento del Positivismo

Il Simbolismo

**Charles Baudelaire, *I fiori del male*, *Corrispondenze*** (p.60), *L'albatro* (p.58)

**Arthur Rimbaud, *Poesie, Vocali*** (p.66)

L'Estetismo

**Joris-Karl Huysmans, *A ritroso*, *Una vita artificiale*** (p.70)

**Oscar Wilde, *Il ritratto di Dorian Gray*, *Il vero volto di Dorian*** (p.75)

#### **Unità 2**

##### **La letteratura del secondo Ottocento in Italia** (novembre)

La Scapigliatura (cenni)

Il Verismo : i caratteri e i rappresentanti

### Unità 3

#### Giovanni Verga (novembre - dicembre)

La vita

Le opere

Il pensiero e la poetica

*I Malavoglia: Prefazione* (p.142), *La famiglia Malavoglia* (p.147), *L'arrivo e l'addio di 'Ntoni* (p.152)

*Novelle rusticane: Libertà* (p.166)

*Mastro don Gesualdo: La morte di Gesualdo* (p.175)

### Unità 4

#### Giovanni Pascoli (dicembre - gennaio)

La vita

Le opere

Il pensiero e la poetica

*Myricae: X agosto* (p.197), *Il lampo* (p.210)

*Il fanciullino, E' dentro di noi un fanciullino* (p.212)

*Canti di Castelvecchio: Nebbia* (p.216), *Il gelsomino notturno* (p.218)

*Primi poemetti: Italy* (p.230)

### Unità 5

#### Gabriele D'Annunzio (gennaio - febbraio)

La vita

Le opere

Il pensiero e la poetica

*Il piacere: Ritratto di un esteta* (p.255), *Il verso è tutto* (p.259)

*Laudi: La pioggia nel pineto* (p.278)

### Unità 6

#### La letteratura del primo Novecento in Europa (febbraio - marzo)

##### **Le avanguardie**

Espressionismo

Futurismo

Dadaismo

Surrealismo

##### **Il romanzo della crisi**

**Marcel Proust, *Alla ricerca del tempo perduto, La madeleine*** (p.321)

**Franz Kafka, *La metamorfosi, Il risveglio di Gregor*** (p.328)

### Unità 7

#### La letteratura del primo Novecento in Italia (febbraio - marzo)

##### **La produzione letteraria dei primi del Novecento**

Il Crepuscolarismo e i Vociani

**Guido Gozzano, *I colloqui, La signorina Felicita ovvero la Felicità*** (parte I) (p.354)

Il Futurismo

**Filippo Tommaso Marinetti**, *Zang Tumb Tumb, Il bombardamento di Adrianopoli* (p.367)  
*Manifesto del futurismo (fotocopia), Manifesto tecnico della letteratura futurista (fotocopia)*

#### **Unità 8**

**Italo Svevo** (marzo, aprile)

La vita

Le opere

Il pensiero e la poetica

*La Coscienza di Zeno: Prefazione e preambolo* (p.393), *L'ultima sigaretta* (p.396), *Un rapporto conflittuale* (p.402), *Una catastrofe inaudita* (p.424)

#### **Unità 9**

**Luigi Pirandello** (aprile)

La vita

Le opere

Il pensiero e la poetica

*Il fu Mattia Pascal: Premessa* (p.451), *Cambio treno* (p.454)

*L'umorismo: Il sentimento del contrario* (p.466)

*Sei personaggi in cerca d'autore: La condizione di "personaggi"* (p.479)

*Novelle per un anno: La patente* (p.488), *Il treno ha fischiato* (p.497)

#### **Unità 10**

**Giuseppe Ungaretti** (maggio)

La vita

Le opere

Il pensiero e la poetica

*L'Allegria, Veglia* (p.539), *Sono una creatura* (p.546), *I fiumi* (p.548), *San Martino del Carso* (p.552), *Mattina* (p.558), *Soldati* (p.561)

### **DAGLI ANNI VENTI AGLI INIZI DEGLI ANNI CINQUANTA**

#### **Unità 11**

**Eugenio Montale** (maggio)

La vita

Le opere

Il pensiero e la poetica

*Ossi di seppia: Non chiederci la parola* (p.632), *Meriggiare pallido e assorto* (p.634), *Spesso il male di vivere ho incontrato* (p.636)

*Satura: Ho sceso, dandoti il braccio* (p.660)

#### **Unità 12**

**La letteratura dal primo al secondo dopoguerra in Italia** (maggio)

L'Ermetismo

La linea antiermetica



Il Neorealismo

Umberto Saba

*Il Canzoniere (cenni): Trieste* (p.700)

Primo Levi (ottobre)

*Se questo è un uomo, Considerate se questo è un uomo* (p.726), *I sommersi e i salvati* (p.728)

### DAGLI ANNI CINQUANTA AI NOSTRI GIORNI

Unità 13

Italo Calvino (maggio)

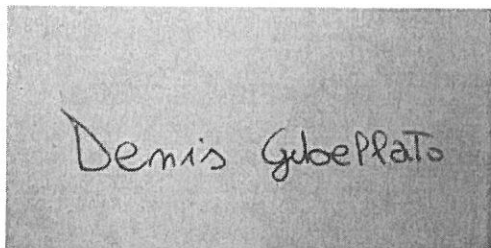
Brevi cenni su vita e opera

*Il sentiero dei nidi di ragno, La pistola* (p.806)

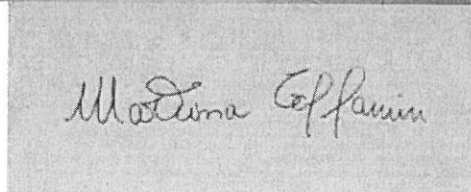
Nel corso del primo quadrimestre gli studenti hanno letto autonomamente un romanzo del Novecento.

Padova, 6 maggio 2020

I rappresentanti degli studenti



Demis Gubelato



Maddalena Ceffanin

Il Docente



Francesco Richiedi

## **All.1.2 PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA**

Testi in uso:

*Erodoto Magazine – Il Settecento e l'Ottocento* di G. Gentile – L. Ronga – A. Rossi, Editrice La Scuola, vol.4  
*Erodoto Magazine – Il Novecento e l'inizio del XXI* di G. Gentile – L. Ronga – A. Rossi, Editrice La Scuola, vol.5

*(Dal volume 4)*

### **UNITÀ 11 – L'ITALIA NELL'ETÀ DELLA DESTRA E SINISTRA STORICA** (settembre)

La Destra Storica al potere

Il completamento dell'unità d'Italia

La Sinistra storica al potere

Come fare gli Italiani?

### **UNITÀ 13 – LA SOCIETÀ DELL'OTTOCENTO E LE SUE CONTRADDIZIONI** (settembre)

Città e campagna

La trasformazione urbana

Un'ondata di ottimismo: il Positivismo

### **UNITÀ 15 – LA SPARTIZIONE IMPERIALISTICA DEL MONDO** (ottobre)

L'imperialismo

*(Dal volume 5)*

### **UNITÀ 1 - LE RADICI DEL NOVECENTO** (ottobre)

Che cos'è la società di massa

Il dibattito politico e sociale

Nazionalismo, Razzismo, Irrazionalismo

L'invenzione del complotto ebraico

### **UNITÀ 2 - ETÀ GIOLITTIANA E BELLE EPOQUE** (novembre)

Le illusioni della Belle Epoque

I caratteri generali dell'età giolittiana

Il doppio volto di Giolitti

Tra successi e sconfitte

La cultura italiana

L'emigrazione italiana

### **UNITÀ 3 - LA PRIMA GUERRA MONDIALE** (novembre - dicembre)

Cause e inizio della guerra

L'Italia in guerra

La Grande guerra

L'inferno delle trincee  
La tecnologia al servizio della guerra  
Il genocidio degli Armeni  
I trattati di pace  
Approfondimento: *D'Annunzio, primo mito della società di massa*

#### **UNITÀ 4 - LA RIVOLUZIONE RUSSA** (gennaio)

L'Impero russo nel XIX secolo  
Tre Rivoluzioni  
La nascita dell'Urss  
L'Urss di Stalin  
L'arcipelago Gulag

#### **UNITÀ 5 - IL PRIMO DOPOGUERRA** (gennaio)

I problemi del dopoguerra  
Il disagio sociale  
Il biennio rosso  
Dittature, Democrazie e Nazionalismo  
Approfondimento: *Ataturk, lo zar della mezzaluna*  
Le colonie e i movimenti indipendentisti (cenni)

#### **UNITÀ 6 - L'ITALIA TRA LE DUE GUERRE: IL FASCISMO** (febbraio - marzo)

La crisi del dopoguerra  
Il biennio rosso in Italia  
La marcia su Roma  
La dittatura fascista  
L'Italia fascista  
L'Italia antifascista

#### **UNITÀ 7 - LA CRISI DEL 1929** (marzo)

Gli "anni ruggenti"  
Il Big Crash  
Roosevelt e il New Deal  
Approfondimento: *Lo stile di vita americano*  
Approfondimento: *Il New Deal*

#### **UNITÀ 8 - IL NAZISMO E LA CRISI DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI** (aprile)

La Repubblica di Weimar  
Dalla crisi economica alla stabilità  
La fine della Repubblica di Weimar  
Il Nazismo  
Il Terzo Reich  
Economia e società  
Gli anni Trenta: Nazionalismo, Autoritarismo e Dittature. La politica estera di Hitler

La guerra civile spagnola

Verso la guerra

Approfondimento: *La mimica di Mussolini e la gestualità di Hitler*

### **UNITÀ 9 - LA SECONDA GUERRA MONDIALE** (aprile - maggio)

1939-40: la “guerra lampo”

Approfondimento: *10 giugno 1940 – Dichiarazione di guerra (video)*

1941: la guerra mondiale

Il dominio nazista in Europa

1942-1943: la svolta

1944-1945 la vittoria degli Alleati

Dalla guerra totale ai progetti di pace

La guerra e la Resistenza in Italia dal 1943 al 1945

Approfondimento: *10 giugno 1940 – Dichiarazione di guerra*

Approfondimento: *I campi della morte*

Approfondimento: *Il sogno di un'Unione Europea*

### **UNITÀ 10 - LE ORIGINI DELLA GUERRA FREDDA** (ottobre e maggio)

Gli anni difficili del dopoguerra

La nascita dell'ONU

La divisione del mondo

La grande competizione

La Comunità Europea

Approfondimento: *Il processo di Norimberga*

### **UNITÀ 11 – LA DECOLONIZZAZIONE** (maggio)

Il processo di decolonizzazione (cenni)

### **UNITÀ 12 – LA DISTENSIONE**

Il disgelo (cenni) (maggio)

Mao e il destino della Cina (gennaio)

Approfondimento: *Discussione sui campi di rieducazione in Cina e la violazione dei diritti umani* (gennaio)

La contestazione del Sessantotto (cenni) (maggio)

### **UNITÀ 13 – L'ITALIA REPUBBLICANA: DALLA RICOSTRUZIONE AGLI ANNI DI**

**PIOMBO** (maggio)

Dalla Monarchia alla Repubblica (cenni)

### **UNITÀ 16 –IL CROLLO DEL COMUNISMO E IL RISORGERE DEI NAZIONALISMO**

(novembre)

Il crollo del muro di Berlino e la fine della guerra fredda

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE (Materiale fornito dall'insegnante e libri di testo)

### **L'unione europea e la Repubblica**

L'europesismo : base costituzionale e concezioni

Il Manifesto di Ventotene

Dal boom economico al mondo globale

### **I diritti umani**

Definizione e classificazione

I primi passi nel riconoscimento dei diritti

La Dichiarazione dei diritti dell'uomo

Il diritto umanitario

La violazione dei diritti e la loro tutela

Presentazione del romanzo *I sommersi e i salvati* di Primo Levi presso il Centro Culturale San Gaetano di Padova

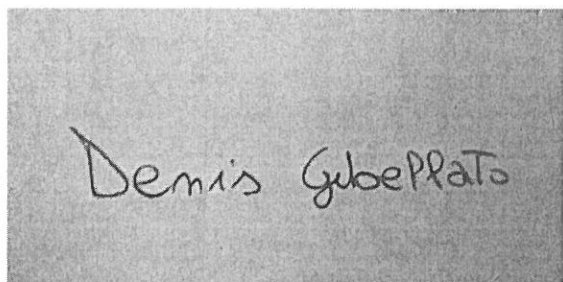
La situazione cinese

### **La tutela del lavoratore**

Salute, igiene e sicurezza nel lavoro

Padova, 6 maggio 2020

I rappresentanti degli studenti

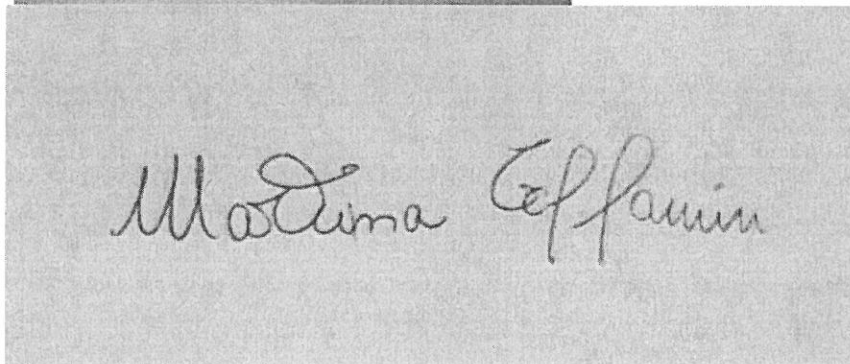


Denis Gubelato

Il Docente



Francesco Richiedi



Martina Cefaluni

# I.I.S. "DUCA DEGLI ABRUZZI"

Sezione professionale

PADOVA

All. 1.3.

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Materia: Scienze Motorie Sportive

Classe: 5 A

Prof. Bertolini Lia Emma

Libro di testo: "Il corpo e i suoi linguaggi" AA VV, materiali reperibili in Internet, film a tema sportivo

## CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

CONTENUTI E PERCORSI FORMATIVI	TEMPI
Moduli Disciplinari	Periodo
Modulo 1: Capacità condizionali <ul style="list-style-type: none"><li>● Test di valutazione delle capacità condizionali (forza, velocità, resistenza, mobilità articolare)</li><li>● Corsa prolungata estensiva e intensiva</li><li>● Corsa veloce (30 m)</li><li>● Esercizi di irrobustimento generale (salti, balzi, piegamenti, flessioni, estensioni)</li><li>● Esercizi di mobilità articolare ed allungamento muscolare</li></ul>	Settembre Ottobre
Modulo 2: Capacità coordinative <ul style="list-style-type: none"><li>● Esercizi di equilibrio dinamico</li><li>● Esercizi di coordinazione spazio-temporale: funicella</li></ul>	Novembre Dicembre
Modulo 3: Gioco e sport <ul style="list-style-type: none"><li>● Tecnica delle azioni fondamentali individuali e di squadra di pallavolo</li><li>● Regolamenti tecnici della pallavolo</li></ul>	Da Ottobre a Dicembre
Modulo 4: Salute e benessere <ul style="list-style-type: none"><li>● Elementi di base di alimentazione dello sportivo</li><li>● Doping</li></ul>	Dicembre Maggio
<b>Entro la fine dell'anno scolastico è in previsione la trattazione dei seguenti argomenti:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Olimpiadi palcoscenico per gli avvenimenti politici, le proteste e le rivendicazioni.</li><li>● Le paralimpiadi</li><li>● Il fair play.</li><li>● Le pressioni economiche e pubblicitarie. Il professionismo e il dilettantismo.</li></ul>	Aprile Maggio

Gli Studenti rappresentanti di classe

La Docente

Matteo Goffarini  
Gibellato Denis

Lia Bertolini

**PROGRAMMA** Classe V° A a.s. 2019-2020  
**MATERIA: matematica**

**Statistica descrittiva:**

- Concetti fondamentali, distribuzioni statistiche, valori di sintesi e indici di variabilità.

**Calcolo delle probabilità:**

- Eventi elementari ed operazioni con essi,
- Definizione di probabilità,
- Frequenza di un evento,
- Teoremi sulla probabilità: probabilità totale, contraria e condizionata,
- Dipendenza stocastica e probabilità composta.

**Variabili casuali discrete:**

- Distribuzione di una variabile casuale,
- Valor medio, moda, mediana, varianza e scarto quadratico medio

**Il calcolo integrale:**

- Integrale indefinito e integrale definito

Durante l'anno scolastico gli alunni hanno,

- Determinato i valori di sintesi e gli indici di variabilità in facili situazioni,
- Calcolato la probabilità di un evento applicando, se necessario, i teoremi sulla probabilità in casi in cui non si utilizza il calcolo combinatorio,
- Determinato la distribuzione di una variabile casuale,
- Calcolato valor medio, moda, mediana, varianza e scarto quadratico medio di una variabile casuale discreta,
- Calcolato semplici integrali indefiniti utilizzando le formule di integrazione di  $x^n$ ,  $\sin x$ ,  $\cos x$ ,  $e^x$ ,  $1/x$  e per i quali non è necessario ricorrere ai metodi di integrazione per sostituzione e per parti,
- Calcolato integrali definiti in casi molto semplici.

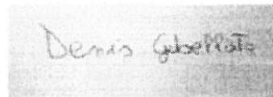
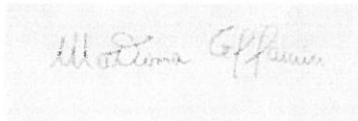
La parte degli integrali è stata quasi completamente trattata in modalità DAD. Per le difficoltà di vario genere incontrate i ragazzi hanno calcolato l'integrale definito di funzioni quasi esclusivamente polinomiali.

L'insegnante

Maria Grazia Sicher



Gli alunni Toffanin Martina e Gibellato Denis



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
"Duca degli Abruzzi" - Sezione Professionale

A.S. 2019/2020 - classe 5A

PROGRAMMA SVOLTO DI RELIGIONE CATTOLICA

all. n° 1.5

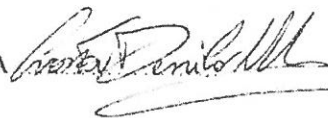
Elenco argomenti svolti:

- Il matrimonio nelle culture antiche.
- Antropologia del matrimonio e della unione affettiva.
- Il matrimonio ebraico.
- Il matrimonio oggi crisi e nuove realtà affettive.
- L'amore tra uomo e donna.
- Aborto e divorzio.
- Il matrimonio omosessuale.
- Autoanalisi della maturità affettiva della classe.

Padova, 06/05/2020

Prof.

FIRMA



I rappresentanti degli studenti

Nome studente

*Giuseppe Denis*

Nome studente



**ISTITUTO SUPERIORE DI ISTRUZIONE AGRARIA  
"Duca degli Abruzzi" sez. San Benedetto da Norcia - Padova**

*Anno scolastico 2019/20*

ALL. 4.6.

**Programma svolto - Classe 5A**

**Libro di testo: New Keys and Strategies for Modern Farming**

**Contenuti disciplinari:**


- Conventional agriculture p. 26
- Organic farming? p. 30

What is organic farming?


Organic farming in Italy

- Rotations p. 102
- Organic vegetable manures p. 112
  - Compost
  - Green manure
- Prevention is the best cure p. 235
- Weeds: don't let them grow... p. 245
- Work experience / Organic wine (in alternativa)

Docente



Rappresentanti



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"DUCA DEGLI ABRUZZI"**

VIA M. MERLIN, 1 - 35143 PADOVA - TEL. 049.8685455 - TELEFAX 0498685390

COD. FISC.: 80014540282

---

*ITAS Duca degli Abruzzi VIA M. MERLIN, 1 PADOVA (TEL. 049.8685455) - IP. AGAM, San Benedetto da Norcia VIA CAVALI, 172 PADOVA (TEL. 049.620.274)***PROGRAMMA SVOLTO**

<b>CLASSE</b>	5 <sup>a</sup> A
<b>INDIRIZZO</b>	Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale Opzione: Valorizzazione e Commercializzazione dei Prodotti Agricoli del Territorio
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2019/2020
<b>DISCIPLINA</b>	Economia dei Mercati, Marketing Agroalim. ed Elementi di Logistica
<b>DOCENTE</b>	Forgione Marzia

<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<b>ARGOMENTI</b>
<b>MERCATO DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI</b>	<b>Caratteristiche del mercato agroalimentare e criticità del settore agricolo</b>
<b>QUALITÀ E SICUREZZA DELLE PRODUZIONI AGROALIMENTARI</b>	<p><b>Contaminazione degli alimenti e sistema Haccp;</b></p> <p><b>Disposizioni normative in materia di etichettatura degli alimenti;</b></p> <p><b>Tracciabilità e rintracciabilità degli alimenti;</b></p> <p><b>Produzioni biologiche:</b> generalità, riferimenti normativi comunitari, sistema di controllo ed etichettatura.</p> <p><b>Marchi di qualità:</b> Generalità e requisiti dei prodotti DOP, IGP e STG, etichettatura e procedura di riconoscimento per i prodotti DOP e IGP, marchi di qualità dei vini, generalità su prodotti agroalimentari tradizionali (PAT) e marchio di Qualità Verificata della Regione Veneto, SNQPI e altre certificazioni nel settore alimentare relative alla qualità etica e nutrizionale.</p> <p>Qualità dei vini: marchi e menzioni</p> <p>Marketing collettivo e Marketing territoriale</p>
<b>ORGANIZZAZIONE ECONOMICA</b>	<p><b>*L'aggregazione nel sistema agricolo e agroalimentare:</b> generalità sulle forme giuridiche di integrazione, organizzazioni dei produttori, organizzazioni interprofessionali;</p> <p>Contratti di produzione e contratti di soccida;</p>
<b>COMMERCIO E VENDITA DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI</b>	<p><b>*M.O.K.A.</b></p> <p><b>*Classificazione dei prodotti agroalimentari</b></p> <p><b>*Canali di distribuzione e di vendita (in particolare vendita diretta)</b></p>
<b>MARKETING</b>	<p><b>*Concetto di Marketing e principali strategie di marketing</b></p> <p><b>* Elementi del Marketing Mix</b></p> <p><b>Brand Management</b></p>

\* Argomenti svolti con la DaD

FIRMA STUDENTE

*Matteo Cuffaro*

FIRMA DOCENTE

*Paolo Foug*

## ALLEGATO 1.8

I.I.S. DUCA DEGLI ABRUZZI - PADOVA  
SEZ. PROFESSIONALE SAN BENEDETTO DA NORCIA

Anno scolastico 2019-2020

### PROGRAMMA SVOLTO

Classe: 5<sup>A</sup> A

Disciplina: TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE

Docenti: prof. Luciano Galliolo (4 ore) - compresenza ITP prof. Filippa Urso (2 ore)

#### **A) PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA**

##### **1) Parte generale**

###### **Morfologia e fisiologia delle piante da frutto**

- Forme di accrescimento degli alberi da frutto (acrotono, basitono); Cultivar spur
- Tipi di gemme: a legno, a fiore, miste; gemme dormienti, pronte, latenti.
- Tipi di rami: rami a legno (polloni, succhioni); rami a frutto delle pomacee e delle drupacee
- Forme di allevamento dei fruttiferi: in volume (vaso, fusetto, solaxe, Bibaum);
- La potatura: obiettivi, potatura di allevamento e di produzione, operazioni di potatura (taglio di ritorno, diradamento, piegatura e curvatura, incisioni sopra o sotto gemma, incisione o decorticazione anulare, diradamento dei frutti)

###### **Vivaistica**

- Impianto di un vivaio di piante da frutto (melo, pero, ciliegio, susino, pesco):
- Specie e caratteristiche dei porta innesti utilizzati epoca e modalità d'impianto
- Caratteristiche delle varietà innestate
- Epoca e modalità d'innesto
- Cure colturali
- Caratteristiche del prodotto finito, epoca di estirpazione

##### **2) parte speciale**

###### **Coltivazione della vite**

- Caratteristiche botaniche: classificazione botanica, caratteristiche del fusto, gemme, foglie, fiore e frutto.
- Fasi fenologiche: pianto, germogliamento, fioritura, sviluppo e accrescimento dell'acino, maturazione, caduta delle foglie e riposo.
- Portainnesti e propagazione della vite: caratteristiche e requisiti dei portainnesti. Scelta del portainnesto più idoneo mediante l'uso di tabelle comparative.
- Vitigni: selezione massale e clonale; Registro Nazionale delle Varietà; Uve da vino: principali vitigni coltivati in Veneto e in Italia (Sangiovese, Cabernet sauvignon, Merlot, Chardonnay, Glera);
- Tecnica di produzione delle barbatelle: raccolta marze, tecnica d'innesto, forzatura, impianto, raccolta e confezionamento (visionato video Vivai Cooperativi Rauscedo)
- Ambiente pedoclimatico: Temperatura, piovosità, luce; relazione tra le caratteristiche chimico-fisiche del terreno e la coltivazione della vite.
- Forme di allevamento, sesti e densità d'impianto: Guyot, doppio capovolto, Cordone speronato, Cordone libero, Sylvoz, Casarsa, Pergola veronese, Pergola trentina, doppia cortina (GDC).

- Potatura di produzione: potatura secca, obiettivi e modalità esecutive in relazione alle diverse forme di allevamento; potatura verde, obiettivi, tipi ed epoca degli interventi (scacchiatura, cimatura e legatura tralci, sfogliatura e diradamento grappoli).
- Concimazione: concimazione d'impianto; concimazione di produzione, funzioni di N,P,K sulla produzione, dosi e tempi di somministrazione, con riferimento al disciplinare di produzione integrata della Regione Veneto.
- Altre operazioni colturali: irrigazione, gestione del suolo, vendemmia (epoca di vendemmia, vendemmia manuale e meccanica);

## **B)PROGRAMMA SVOLTO MEDIANTE DIDATTICA A DISTANZA DAL 2/03/2020**

- Avversità e tecniche di lotta integrata e biologica: funghi (peronospora, oidio, botrite); fitofagi (tignola, cicaline), fitoplasmi (flavescenza dorata, sintomi e lotta al vettore *Scaphoideus titanus*)
- Progetto d'impianto di un vigneto composto dai seguenti elaborati progettuali:
  - relazione tecnica contenente: la descrizione del luogo d'impianto, le analisi tecniche ed economiche preliminari, la scelta dei vitigni e dei sistemi di allevamento.
  - elaborati grafici costituiti da: schema d'impianto (piante e prospetti)
  - computo metrico estimativo

### **Coltivazione del melo**

- Cenni di botanica e fisiologia: classificazione botanica;caratteristiche della pianta ( portamento, gemme, infiorescenza, frutto); impollinazione;
- Caratteristiche delle principali cultivar: Golden delicious, Red delicious, Gala, fuji, Renetta del Canada, Grany Smith,
- scelta della cultivar: liste varietali consigliate
- principali portainnesti e loro caratteristiche: M9 e selezioni clonali, M26, franco.
- Ambiente pedoclimatico
- Forme di allevamento, sestì e densità d'impianto: fusetto, solaxe, biasse (Bibaum)
- Potatura di allevamento: interventi di potatura dall'impianto alla fase produttiva (curvatura branche, incisioni sopra gemma, selezione delle branchette)
- Potatura di produzione: obiettivi della potatura; tipi di rami fruttiferi;
  - *potatura secca*: epoca della potatura, valutazione della vigoria della pianta, tagli di ritorno sulle branche e sulla cima, diradamento dei centri produttivi, eliminazione rami concorrenti, piegatura o curvatura delle branche, eliminazione o curvatura succhioni.
  - *potatura verde*: eliminazione succhioni, diradamento frutti.
- Concimazione di produzione: dosi ed epoca di somministrazione,con riferimento al disciplinare di produzione integrata della Regione Veneto.
- Irrigazione: tecniche di irrigazione sotto chioma, fertirrigazione
- Raccolta (epoca di raccolta, test di maturazione, produzioni medie, conservazione)
- Avversità e metodi di lotta integrata e biologica: funghi (ticchiolatura, oidio); fitofagi (afidi, carpocapsa)

### Coltivazione del Pesco

- Cenni di botanica e fisiologia: classificazione botanica (pesco comune, nettarine, platicarpa); caratteristiche della pianta (portamento, gemme, fiori, frutto); impollinazione.
- Scelta varietale con riferimento all'epoca di maturazione della cv Redhaven.
- Principali portainnesti e loro caratteristiche: franco, ibrido pesco x mandorlo, portainnesti di susino
- Ambiente pedoclimatico.
- Forme di allevamento, sestri e densità d'impianto: vaso, fusetto,
- Potatura di produzione: tipi di rami fruttiferi; interventi di potatura secca; potatura verde;
- Concimazione di produzione: dosi ed epoca di somministrazione, con riferimento al disciplinare di produzione integrata della Regione Veneto.
- Irrigazione;
- Raccolta (epoca di raccolta, test di maturazione, produzioni medie, conservazione)
- Avversità e tecniche di lotta (cenni): funghi (bolla del pesco, oidio, monilia); fitofagi (afidi, cocciniglia)

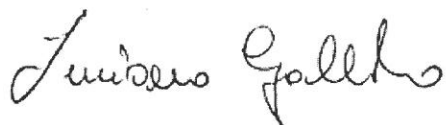
### Attività pratiche (svolte fino al 21/02/2020)

Esercitazioni in azienda in funzione delle colture presenti e della stagionalità:

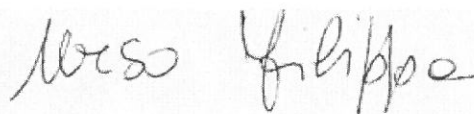
- Potatura della vite, dell'actinidia;
- Raccolta e toelettatura ortaggi;
- Semine e trapianti in serra orto-floricoltura;
- Cure colturali alle orticole in pieno campo e strutture protette.
- Potatura degli arbusti ornamentali e manutenzione del prato.
- Realizzazione parziale del frutteto didattico: tracciamento filari, picchettamento, trapianto astoni di ciliegio, melo, pero, susino.

Padova, 15/05/2020

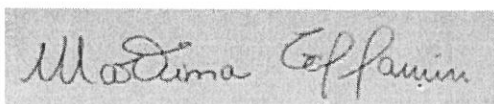
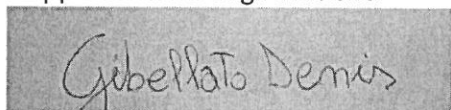
Prof. Luciano Galliolo



Prof.ssa Filippa Urso



I rappresentanti degli studenti



**Allegato 1.9**

Anno scolastico **2019/2020**

**PROGRAMMA SVOLTO**

Classe: **5° A**

Disciplina: **AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI**

Docenti: prof. **Luciano Galliolo** (2 ore) - compresenza ITP prof. **Emanuele Fasolato** (2 ore)

Programma svolto in presenza fino al 21/02/2020

**Riconoscimento di alberi e arbusti**

(classificazione, morfologia, sviluppo, esigenze pedoclimatiche, caratteri ornamentali, principali impieghi ornamentali)

*Latifoglie*

- Fagus sylvatica (faggio)
- Carpinus betulus (carpino bianco)
- Acer campestre (acerio campestre)
- Betula pendula (betulla)
- Ulmus minor (olmo)
- Quercus robur (farnia)
- Celtis australis (bagolaro)
- Tilia europaea (tiglio europeo)
- Lagerstroemia indica

*conifere*

- Ginkgo biloba (Ginkgo),
- Pinus sylvestris (pino silvestre)
- Pinus wallichiana (Pino dell'Himalaya)
- Cedrus deodara (cedrus dell'Himalaya)
- Cedrus atlantica (cedro dell'atlante)
- Pinus mugo (mugo)
- Thuja orientalis
- Chamaecyparis obtusa

**Il Verde urbano pubblico e privato**

Aree verdi pubbliche: parchi urbani, aiuole stradali, viali alberati

Componenti verdi: alberi, arbusti, erbacee perenni e annuali, il prato

Strutture e accessori e impianti: pergolati, percorsi pedonali, fontane e laghetti, illuminazione, impianti irrigui.

Cenni di progettazione di un giardino privato: disposizione delle piante arboree e arbustive, rispetto delle proporzioni, creazione di masse vegetali degradanti, valutazioni del microclima.

Standard vivaistico degli alberi per usi ornamentali (caratteristiche qualitative e quantitative della zolla, fusto, chioma)

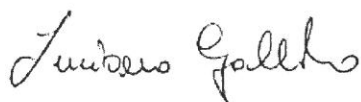
Programma svolto mediante didattica a distanza dal 2 marzo 2020

**Gestione delle aree verdi :**

- Potatura degli arbusti ornamentali a fioritura precoce (Syringa vulgaris, forsizia, Kerria Japonica, Magnolia stellata, )
- Potatura degli arbusti a fioritura estivo autunnale : buddleia, spirea bumalda, lagerstroemia, ortensia)
- Potatura degli alberi
- Le rose:  
Classificazione  
Uso delle rose nel giardino (cenni)  
Caratteristiche e modalità di potatura dei seguenti gruppi:
  - ✓ ibridi di tea
  - ✓ rampicanti
  - ✓ rose inglesi (David Austin)
  - ✓ rose polyantha
  - ✓ rose floribunda
  - ✓ rose tappezzanti o coprisuolo

Padova, 15.05.2020

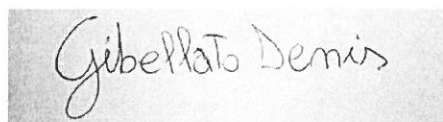
Prof. Luciano Galliolo



Prof. Emanuele Fasolato



I rappresentanti degli studenti:





all. 1.10

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
"Duca degli Abruzzi" - Sezione Professionale**

**A.S. 2019/2020 – Classe 5<sup>^</sup> A**

**PROGRAMMA SVOLTO DI VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E  
LEGISLAZIONE NAZIONALE E COMUNITARIA**

Elenco argomenti svolti:

**1 – LE POLITICHE AGRICOLE**

PAC, principi e riforme  
La nuova PAC, il *greening*  
Sviluppo del territorio rurale: programma Leader, i GAL  
Prodotto locale e sistemi alternativi di vendita  
La vendita diretta  
Rapporti e strategie tra i soggetti della filiera  
Le Organizzazioni dei Produttori (OP)  
Il PSR, descrizione delle finalità e delle misure, il PSR giovani  
Le quote latte

**2 – PRODUZIONI DI QUALITA', CLASSIFICAZIONE E FILIERE**

La multifunzionalità dell'azienda agricola, sviluppo di un percorso didattico

**3 – NORMATIVE DI TUTELA, MARKETING, AMBIENTE E TERRITORIO**

L'agricoltura biologica, principi e conversione, elenco dei prodotti ammessi

**4 – AMMINISTRAZIONE, NORMATIVE E LEGISLAZIONE AGROTERRITORIALE**

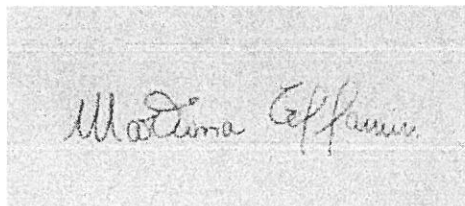
Gruppi di Azione Locale  
Il sistema agroalimentare (integrazione orizzontale e verticale)  
Inquinamento e gestione dei rifiuti agricoli (la Direttiva Nitrati)

Padova, 05 maggio 2020

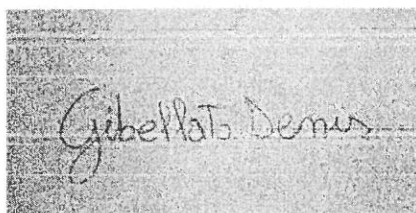
Gli insegnanti

Mazzucato Claudia *Claudia Mazzucato*  
Faggian Alberto *Alberto Faggian*

Gli studenti



Maddalena Ceffano



Gibellato Denis

1.11.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"DUCA DEGLI ABRUZZI"**

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

*ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)*

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
"Duca degli Abruzzi" - Sezione Professionale**

**A.S. 2019/2020 – classe 5<sup>a</sup>A**

**PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO  
TERRITORIALE**

**PARTE 0°: RECUPERO GESTIONE DEL BILANCIO ECONOMICO**

- I fattori produttivi dell'azienda agraria
- Determinazione dei fattori produttivi
- Calcolo del bilancio economico aziendale

**PARTE 1°: ANALISI DELL'AZIENDA AGRARIA**

- I bilanci di settore (conto colturale di un ettaro di vigneto; costo di produzione di un chilogrammo di latte e di un chilogrammo di carne; valore di trasformazione dell'uva in vino;
- L'economia delle macchine (calcolo dei costi fissi e dei costi variabili)
- Giudizi di convenienza (analisi costi benefici, valore attuale netto; giudizi di convenienza dei miglioramenti fondiari eseguiti dal proprietario o dall'affittuario); costo del miglioramento; calcolo del costo di miglioramento con il metodo Tassinari.

**PARTE 2° MATEMATICA FINANZIARIA**

- L'interesse semplice e composto
- Le annualità, accumulazione finale e iniziale di annualità posticipate; quota di reintegra
- Periodicità posticipata illimitata.

Programma svolto in modalità FAD

### PARTE 3° ESTIMO

- I principi dell'estimo, cos'è l'estimo, gli aspetti economici di stima (valore di mercato, di costo, di trasformazione, complementare, di surrogazione, di capitalizzazione), la comparazione, i requisiti dei beni simili, requisiti dei prezzi dei beni simili, i parametri di confronto (tecnici ed economici) il principio dell'ordinarietà, comodi aggiunte e detrazioni.
- Stima arboreti (valore della nuda terra; valore di un anno intermedio col metodo dei redditi passati e futuri; valore del soprassuolo)
- Stima dei prodotti in corso di maturazione (frutti pendenti e anticipazioni culturali).

### PARTE 4°

- Il Catasto dei terreni.

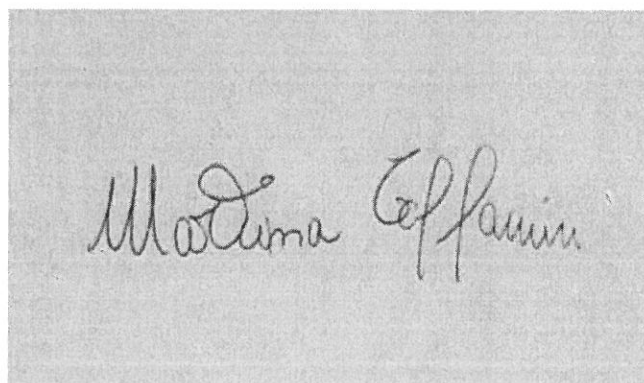
Padova 07/05/2020

Il Docente  
Prof. Destro Alvise

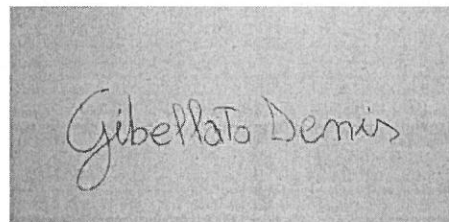


I rappresentanti di classe

Toffanin Martina



Gibellato Denis



all. 1.12

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
"Duca degli Abruzzi" - Sezione Professionale**

**A.S. 2019/2020 – Classe 5<sup>A</sup> A**

**PROGRAMMA SVOLTO DI SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA**

Elenco argomenti svolti:

**STORIA DELL'AGRICOLTURA**

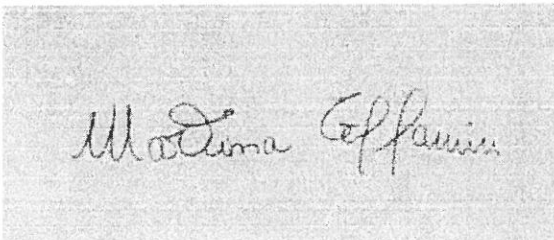
La nascita dell'agricoltura (l'agricoltura nell'Età del Bronzo, la cultura di Polada).  
La rivoluzione agricola dei Natufiani, le culle delle colture.  
L'agricoltura in epoca romana (la *centuriatio*, la *villa* romana, la vita degli schiavi, dalla *villa* alla *curtis*).  
Il Medioevo e la luce del Nuovo Mondo (dalla caduta dell'Impero all'anno Mille – le invasioni barbariche e la decadenza dell'agricoltura – nei secoli bui la luce dei monasteri – l'avvio del secondo millennio – l'economia monetaria e le sue ripercussioni – l'agricoltura medievale in Italia – le *curtes* – i grandi viaggi di esplorazione).  
Le bonifiche nella Pianura Padana e nell'Agro Pontino. Cenni al romanzo "Canale Mussolini" di Antonio Pennacchi.  
La storia della patata (scoperta, diffusione, l'"Olocausto irlandese").  
La storia del mais (scoperta, diffusione, varietà locali).  
Il baco da seta (allevamento e storia).  
L'agricoltura dai due conflitti mondiali a oggi (la "battaglia del grano", l'agricoltura in guerra, la tessera annonaria).  
Il frumento (origine e diffusione, coltivazione e varietà locali) – DA FARE

Padova, 05 maggio 2020

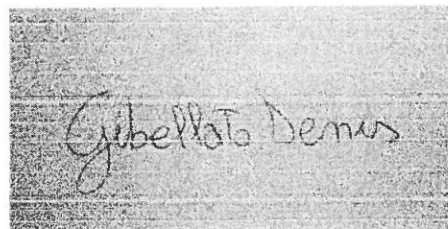
L'insegnante

Mazzucato Claudia *Claudia Mazzucato*

Gli studenti



Maddalena Gelfandini



Gibellato Demis