



IIS "Duca degli Abruzzi"

Sezione Tecnica

Via M. Merlin 1 -35136- Padova

Tel. +39 049-8685455 - Fax +39 049-8685390

Cod. Mecc: PDIS00600R - email: [pdis0060r@istruzione.it](mailto:pdis0060r@istruzione.it)

## ESAME DI STATO – A.S. 2019/2020



## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5<sup>a</sup>E

(ai sensi dell'articolo 5 D.P.R. 23/1998, del D.P.R.22/2020 e O.M.10 del 16 maggio 2020)

**Sezione Tecnica: *Agraria, Agroalimentare e Agroindustria***

**Articolazione: *Enologia e Viticoltura***

# SOMMARIO DEL DOCUMENTO

Elenco allegati e documenti	Pag. 3
-----------------------------	--------

<b>PARTE PRIMA - INFORMAZIONI GENERALI</b>	
1. Consiglio di Classe a.s. 2019/2020 - <i>Nominativo dei componenti</i>	Pag. 4
2. Storia dell'Istituto	Pag. 5
3. Integrazione ed inclusione alunni	Pag. 6
4. Competenze diplomato	Pag. 7
5. Quadro orario articolazione "Enologia e Viticoltura"	Pag. 8

<b>PARTE SECONDA - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	
<b>1. Presentazione e storia della classe</b> ✓ <i>Variazioni relative alla composizione della classe nel quinquennio</i> ✓ <i>Continuità didattica</i>	Pag.9
<b>2. Profilo della classe</b> ✓ <i>Comportamento</i> ✓ <i>Frequenza</i> ✓ <i>Profitto</i> ✓ <i>Giudizio complessivo in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze</i>	Pag.11

<b>PARTE TERZA - ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>1. Obiettivi generali</b> ✓ <i>Interventi didattici educativi e attività di DAD</i> ✓ <i>Metodi e strumenti didattici</i> ✓ <i>Descrizione dei criteri e degli strumenti di verifica</i> ✓ <i>Quadro orario rimodulato per l'emergenza Covid-19</i> ✓ <i>Criteri di valutazione</i> ✓ <i>Azioni di recupero</i> ✓ <i>Criteri di attribuzione del credito scolastico e di valutazione dei crediti formativi</i>	Pag.13
<b>2. Partecipazione delle famiglie al dialogo educativo</b>	Pag. 17
<b>3. Attività finalizzate all'Esame di Stato</b> ✓ <i>Materie assegnate ai Commissari interni</i> ✓ <i>Piano simulazione prove d'esame</i> ✓ <i>Orientamento per il colloquio</i>	Pag. 18
<b>4. Attività integrative o Progetti.</b> ✓ <i>Cittadinanza e Costituzione</i>	Pag.20
<b>5. Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento</b> ✓ <i>Modalità di accertamento e di valutazione del grado di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze</i>	Pag.23

## ELENCO DEGLI ALLEGATI

<b>PROGRAMMI SVOLTI NELLE DISCIPLINE DELL'ULTIMO ANNO DI CORSO</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</li><li>1.2. STORIA</li><li>1.3. SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</li><li>1.4. RELIGIONE</li><li>1.5. MATEMATICA</li><li>1.6. INGLESE</li><li>1.7. ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE</li><li>1.8. VITICULTURA E DIFESA DELLA VITE</li><li>1.9. BIOTECNOLOGIE VITIVINICOLE</li><li>1.10. ENOLOGIA</li><li>1.11. GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO</li><li>1.12. PRODUZIONI ANIMALI</li><li>1.13. ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA</li></ol>

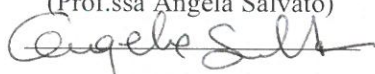
<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA (NEL SITO)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● RELAZIONE SUGLI ALLIEVI con bisogni educativi speciali (PARTE RISERVATA)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● RELAZIONI FINALI RELATIVE ALLE DISCIPLINE</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● ELENCO DEGLI ALLIEVI</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● ELENCO ESPERIENZE PCTO</li></ul>

**PARTE PRIMA - INFORMAZIONI GENERALI**  
**1. CONSIGLIO DI CLASSE A.S. 2019-2020**

<i>Disciplina</i>	<i>Docente</i>
Lingua e Letteratura Italiana	Gemma Andreose
Storia	Gemma Andreose
Lingua Inglese	Angela Salvato
Matematica	Chiara Marzotto
Scienze Motorie e sportive	Silvia Caudullo
Produzioni Animali	Ilaria Sogos
<i>Lab. Prod. Anim.</i>	Michael Podetti
Viticoltura e difesa della Vite	Lorenzo Tiso
<i>Lab. Viticoltura e Difesa della vite</i>	Michele Badan
Enologia	Patrizia Paterno
<i>Laboratorio Enologia</i>	Socrates Negretto
Economia, Est., Mark., Leg	Claudia Morara
<i>Lab. Economia, Est., Mark., Leg.</i>	Massimino Giuseppe
Gestione Ambiente e Territorio.	Andrea Pastrello
<i>Lab. Gestione Ambiente territorio</i>	Michael Podetti
Biotecnologie Vitivinicole	Andrea Zanoni
<i>Laboratorio Biotecnologie Vitivinicole</i>	Vincenza Granata
Religione Cattolica	Rita Bertazzo
Attività alternative alla Religione Cattolica	Ylenia Passaro
Sostegno	Simone Babusci

*Il Consiglio di Classe della 5°E dell'Istituto IIS "Duca degli Abruzzi" - Sezione Tecnica di Padova, nella seduta in videoconferenza del 26 Maggio 2020, convocata tramite Comunicato n.317, formula e approva all'unanimità il presente Documento relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'ultimo anno di corso. Il Documento indica i contenuti, i metodi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti per l'anno scolastico 2019-2020, nonché le misure messe in atto nel periodo di sospensione delle lezioni per l'emergenza COVID 19 e gli altri elementi ritenuti significativi dal Consiglio di Classe ai fini dello svolgimento degli esami. Come previsto dalla normativa, il presente documento reca inoltre indicazioni sul profilo e sulle caratteristiche dell'attività svolta di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento), di Cittadinanza e Costituzione e sugli obiettivi raggiunti.*


DOCENTE COORDINATORE DI CLASSE  
(Prof.ssa Angela Salvato)



Padova, 26 maggio 2020



DIRIGENTE SCOLASTICO  
(Dot.ssa Concetta Ferrara)



## 2. STORIA DELL'ISTITUTO

Nato nel 1864 come "Scuola Agraria" con sede a Praglia, il "Duca degli Abruzzi" divenne Istituto Provinciale Agrario di Brusegana nel 1874. Dal 1883 al 1924 fu Regia Scuola Pratica di Agricoltura e dal 1924 al 1933 fu Regia Scuola Agraria Media; da allora si è sempre proposto come punto di riferimento agro-ambientale per chi opera nel nostro territorio. Nel 1933 divenne Regio Istituto Tecnico Agrario e come Istituto Tecnico è pervenuto fino ad oggi.

Nel 1999 nasce, in ottemperanza al D.P.R. 233/98 sul dimensionamento delle Istituzioni scolastiche, l'I.S.I.S "Duca degli Abruzzi" comprendente la sezione tecnica "Duca degli Abruzzi" e la sezione professionale "San Benedetto da Norcia".

La sede tecnica è attrezzata con numerose aule speciali e laboratori. La didattica si avvale di strumenti tradizionali e di strumenti tecnologicamente avanzati: biblioteca, laboratori di chimica, fisica, informatica, LIM in tutte le aule, aula magna con videoproiettore. Una rete telematica con collegamento Internet è a servizio di tutte le strumentazioni che ne possono usufruire.

L'Istituto è collegato all'azienda agraria che, con i suoi 38 ettari totali di superficie, è esemplificativa della realtà agricola padovana e consente agli allievi un percorso didattico teorico-pratico completo e organico.

Presso la sede tecnica sono presenti la stalla per bovini da latte; il caseificio; il vigneto; la cantina; il frutteto, in via di ristrutturazione, e l'orto. In tali strutture gli studenti svolgono le esercitazioni curricolari e di ASL nelle filiere cerealicolo-zootecnica-casearia, viti-vinicola, orticola e di gestione delle aree verdi.

**Filiera Cerealicolo-Zootecnica.** All'azienda è annessa una stalla con circa 80 bovini di varie razze, comprendenti animali destinati alla rimonta interna e circa 40 vacche da latte di elevato valore genetico. Le razze rappresentate sono principalmente Frisona Italiana, Bruna Italiana, Pezzata Rossa Italiana, Rendena (razza autoctona a rischio di estinzione). Gli alimenti sono in parte di origine aziendale in parte acquistati da fornitori esterni. Il latte prodotto viene trasformato, in parte, nel caseificio aziendale, per la produzione di formaggi, ricotta e yogurt, in parte è venduto ad un caseificio esterno per la produzione di Grana Padano. Gli studenti vengono coinvolti nelle operazioni di gestione dell'allevamento, in stage di mungitura e nell'attività casearia.

**Filiera viti-vinicola.** Sia all'interno dell'azienda, sia nei vigneti di Costigliola e Galzignano si pratica la viticoltura in tutte le sue fasi: dalla gestione della concimazione, alla difesa fitosanitaria, alle potature secche e verdi fino alla raccolta. Nell'antica cantina dell'Istituto, si lavorano e si trasformano le uve prodotte per ottenere vini di diversa denominazione commercializzati sia sfusi che in bottiglia. La cantina è attrezzata modernamente con vasi vinari in acciaio inox, cemento, barriques, dispone di Vaslin, impianto di refrigerazione e imbottigliatrice. Presso la cantina, inoltre, si trova un laboratorio di microvinificazione dove vengono effettuate specifiche attività di sperimentazione con gli studenti.

**Filiera orto-frutticola.** Nei terreni all'interno del plesso scolastico della sede tecnica viene coltivato l'orto estivo-autunnale dal trapianto, alla cura delle piante, alla raccolta e lavorazione per la commercializzazione. Nel frutteto didattico gli studenti sono impegnati nell'estirpazione e nella progettazione del nuovo frutteto. **Commercializzazione dei prodotti.** I prodotti aziendali - vino, ortaggi, formaggi - vengono cedute direttamente al consumatore presso il punto vendita aziendale, aperto tutte le mattine, e in occasione di manifestazioni esterne. La maggior parte del latte e della carne vengono venduti a cooperative esterne.

L'Istituto è oggi orientato a formare diplomati nei settori dell'agricoltura specifici di: produzione e trasformazione, Gestione del territorio e Vitivinicolo.

Un significativo numero di studenti che si iscrivono all'Istituto proviene dal settore agricolo e individuano qui il necessario percorso verso quello che sarà il loro futuro lavoro. Altri sono semplicemente giovani che manifestano interesse per le materie scientifiche e, in particolare, per le scienze naturali, la botanica e la zoologia, per l'allevamento e la cura degli animali, giovani che dimostrano sensibilità verso le problematiche dell'ambiente, che si sentono maggiormente portati a un approccio di tipo tecnico.

Molti studenti optano, a conclusione del corso di studi, per un inserimento nel mondo del lavoro presso le proprie aziende, alcuni trovano impiego in qualità di tecnici nelle associazioni di categoria o presso ditte di produzione-assistenza e commercializzazione di prodotti agricoli, consorzi e cooperative agricole, o ancora nel settore della manutenzione del verde, prima come dipendenti e poi in proprio. Un certo numero di allievi trova occupazione anche nel settore terziario, molti, infine, intraprendono studi universitari o corsi di specializzazione post-diploma.

### 3. INTEGRAZIONE ED INCLUSIONE ALUNNI

L'integrazione scolastica degli studenti con disabilità costituisce un punto di forza del nostro Istituto che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali è un obiettivo che la nostra scuola persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio.

L'Istituto opera con particolare attenzione per l'integrazione degli alunni disabili, favorendo la socializzazione, l'acquisizione di autonomia rispetto alla gestione di sé e il miglioramento nella sfera cognitiva secondo le possibilità di ciascuno.

La scuola, effettua attività di raccordo con le scuole secondarie di primo grado stabilendo percorsi di accoglienza articolati in incontri con i docenti, la famiglia, l'alunno ed eventualmente operatori esterni. In questo modo i familiari hanno modo di visitare gli spazi dell'Istituto e l'alunno può anche osservare e partecipare ad alcune semplici attività laboratoriali. Dopo la scelta dell'indirizzo di studi da parte della famiglia, il Dirigente Scolastico individua il Consiglio di Classe ed il gruppo classe, idonei ad accogliere l'alunno con disabilità sotto il profilo qualitativo e quantitativo (es. numero di alunni, non troppi ripetenti, altri studenti con Bisogni Educativi Speciali ecc.). L'inserimento dell'alunno nella nuova classe e la formazione della medesima, tengono conto dell'eventuale presenza di compagni conosciuti e delle esperienze pregresse dei docenti curricolari che, insieme all'insegnante specializzato per le attività di sostegno didattico, possono garantire un'efficace integrazione del soggetto diversamente abile nella classe. Gli studenti con disabilità certificata, in base alle proprie peculiarità, potranno seguire due percorsi didattici:

- Programmazione curricolare riconducibile agli "obiettivi minimi" previsti dai programmi ministeriali, o comunque ad essi globalmente corrispondenti (art. 15 comma 3 dell'O.M. n.90 del 21/5/2001).
- Programmazione "differenziata" in vista di obiettivi didattici formativi non riconducibile ai programmi ministeriali. (art.15 comma 4 dell'O.M. n.90 del 21/5/2001) ed esplicitati all'interno del PEI.

Pensando ad un futuro inserimento degli studenti con disabilità nel mondo del lavoro, la scuola organizza tirocini lavorativi sia all'interno dell'Azienda Agraria dell'Istituto che presso Aziende e Cooperative sociali presenti nel territorio.

Da un punto di vista organizzativo in entrambe le sedi dell'Istituto è presente una figura strumentale, che svolge il ruolo di coordinamento generale delle attività e delle procedure relative all'integrazione degli alunni certificati. Questa figura, nell'ambito dell'integrazione scolastica degli studenti con disabilità, cura i rapporti con le famiglie, con le altre scuole, con le istituzioni sanitarie e riabilitative. Coordina il dipartimento dei docenti di sostegno e gli operatori ULSS.

Particolare attenzione, infine, la scuola riserva alla tutela della privacy. A norma dell'art.22 della legge 675/96, le informazioni sugli allievi con disabilità sono considerate "dati sensibili" e per questo custodite in luogo separato e controllato.

## 4. COMPETENZE DEL DIPLOMATO

### Diplomato di Istruzione Tecnica Agraria, Agroalimentare, Agroindustria

Lo studente diplomato nell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria", ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive e, trasformative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente; interviene in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali, idrogeologici e paesaggistici. In particolare, è in grado di:

- collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate;
- controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico;
- individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente;
- intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzo dei reflui e dei residui;
- controllare con i metodi contabili ed economici le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi;
- effettuare operazioni catastali di rilievo e di conservazione; interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio;
- rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone di rischio;
- collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità.

Nell'indirizzo sono previste tre articolazioni:

- "Produzioni e trasformazioni"
- "Gestione dell'ambiente e del territorio"
- "Viticultura ed Enologia"
- "*Produzioni e trasformazioni*": vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.
- "*Gestione dell'ambiente e del territorio*": vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.
- "*Viticultura ed enologia*": vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" consegue i **risultati di apprendimento** di seguito specificati in termini di competenze:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;
- organizzare attività produttive ecocompatibili;
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;
- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza;
- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale;
- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;
- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali;
- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente. In relazione a ciascuna delle articolazioni le competenze di cui sopra sono sviluppate coerentemente con la peculiarità del percorso di riferimento.
- Attraverso un apposito esame di Stato il Perito Agrario consegue l'abilitazione all'esercizio della libera professione previa iscrizione all'albo-professionale.

## 5. QUADRO ORARIO

Indirizzo Tecnico Agrario, Agroalimentare, Agroindustria

Articolazione "Viticoltura ed Enologia"

MATERIE	classe				
	1 ^	2 ^	3 ^	4 ^	5 ^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o libere attività alternative	1	1	1	1	1
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate: Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Scienze integrate: Fisica	3	3			
Scienze integrate: Chimica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Tecnologia e tecnica di rappresentazione grafica	3	3			
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Produzioni animali			3	2	2
Produzioni vegetali			5	3	
Trasformazioni dei prodotti			2	2	
Economia, Estimo, Marketing e legislazione			3	2	2
Genio rurale			3	2	
Biotechnologie agrarie				2	
Gestione dell'ambiente e del territorio					2
Viticoltura e difesa della vite					4
Enologia				2	4
Biotechnologie Vitivinicole					3
Geografia economica	1				
*Ore di compresenza totali annue	264		561		330
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\*L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.



## PARTE SECONDA - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE

Nell'attuale anno scolastico 2019/2020, in classe quinta sezione E, si sono iscritti inizialmente 16 studenti con un allievo proveniente dalla classe 5ª dello scorso anno. In data 18 ottobre 2019 viene inserita un'alunna che però non ha frequentato le lezioni dal giorno 5 dicembre 2019 per motivi di salute come da certificazione regolarmente presentata. Il giorno 27/01/2020 un allievo si ritira da scuola. È presente un allievo con bisogni educativi speciali. Fa parte del presente documento l'allegato riservato, posto all'attenzione del Presidente della Commissione, con le informazioni relative al caso.

#### ✓ *Variazioni relative alla composizione della classe nel quinquennio*

Nel corso degli anni la composizione della classe è variata molto.

**La prima classe** risulta composta da 24 allievi. Un allievo perde la vita a gennaio 2016. Un allievo si ritira e si iscrive al corso professionale. A conclusione dell'anno scolastico, due alunni non vengono ammessi alla classe seconda

**La seconda classe** risulta composta da 22 alunni in quanto si inseriscono 2 alunni, uno proveniente da altra scuola e uno ripetente. Alla fine dell'anno scolastico 3 studenti non sono stati ammessi alla classe successiva.

**La classe terza** nasce s seguito della scelta da parte degli allievi, dopo il primo biennio, di poter frequentare altri indirizzi nel nostro istituto. Dunque, nell'anno scolastico 2017-2018 la classe terza E risulta composta da 16 allievi; al gruppo originario di 10 allievi (9 allievi si iscrivono ad altri indirizzi) vengono inseriti 6 alunni provenienti da altre sezioni. A conclusione dell'anno scolastico tutti sono ammessi alla classe quarta.

**La quarta classe** risulta composta da 17 alunni. Si è iscritto un alunno proveniente da altra scuola. Alla fine dell'anno scolastico 2 allievi non sono stati ammessi alla classe successiva.

**La quinta classe** risulta composta inizialmente da 16 allievi poiché è stato inserito un allievo ripetente la classe 5^E dell'anno precedente, 1 alunno si è ritirato alla fine del primo quadrimestre e un'allieva si è iscritta ad ottobre ma dal 5 dicembre non ha più frequentato le lezioni.

Anno scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti / ritiri	n. ammessi alla classe successiva
2017/18	16	6	0	16
2018/19	16	1	0	15
2019/20	15	2	1	

## ✓ *Continuità didattica*

Lungo il quinquennio non si è potuta garantire agli alunni la continuità didattica in tutte le discipline. Inoltre nel passaggio dalla classe seconda alla classe terza molti studenti del gruppo originario di classe prima hanno cambiato indirizzo di studi e al contempo sono stati inseriti nuovi allievi. Per gli studenti doversi adattare a nuovi stili di insegnamento ha significato da un lato un'occasione di crescita in quanto ha loro permesso di acquisire una maggiore flessibilità, dall'altro ne ha talvolta rallentato il ritmo di apprendimento in quanto costretti ad adattarsi. Il prospetto riporta l'elenco dei docenti e delle discipline del secondo biennio e dell'anno corrente.

<b>Materia</b>	<b>Classe 3<sup>^</sup> 2017-18</b>	<b>Classe 4<sup>^</sup> 2018-19</b>	<b>Classe 5<sup>^</sup> 2019-20</b>
Lingua e Letteratura Italiana	Tiziano Cattin	Gemma Andreose	Gemma Andreose
Storia	Tiziano Cattin	Gemma Andreose	Gemma Andreose
Lingua Inglese	Angela Salvato	Angela Salvato	Angela Salvato
Scienze Motorie e Sportive	Michele Caiolo	Silvia Caudullo	Silvia Caudullo
Matematica e Complementi di matematica	Raffaele Marigo	Andrea Zecchinato	Chiara Marzotto
Produzioni Animali	Vincenzo Volini	Vincenzo Volini	Ilaria Sogos
<i>Laboratorio Prod. Anim.</i>	Francesco Acerra	Francesco Acerra	Michael Podetti
Produzioni Vegetali e Viticoltura e Difesa della vite	Lorenzo Tiso	Lorenzo Tiso	Lorenzo Tiso
<i>Laboratorio Prod. Veg.</i>	Michele Badan	Michele Badan	Michele Badan
Trasformazione dei Prodotti	Lucia Giuffreda	Lucia Giuffreda	_____
<i>Laboratorio Trasn. Prodotti</i>	Vincenza Granata	Domenico Basile	_____
Enologia	_____	Patrizia Paterno	Patrizia Paterno
<i>Laboratorio di Enologia</i>	_____	_____	Socrates Negretto
Economia, Est., Mark. e Leg.	Claudia Morara	Claudia Morara	Claudia Morara
<i>Laboratorio Economia, Est., Mark.</i>	Giuseppe Massimino	Giuseppe Massimino	Giuseppe Massimino
Genio rurale/ Gestione Ambiente e Territorio	Giovanni Gallù	Giovanni Gallù	Andrea Pastrello
<i>Laboratorio Genio Rur./Gest. Ambiente e Territorio.</i>	Patrizia Caccamo	Patrizia Caccamo	Michael Podetti
Biotecnologie agrarie	_____	Elena Vendramin	_____
Biotecnologie Vitivinicole	_____	_____	Andrea Zanoni
<i>Laboratorio Biotecnologie Vitivinicole</i>	_____	_____	Vincenza Granata
Religione Cattolica e Attività Alternative	Rita Bertazzo	Rita Bertazzo Andrea Zanoni	Rita Bertazzo Ylenia Passaro
Sostegno	_____	Demetrio Marcianò Cosimo Funiati	Simone Babusci

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

### ✓ *Comportamento*

Il gruppo-classe, alquanto disomogeneo, ha raggiunto un sufficiente grado di socializzazione e di coesione, nonostante sia rimasta come nota caratterizzante l'atteggiamento tendenzialmente individualista e non sempre collaborativo di alcuni alunni, soprattutto con i compagni più timidi, fragili o in difficoltà.

Probabilmente il mancato raggiungimento di una completa integrazione è dovuto anche al fatto che il gruppo-classe ha subito nel corso degli anni notevoli cambiamenti (soprattutto in classe terza), che hanno alterato gli equilibri e che hanno interferito nel processo di unione e di affiatamento degli studenti.

In quest'ultimo anno scolastico alcuni docenti hanno lamentato una scarsa capacità degli allievi di attenzione in classe e una propensione ad un atteggiamento in parte superficiale e in parte di disturbo alla lezione.

Nel periodo di attivazione della DaD, invece, la classe ha dimostrato un comportamento più maturo e serio sia per quanto concerne la puntualità sia nei confronti del rispetto delle regole durante le videolezioni. Inoltre, si è evidenziata una discreta disponibilità nel portare avanti le attività proposte dai docenti anche se lo studio domestico e individuale si è rivelato ancora lacunoso per qualche allievo.

### ✓ *Frequenza*

Durante le lezioni in presenza, la classe ha evidenziato interesse e partecipazione alle attività didattiche discontinui e non sempre adeguati, variavano a seconda della disciplina e dell'ora di lezione; l'applicazione nelle attività laboratoriali e pratiche è risultata discreta in alcune materie e limitata in altre.

La classe in generale si è resa comunque disponibile a partecipare alle iniziative extracurricolari proposte dalla scuola.

Nel periodo di sospensione delle lezioni e di didattica a distanza tutti gli studenti, hanno seguito e partecipato alle attività in modo costante e puntuale.

### ✓ *Profitto*

Solo una ristretta parte degli alunni si è impegnata con regolarità ed efficienza nello studio domestico, la parte più consistente ha evidenziato un'applicazione a volte frammentaria e superficiale e scarso interesse nell'approfondimento di alcune discipline. Quasi tutti gli studenti sono dotati di accettabili capacità di base; non le hanno, però, sfruttate in pieno e solo in caso di test, verifiche o interrogazioni gli allievi hanno fatto ricorso ad un maggiore impegno domestico. Pertanto, solo alcuni studenti hanno saputo ottenere un livello di profitto adeguato in tutte le discipline, alcuni alunni hanno raggiunto una situazione intermedia, altri mantengono qualche incertezza in una situazione nel complesso sufficiente, mentre un gruppo di allievi presenta una preparazione in alcuni punti discontinua e manifesta carenze in più discipline sia tecnico-professionali che teoriche. Per molti si registra ancora qualche imprecisione a livello espositivo.

Durante il secondo quadrimestre, con l'attivazione della DaD, si è notato una maggiore partecipazione personale da parte della maggioranza degli studenti ma l'impegno domestico per alcuni non sempre si è rivelato soddisfacente. La preparazione nelle diverse discipline è stata portata a termine anche grazie alle attività "a distanza", alle numerose occasioni di approfondimento attraverso videolezioni sincrone e asincrone offerte dai docenti e alla rimodulazione della programmazione a seguito del protrarsi della sospensione delle lezioni a causa dell'emergenza sanitaria Covid 19; ciò ha consentito il raggiungimento per la maggioranza degli allievi degli obiettivi prefissati ad inizio anno inerenti la quasi totalità delle discipline.

*Giudizio complessivo in termini di Conoscenze Abilità e Competenze*

<b>Conoscenze</b>	Le conoscenze raggiunte dal gruppo-classe sono diversificate a seconda degli studenti e delle diverse aree disciplinari: buone per alcuni alunni, nel complesso sufficienti per gli altri. Solo una parte degli alunni, grazie al costante impegno e alle buone capacità di studio, possiede una conoscenza sufficientemente approfondita, dei contenuti delle singole discipline sia di quelle teoriche che di quelle dell'area tecnica; una parte dimostra di conoscere gli argomenti in programma nelle linee fondamentali; alcuni allievi poi evidenziano una preparazione settoriale e conoscenze frammentarie in alcune materie.
<b>Abilità</b>	Le abilità raggiunte in tutte le aree disciplinari, soprattutto in quelle pratiche, sono nel complesso discrete, o almeno sufficienti, per la maggior parte degli studenti; solo alcuni alunni evidenziano ancora qualche incertezza nel compiere autonomamente i passaggi più complessi di un compito assegnato.
<b>Competenze</b>	Le competenze acquisite sia nell'area generale che nell'area tecnico-professionale risultano diversificate, da buone ad appena sufficienti, a seconda degli interessi e delle diverse esperienze fatte dagli studenti durante il loro corso di studi. Alcuni alunni manifestano livelli di competenza non del tutto idonei in alcune discipline.

## PARTE TERZA - ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### 1. OBIETTIVI GENERALI

Il Consiglio di classe, per ciò che concerne la programmazione delle attività educative e didattiche, tenuto conto delle valenze formative delle singole materie, dei contenuti disciplinari, dei prerequisiti socio-affettivi e cognitivi degli alunni, in coerenza con le abilità previste dal profilo dell'indirizzo del corso di studio, ha individuato ed opportunamente perseguito durante il percorso formativo sia i comportamenti omogenei da tenere nei confronti della classe da parte degli insegnanti, sia le competenze trasversali (comportamentali e cognitive) che gli allievi devono perseguire.

#### ✓ *Interventi didattici educativi e attività di DaD a seguito di emergenza sanitaria Covid 19*

#### **COMPETENZE TRASVERSALI**

Il lavoro di tutto il Consiglio di classe è stato finalizzato al potenziamento e alla acquisizione delle otto competenze chiave per la cittadinanza europea:

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

#### **COMPETENZE DISCIPLINARI**

Durante il triennio gli insegnamenti disciplinari hanno mirato al conseguimento di competenze trasversali di difficoltà crescente così da mettere lo studente in grado di:

- utilizzare un metodo di studio proficuo ed efficace per rispondere alle proprie esigenze di conoscenza;
- organizzare autonomamente il proprio lavoro;
- svolgere e documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza;
- conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari;
- esprimersi in maniera adatta alla situazione comunicativa, corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici
- operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi;
- acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale;
- applicare senso critico e libertà di pensiero nello studio e nel lavoro;
- individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.

#### **COMPETENZE COMPORTAMENTALI**

Nel corso del triennio il lavoro del Consiglio di classe ha concordemente operato per mettere in grado lo studente di:

- porsi in relazione con i compagni e con i docenti in modo corretto;
- partecipare al lavoro della classe in modo propositivo;
- intervenire in un dialogo in modo ordinato e produttivo;
- impegnarsi nel portare a termine il compito assegnato;
- essere disponibile al confronto;
- accettare e rispettare il "diverso" da sé;
- adeguarsi al contesto situazionale;
- lavorare in équipe.

## COMPETENZE FORMATIVE

Nel corso del triennio il Consiglio di classe ha previsto il conseguimento delle seguenti competenze formative per mettere in grado lo studente di:

- considerare l'apprendimento permanente come occasione di arricchimento culturale e necessità di crescita personale e professionale;
- essere puntuale nell'adempimento di compiti e incarichi;
- acquisire autocontrollo e rispetto delle regole;
- correlare conoscenze di ambiti differenti;
- utilizzare in senso razionale le conoscenze, gli strumenti e le nuove tecnologie anche in ambiente non scolastico;
- partecipare alla vita scolastica, lavorativa e sociale in modo autonomo, creativo e costruttivo;
- acquisire autonomia personale;
- assumere decisioni responsabili;
- assumere iniziative organizzando le azioni in base alle priorità;
- ideare, gestire progetti;
- agire in modo flessibile in contesti mutevoli.

## COMPORAMENTI OMOGENEI TENUTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

Per raggiungere gli obiettivi sopra indicati, si sono privilegiati seguenti aspetti:

- la centralità dello studente nel processo insegnamento/apprendimento (partire dalle conoscenze possedute e dalle esperienze dell'alunno; esplicitare i percorsi svolti, le modalità di verifica e di valutazione; consigliare strategie di studio; concordare le prove con anticipo e attenzione al carico di lavoro, etc.);
- il costante riferimento alla figura del coordinatore che opera il monitoraggio dell'andamento didattico della classe, mantiene i rapporti con le famiglie degli allievi, informa di eventuali problematiche emerse;
- l'alternanza di lezioni frontali a lezioni interattive e laboratoriali; e successivamente all'emergenza sanitaria l'alternanza di lezioni sincrone e asincrone e l'attenzione a non eccedere nel carico di lavoro
- l'attenzione costante da parte dei docenti agli errori commessi dagli studenti affinché questi ultimi imparino a utilizzarli come risorsa per l'apprendimento;
- l'esame attento degli strumenti di osservazione, verifica e valutazione del raggiungimento degli obiettivi trasversali.

I docenti, con l'intento di perseguire il loro compito sociale e formativo ma anche di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, mantenendo vivo l'interesse e l'applicazione degli studenti in vista dell'Esame di Stato, nel periodo di sospensione delle lezioni per emergenza sanitaria da Covid-19 hanno portato avanti il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con attività significative, videolezioni sincrone e asincrone, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di molteplici applicazioni elettroniche.

### ✓ *Metodi e strumenti didattici*

Vari sono stati i metodi utilizzati a seconda delle discipline, degli argomenti e delle occasioni educative e didattiche

Nel periodo di lezioni in presenza: lezione frontale, lavori di gruppo, discussione guidata, ricerche e approfondimenti individuali, lezioni tecnico pratiche. attività di laboratorio, attività di lettura e comprensione di testi, attività di problem-solving, ecc.

La LIM a disposizione in aula ha consentito di vedere filmati, di utilizzare applicazioni digitali per apprendimento, di proiettare presentazioni digitali, di fare semplici e veloci ricerche in internet o svolgere le simulazioni di prove Invalsi e di altro tipo.

A seguito dell'emergenza epidemiologica COVID-19, esattamente dal 27 febbraio 2020, le attività didattiche in presenza sono state sospese.

Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un "ambiente di apprendimento". In tale situazione di criticità, la scuola ha continuato ad accompagnare la formazione dei suoi studenti con proposte di didattica a

distanza, avendo particolare riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità.

Nel periodo di sospensione delle lezioni le attività si sono svolte on line, organizzando sin dai primi giorni lezioni anche attraverso la piattaforma Google Suite che la scuola aveva attivato e predisposto già da tempo. Le attività di DaD si sono svolte in modalità:

- sincrona ovvero video lezioni, attraverso l'utilizzo della piattaforma digitale Google Suite e in particolare dell'ambiente informatico "Meet Hangouts" su argomenti presentati dal docente che prevedessero il coinvolgimento degli alunni alla discussione sulle tematiche proposte.

- asincrona assegnando materiali da visionare, videolezioni registrate, tutorial audio e video utilizzando ScreencastMatic e YouTube, mappe concettuali e appunti condivisi attraverso il registro elettronico alla voce Materiale Didattico in Aula Virtuale o utilizzando WhatsApp, quale strumento agile e di sicuro dominio da parte degli studenti. Sono state somministrate prove di verifica e test on line, interrogazioni tramite videoconferenza e richiesta la realizzazione di elaborati e relazioni tecniche da restituire nelle modalità segnalate dai docenti (mail, aule virtuali, Classroom, etc.). Il carico di lavoro assegnato agli allievi è sempre stato dosato e concordato tra i vari docenti, tenendo in considerazione le difficoltà di relative ad un periodo di emergenza.

In questa fase, fondamentale è risultato il lavoro svolto dal docente di sostegno nel coinvolgere l'alunno nelle attività della classe, nel mantenere costante la relazione con i compagni e con i docenti.

#### ✓ **Quadro orario rimodulato a seguito dell'emergenza Covid-19**

Come da verbale del Consiglio di Classe n.6 del 24/04/2020, svoltosi per via telematica e secondo le direttive del collegio docenti del 17/4/2020, l'orario settimanale per la didattica a distanza è stato rimodulato come segue:

- l'organizzazione oraria settimanale prevede al massimo 4 ore al giorno di lezione per 6 giorni a settimana in videoconferenza per gli studenti, possibilmente in orario antimeridiano simile a quello scolastico.

- in merito alla distribuzione del carico delle attività: i docenti hanno concordato di indicare in Agenda del registro Spaggiari eventuali verifiche e interrogazioni, compiti e attività di studio così da riuscire ad avere una visione globale del carico complessivo giornaliero assegnato agli studenti.

#### ✓ **Strumenti di verifica**

L'andamento del percorso didattico e formativo di ciascun alunno è stato monitorato costantemente così da individuare le strategie più efficaci per migliorare il processo di apprendimento di ciascun allievo, organizzando interventi di rinforzo, recupero precoce e potenziamento,

Nel corso dell'anno la continua verifica degli obiettivi prefissati è stata fatta attraverso verifiche formative e sommative.

Le verifiche, formative (in itinere) e sommative (alla fine di ogni unità di apprendimento), si sono articolate attraverso colloqui orali individuali o di gruppo, produzione di testi di varia tipologia, prove scritte e grafiche, prove pratiche di laboratorio, questionari, presentazione di materiali, interventi spontanei in classe. Le prove sono state finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi previsti in termini di conoscenze, abilità e competenze, ma anche di un'acquisita metodologia di lavoro. (Nelle relazioni finali, allegate a questo documento, è presente il dettaglio per ogni singola disciplina).

La valutazione sommativa, che trova la sua sintesi nella formulazione del voto di fine primo quadrimestre e del voto finale, viene espressa sulla base del raggiungimento degli obiettivi e delle competenze definite nella programmazione di classe e delle programmazioni disciplinari dei singoli docenti. Secondo quanto stabilito dal Collegio dei docenti sono state effettuate nel primo periodo un congruo numero di verifiche orali, scritte e/o pratiche, nel secondo periodo e in attività a distanza, ciascun docente ha monitorato il percorso degli studenti attraverso gli strumenti più idonei al fine di giungere ad una valutazione obiettiva del percorso di apprendimento degli allievi.

#### ✓ **Criteri di valutazione**

Nella definizione del voto del primo periodo, il Consiglio di Classe ha tenuto conto di vari fattori:

- Impegno e partecipazione al dialogo educativo
- Sforzi compiuti per colmare eventuali lacune
- Acquisizione delle conoscenze e delle competenze
- Capacità di elaborare le conoscenze

- Autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze
- Abilità linguistiche espressive
- Coordinamento motorio.

Dopo la sospensione delle lezioni, dal giorno 27 febbraio 2020, il Consiglio di Classe ha fatto proprie le proposte del Collegio dei Docenti del 17 Aprile 2020.

Il Collegio dei Docenti ha deliberato che *“la valutazione deve decisamente valutare le competenze attraverso un giudizio più che un numero: si rende necessario calibrare il sistema valutativo alle reali esigenze dell’utenza, alle modificazioni di metodologie didattiche, modalità di erogazione della didattica, modifica delle strategie educative e formative e anche delle competenze e della abilità (...) L’utilizzo nel registro elettronico del “giudizio” rispetto al voto numerico sembra essere auspicabile. (...) L’attribuzione del voto per lo scrutinio di giugno proposto nella circolare verrà elaborato con le seguenti modalità e tenendo conto dei seguenti criteri:*

- del voto assegnato allo scrutinio del primo periodo
- dell’eventuale integrazione positiva dello stesso sulla base delle attività di DaD, in relazione
  - a) alla frequenza/partecipazione (presenza alle videoconferenze, puntualità nelle consegne)
  - b) alla produzione (qualità degli elaborati e delle prove svolte)
  - c) alle competenze sociali e civiche (autonomia e responsabilità, spirito di iniziativa e collaborazione)
  - d) alle difficoltà incontrate dagli alunni: di connessione, di mancanza di attrezzature tecnologiche adeguate e delle difficoltà già certificate di disabilità e BES.

#### ✓ **Azioni di recupero**

Il Collegio dei Docenti ha deciso di ripartire l’anno scolastico in due quadrimestri: il primo dall’avvio delle lezioni al 20 gennaio 2019 e il secondo dal 21 gennaio al termine delle lezioni.

All’inizio dell’anno, ogni docente ha dedicato alcune ore di lezione per richiamare i prerequisiti necessari allo svolgimento del programma.

Alla fine del primo quadrimestre sono stati predisposti recuperi in itinere attuati dal docente durante lo svolgimento del programma attraverso interventi (rallentamenti, ripassi, assegnazione di compiti personalizzati ecc.) segnalati sul registro.

Le prove per verificare il recupero delle insufficienze si sono svolte in presenza sino al 21 Febbraio e successivamente in modalità telematica. L’esito delle stesse è stato comunicato agli alunni e alle famiglie tramite il registro elettronico della scuola.

In riferimento alle delibere del Collegio dei Docenti del 17/4/2020 i docenti hanno inserito nel registro Spaggiari tutte le valutazioni dei debiti raccolte fino al giorno della sospensione delle lezioni in presenza e, successivamente, hanno predisposto il recupero dei debiti del primo periodo durante le attività a distanza con le seguenti modalità: test on line e interrogazioni in videolezione.

#### ✓ **Criteri di attribuzione del credito scolastico e di valutazione dei crediti formativi**

Il Consiglio di classe ha accolto i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti del 17 Aprile 2020 per l’assegnazione del credito.

##### **CREDITO SCOLASTICO**

- Media dei voti
- Assiduità della frequenza scolastica e delle attività di didattica a distanza
- Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo in presenza e con DaD
- Interesse e impegno nella partecipazione alle attività didattiche complementari e integrative, orientamento, stage, alternanza scuola-lavoro, corsi pomeridiani del primo periodo
- Assenza di debiti formativi
- Debiti formativi superati anche durante il periodo di DaD
- Certificazioni internazionali promosse dall’Istituto (es. linguistiche o informatiche)
- Esperienze di studio all’estero (es. scambi culturali e mobilità europea)
- Attività sportive d’istituto se la classificazione è tra i primi cinque svolte nel primo periodo
- Partecipazione a concorsi d’istituto certificata (es. olimpiadi di matematica, giochi della chimica, gare della rete delle scuole agrarie...)
- Frequenza a corsi e progetti di ampliamento dell’offerta formativa effettuati in orario extracurricolare (es. tutoraggio tra pari, attività di orientamento...)



- Partecipazione al Consiglio d'Istituto e alla Consulta degli studenti.

### **CREDITO FORMATIVO**

Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi sono quelle maturate al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione e allo sport. Rientrano tra i crediti formativi:

- attività sportive agonistiche (la certificazione su carta intestata dell'associazione dovrà contenere i dati dell'attività continuativa, i risultati conseguiti e la firma del presidente)
- attività di volontariato (la certificazione su carta intestata dell'associazione legalmente riconosciuta, deve attestare un impegno non inferiore a 30 ore annue);
- attività lavorative inerenti al percorso di studio (indicare l'ente a cui sono versati i contributi di assistenza e previdenza);
- attività culturali nell'ambito del teatro, del cinema, della musica...
- corsi di lingua straniera, certificati con l'indicazione del livello di competenza linguistica acquisita.

L'assegnazione dei crediti ai singoli alunni verrà deliberata in sede di scrutinio finale.

## **2. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE AL DIALOGO EDUCATIVO**

Si è cercato di mantenere un costante rapporto di condivisione di informazioni relative l'andamento scolastico del gruppo classe e dei singoli allievi con le famiglie sia attraverso colloqui individuali sia attraverso comunicazioni tramite registro Spaggiari.

In occasione dei Consigli di Classe è stata fatta segnalazione (via il registro elettronico o comunicazione telefonica del coordinatore) alle famiglie degli allievi che destavano qualche preoccupazione, con invito a contattare i docenti delle discipline interessate dall'insufficienza.

Attraverso il registro elettronico i genitori hanno potuto visionare quotidianamente, sia le valutazioni dei propri figli, che gli argomenti oggetto di spiegazione in classe o assegnati come studio domestico. Inoltre i rappresentanti dei genitori hanno sempre collaborato con i docenti al fine di informare e coinvolgere le famiglie nelle azioni educative intraprese da parte del Consiglio di Classe.

Durante il periodo di DaD, l'insegnante coordinatore ha tenuto aggiornati i genitori rappresentanti di classe circa l'andamento delle attività didattiche e la partecipazione e l'impegno degli allievi, riportando comunicazioni ed eventuali avvisi (attraverso registro Spaggiari e WhatsApp) al fine di rendere gli interventi a distanza il più proficui possibile. Il docente coordinatore ha incontrato attraverso video conferenze i genitori degli allievi che chiedevano chiarimenti e rassicurazioni sull'andamento scolastico dei figli. Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

## **3. ATTIVITÀ FINALIZZATE ALL'ESAME DI STATO**

### **✓ Materie assegnate ai commissari interni**

Dopo aver considerato le discipline affidate ai Commissari esterni, con comunicazione del Ministro della Pubblica Istruzione, il Consiglio di classe, il giorno 5 febbraio 2020, al fine di assicurare una equilibrata presenza delle materie nella prova d'Esame, ha definito all'unanimità di designare quali componenti interni i docenti di seguito indicati:

Prof. Lorenzo Tiso	Viticultura e difesa della vite
Prof. Gemma Andreose	Lingua e Letteratura italiana
Prof.ssa Chiara Marzotto	Matematica

A seguito dell'emergenza COVID 19 e dell'emanazione del DM 17 Aprile 2020 sulle modalità di costituzione e di nomina delle Commissioni nel Consiglio di Classe del 24 Aprile si è deliberato all'unanimità di designare quali componenti interni i docenti di seguito indicati:

Prof. Gemma Andreose	Lingua e Letteratura italiana
Prof.ssa Angela Salvato	Lingua inglese
Prof.ssa Patrizia Paterno	Enologia
Prof. Lorenzo Tiso	Viticoltura e difesa della vite
Prof. Andrea Zanoni	Biotechnologie Vitivinicole
Prof.ssa Chiara Marzotto	Matematica

✓ **Piano simulazione prove d'esame**

L'attività di orientamento all'Esame di Stato, condivisa da tutti gli insegnanti del Consiglio di Classe, si proponeva di fornire agli studenti una visione chiara dei meccanismi di attribuzione dei crediti formativi, dello svolgimento delle prove scritte e orali, dei criteri di valutazione dell'Esame di Stato, nonché delle variabili emozionali e relazionali che si attivano durante il suo svolgimento, in maniera tale che gli allievi potessero avere elementi validi cui fare riferimento, sia in fase di preparazione che durante lo svolgimento delle prove.

I docenti, preso atto della normativa ministeriale del DM 28 del 30 Gennaio, in previsione dell'esame, in sede di consiglio di Classe tenuto il 5 febbraio 2020 avevano programmato a decorrere da Marzo 2020 le seguenti simulazioni riguardanti:

- **prima prova scritta**, (prevista 4 marzo e 17 aprile)
- **la seconda prova scritta** di Enologia e Biotechnologie Vitivinicole, (19 marzo e 20 aprile)
- **il colloquio** (21 o 28 maggio)

La sospensione delle attività in presenza, a seguito dell'emergenza COVID 19 e la fase interlocutoria protrattasi sino alla data di pubblicazione del O.M. 197 del 17 aprile 2020 e successivamente dell'O.M. 11 del 16 maggio 2020, hanno indotto il Consiglio a sospendere l'esecuzione delle simulazioni d'esame.

I docenti di Biotechnologie Vitivinicole e di Enologia e di Sostegno, comunque, durante una videolezione, il 19 Marzo 2020 hanno ritenuto importante offrire agli studenti l'opportunità di mettersi in gioco con una simulazione di seconda prova. Tutti gli studenti hanno svolto la prova e poi partecipato alla restituzione degli insegnanti.

A decorrere dal 17 Aprile, il Consiglio di Classe ha curato particolarmente l'aspetto legato al colloquio, proponendo un calendario per una simulazione di prova orale che è stata effettuata il 21 maggio 2020.

### ✓ *Orientamento per il colloquio*

Tenendo conto delle indicazioni dell'O.M. 10 del 16 maggio 2020, la Commissione ha strutturato una simulazione di colloquio d'esame che si è tenuta tramite videoconferenza, utilizzando la piattaforma Meet di GoogleSuite, il 21 maggio 2020, alle ore 15,00. Sono stati invitati a partecipare tutti gli allievi e tutti i docenti del Consiglio di Classe.

In tale simulazione un allievo si è sottoposto al colloquio che ha rispettato la suddivisione nelle 5 fasi proposte dall'ordinanza:

- 1) *Discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto materie.*

L'allievo ha presentato il suo elaborato riguardante la produzione dello spumante Prosecco ed ha parlato delle funzioni della SO<sub>2</sub> nella vinificazione e nella selezione dei microrganismi fermentativi.

- 2) *Discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 9*

Analisi e discussione della poesia Veglia di G. Ungaretti

- 3) *Analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3*

È stata presentata al candidato questa immagine chiedendogli di esporre e di argomentare in modo critico e personale gli argomenti a sua scelta inerenti al tema proposto.



Lo studente ha introdotto l'argomento utilizzando le conoscenze in lingua inglese (testo: "Growing Grapes"), nell'ambito di viticoltura e difesa della vite, ha parlato del sistema di allevamento (Guyot)

e dell'influenza del carico di gemme per pianta sulla qualità dell'uva; in seguito, nell'ambito di biotecnologie vitivinicole e su richiesta dell'insegnante, ha descritto le caratteristiche particolari dei lieviti adatti alla rifermentazione in autoclave. Per Matematica l'allievo ha analizzato il grafico di una funzione con descrizione e classificazione dei punti stazionari. Ha esposto l'argomento di storia suggerito dalla docente della materia: l'antisemitismo nazista e i campi di concentramento. In Enologia la docente gli ha chiesto di parlare dei batteri aerobi nel processo della vinificazione.

- 4) *Esposizione, da parte dell'allievo, mediante elaborato multimediale dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi.*

Lo studente ha illustrato la sua esperienza di PCTO utilizzando una presentazione digitale. Tutti gli studenti sono stati indirizzati nella stesura del lavoro finale da parte degli insegnanti che si sono resi disponibili a fornire indicazioni e suggerimenti, sottolineando l'importanza di partire dal Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento e di agganciarsi ad un'esperienza individuale che sia stata per qualche aspetto significativa. Le tematiche, oggetto di approfondimento individuale, sono liberamente scelte dagli alunni all'interno degli argomenti studiati in quest'ultimo anno scolastico nelle materie professionalizzanti.

Si sono fornite indicazioni quantitative ma si è anche sottolineata la necessità di misurare l'ampiezza del proprio lavoro in relazione al tempo a disposizione durante il colloquio d'esame.

Il lavoro svolto potrà essere presentato in formato cartaceo e/o potrà essere esposto utilizzando una presentazione multimediale.

- 5) *Accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito*

*delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione".*

Lo studente è stato invitato a riflettere sulla sua personale esperienza scolastica in merito a quanto la scuola ha influito nell'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva. Inoltre gli è stato chiesto di fare un'analisi dei caratteri distintivi dello Statuto Albertino e della Costituzione Italiana.

Gli studenti sono stati via via informati sulle norme relative al nuovo esame rielaborato a causa dell'emergenza sanitaria Covid 19 e man mano che le notizie venivano diffuse si aggiornavano gli studenti. In data 18 maggio 2020, durante una video lezione, è stata letta l'ordinanza (O.M. 10/16 maggio 2020) concernente gli Esami di Stato nel Secondo ciclo di Istruzione Secondaria per l'anno scolastico 2019/2020. In particolare essi sanno che sarà lasciato uno spazio congruo per esporre e/o discutere la loro esperienza di PCTO.

#### **4. ATTIVITÀ INTEGRATIVE O PROGETTI**

Nel corso del triennio la classe ha partecipato ad uscite didattiche, attività integrative e progetti in particolare:

- Progetto Martina (a.s. 2017/2018)
- Progetto "Birrificazione e filiera brassicola", (a.s. 2017/2018)
- Progetto Erasmus "The sky and the Air" (tre studenti) (a.s. 2017/2018)
- Progetto Sport Uscita a Sappada (a.s. 2017/2018)
- Progetto relazione tra pari: bullismo, cyberbullismo e legalità. (a.s. 2017/2018)

---

- Progetto di educazione stradale: "Guida in stato di ebrezza e sostanze stupefacenti, responsabilità civili e penali." (a.s. 2018/2019)
- Progetto "strumenti innovativi per la sicurezza in agricoltura" (a.s. 2018/2019)
- A.P.P.L.E. Associazione Per la Prevenzione e Lotta all'Elettrosmog (a.s. 2018/2019)
- AVEPA: La Produzione Biologica (a.s. 2018/2019)
- AVEPA: Ortofrutta (a.s. 2018/2019)
- AVEPA: Condizionalità (a.s. 2018/2019)
- AVEPA Incontro "I sistemi GIS e Drone" (a.s. 2018/2019)
- AVEPA Incontro "Vitivinicolo" (a.s. 2018/20219)
- Progetto "La scuola incontra il carcere" (a.s. 2018/2019)
- Progetto Erasmus+, "The Sky And The Air", conferenza ARPAV sull'inquinamento luminoso (18/10/2019) (3 studenti)
- Convegno Ambiente e salute: inquinamento del suolo, delle acque e del cibo ed impatto sulla salute (a.s.2017/2018)
- Concorso Bacco e Minerva (a.s. 2018/2019) Attività di potatura della vite presso la Costigliola in orario scolastico

---

- Progetto di Educazione alla salute e al benessere:
  - Attività di Educazione stradale "Articoli del Codice della strada e Percorso sonno": un incontro di 2 ore in aula (11/02/2020)
  - Progetto prevenzione andrologica: un incontro di 2 ore presso l'Aula Magna (19/11/2019)
- Progetto Orientamento: incontro "Scegli con noi il tuo domani" Università Agripolis, Legnaro (21-22/02/2010)
- Convegno "Consapevolezza sull'uso attento di internet e le truffe di "E Commerce" (26/10/2019)
- Exposcuola 2019, partecipazione all'evento "Siamo sicuri?" a cura di CIA Agricoltori Italiani Padova. Incontro informativo sulla sicurezza in agricoltura organizzato dalla CIA di Padova in collaborazione con lo SPISAL e la Regione Veneto. (8 studenti) 16 /11/2019

- Corso di avviamento "Perito Estimatore Danni" (6-7/02/2020), (8 studenti)
- Corso per il Patentino sull'uso dei fitofarmaci (2 allievi)
- Visita ai Vivai viticoli a Rauscedo (21/02/2020)
- Attività di potatura di produzione dell'uliveto di Galzignano in orario scolastico (10/02/2020)
- Progetto "Gioco anch'io, motivare all'attività paraolimpica" (uno studente)

### ✓ **Cittadinanza e Costituzione**

Le attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione", oggetto del colloquio orale in base a quanto previsto nell'art.12 del Decreto Legislativo n. 62, 13 aprile 2017, e dell'art.19 dell'Ordinanza Ministeriale n. 205, 11 marzo 2019, inserite nel percorso scolastico secondo quanto previsto all'art. 1 del D.L. n. 137 del 2008, convertito con modificazioni dalla L. n.169 del 2008, e realizzate in coerenza con gli obiettivi del PTOF, sono state finalizzate a far acquisire agli alunni la capacità di riflettere sul presente imparando dal passato attraverso confronti e riflessioni su contenuti e temi relativi ai valori e alle regole che costituiscono il fondamento della convivenza civile, nonché attraverso la conoscenza delle radici storiche della Costituzione italiana e delle principali istituzioni nazionali, europee e internazionali, intesa come requisito indispensabile per il vivere civile.

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo, l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi).

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati sono stati organizzati percorsi di educazione ambientale, incontri di educazione all'alimentazione, alla legalità, alla sicurezza stradale, alla prevenzione delle malattie, attività relative al disagio giovanile e alla relazione tra pari, alla donazione del sangue, ecc.

Nel corso degli anni gli alunni sono stati sensibilizzati attraverso lo svolgimento di attività sportive e la partecipazione a iniziative culturali esterne (mostre, manifestazioni, concorsi, scambi culturali, esperienze di scuola-lavoro).

Nella determinazione dei livelli di competenza sono stati coinvolti anche soggetti appartenenti al mondo del lavoro, in particolare, durante gli stage relativi ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL) hanno partecipato alla valutazione anche i tutor aziendali.

Il Consiglio di classe ha svolto un percorso interdisciplinare che ha coinvolto in vario modo tutte le discipline, i cui contenuti sono specificati nelle programmazioni individuali dei singoli docenti, e precisamente gli ambiti storico, lavorativo e sociale:

- **Ambito storico:** capacità di riflettere sul presente imparando dal passato (disciplina **storia**)
- **Ambito lavorativo: competenze maturate all'interno delle materie dell'area di indirizzo e attraverso i PCTO**
  - **(Enologia, Biotecnologie Vitivinicole e Viticoltura e Difesa della Vite)** argomenti inerenti ai disciplinari di produzione secondo le normative europee e ai limiti di legge delle sostanze ammesse.
  - **Economia, Estimo, Mark., Leg**
  - contatti con **mondo del lavoro** in particolare, durante gli stage relativi ai **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento**
    - *Progetto "strumenti innovativi per la sicurezza in agricoltura" (a.s. 2018/2019)*
    - *Exposcuola 2019, partecipazione all'evento "Siamo sicuri?" a cura di CIA Agricoltori Italiani Padova. Incontro informativo sulla sicurezza in agricoltura organizzato dalla CIA di Padova in collaborazione con lo SPISAL e la Regione Veneto. (8 studenti) 16/11/2019*
    - *Corso di avviamento "perito estimatore danni" (6-7/02/2020), (4 studenti)*

- *Corso per il Patentino sull'uso dei fitofarmaci (2 allievi)*
  - *Incontri Avepa (a.s. 2018/2019)*
  - *Attività di potatura della vite presso la Costigliola in orario scolastico*
  - *Attività di potatura di produzione dell'uliveto di Galzignano in orario scolastico (10/02/2020)*
  - *Progetto "Birrificazione e filiera brassicola", (a.s. 2017/2018)*
  - *Concorso Bacco e Minerva (a.s. 2018/2019)*
- **Ambito sociale: competenze chiave di cittadinanza attiva per lo sviluppo personale**
    - **maturate** nel corso degli anni attraverso la **frequenza** giornaliera e legate al **percorso scolastico**, frutto del contributo di tutti gli insegnanti e di tutti gli operatori della scuola in generale: rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo, l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi
    - **maturate** attraverso **attività integrative**
      - di **educazione** ambientale, incontri di educazione alla legalità, alla sicurezza stradale, alla prevenzione delle malattie, attività relative al disagio giovanile e alla relazione tra pari (Bullismo, Cyberbullismo e Legalità), alla donazione del sangue, ecc.
        - *Progetto Martina (a.s. 2017/2018)*
        - *Progetto relazione tra pari: bullismo, cyberbullismo e legalità. (a.s. 2017/2018)*
        - *Incontro con Damiano Marini e lo sport nella disabilità "Yes I can" (a.s. 2018/2019).*
        - *Progetto di educazione stradale: "Guida in stato di ebbrezza e sostanze stupefacenti, responsabilità civili e penali." (a.s. 2018/2019)*
        - *Convegno Ambiente e salute: inquinamento del suolo, delle acque e del cibo ed impatto sulla salute (a.s.2017/2018)*
        - *A.P.P.L.E. Associazione Per la Prevenzione e Lotta all'Elettrosmog (a.s. 2018/2019)*
        - *Progetto "La scuola incontra il carcere" (a.s. 2018/2019)*
        - *Attività di Educazione stradale "Articoli del Codice della strada e Percorso sonno": un incontro di 2 ore in aula (11/02/2020)*
        - *Progetto prevenzione andrologica: un incontro di 2 ore presso l'Aula Magna (19/11/2019)*
        - *Convegno "Consapevolezza sull'uso attento di internet e le truffe di "E Commerce" (26/10/ 2019)*
        - *Progetto Erasmus "The sky and the Air" (tre studenti) (a.s. 2017/2018)*
        - *Progetto Erasmus+, "The Sky And The Air", conferenza ARPAV sull'inquinamento luminoso (18/10/2019) (3 studenti)*
      - di partecipazione **attività sportive** e la partecipazione a **iniziative culturali e di settore esterne (mostre, manifestazioni, concorsi, scambi culturali)**
        - *Progetto Sport Uscita a Sappada (a.s. 2017/2018)*
        - *Progetto Orientamento: incontro "Scegli con noi il tuo domani" Università Agripolis, Legnaro (21-22/02/2020)*
        - *Visita ai Vivai viticoli a Rauscedo (21/02/2020)*
        - *Progetto "Gioco anch'io, motivare all'attività paraolimpica" (uno studente)*

## 5. PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

L'istruzione agraria ha come riferimento i settori agro-alimentare ed agro-ambientale, con particolare riferimento a produzione, trasformazione, valorizzazione dei prodotti e salvaguardia dell'ambiente. Pertanto, essa si caratterizza per lo stretto rapporto con il territorio di riferimento, in relazione alle esigenze del mondo del lavoro. L'Alternanza Scuola/Lavoro, introdotta dall'art.4 della legge n.53 del 28/03/2003 e successivamente disciplinata dal Dlgs n.77 del 2005 e dalla legge 107/2015 ed infine dai regolamenti attuativi della riforma degli Istituti Professionali, si configura come una metodologia innovativa di apprendimento che offre agli studenti la possibilità di fare scuola in situazione lavorativa, di "apprendere facendo" e di ampliare il processo e i luoghi di apprendimento, coinvolgendo anche l'azienda che ospita gli alunni.

Il percorso di PCTO è stato svolto dagli alunni della classe quinta nell'arco dell'ultimo triennio. Organizzato in diverse fasi, esso ha visto coinvolte tutte le figure istituzionali e non, individuate dalle normative, che hanno partecipato - ognuna con i propri ruoli e funzioni - al processo di formazione degli studenti.

L'esperienza di Alternanza ha valorizzato l'aspetto formativo dell'apprendimento in situazioni lavorative, contribuendo al potenziamento delle competenze e delle abilità comportamentali di base degli studenti, oltre che degli aspetti di professionalità.

L'esperienza si è articolata sia in attività svolte in classe, come la realizzazione delle UDA, la formazione sulla sicurezza e sui fitofarmaci anche in attività più dinamiche e concrete, come la partecipazione a seminari, fiere, incontri con esperti, visite e viaggi d'istruzione, nonché le esperienze in azienda. Queste ultime hanno rappresentato il momento più importante ed impegnativo per i gli studenti, poiché hanno favorito l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze che, assieme a quelle scolastiche, hanno concorso alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale inerente al corso di studi.

Il percorso di alternanza ha previsto specifiche misure di accompagnamento, atte a promuovere il successo formativo degli allievi, con particolare riferimento agli interventi di accoglienza, tutoraggio, orientamento e monitoraggio. L'esperienza aziendale articolata nei tre anni tramite la realizzazione di patti formativi tra istituzione scolastica ed imprese ospitanti ha avuto nel primo anno un'impostazione prevalentemente orientativa e conoscitiva delle realtà aziendali, mentre negli anni successivi l'offerta formativa si è maggiormente concretizzata e finalizzata anche all'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.

Per la programmazione delle attività di Alternanza Scuola-Lavoro sono state tenute presenti, prioritariamente, le indicazioni fornite nel Piano dell'Offerta Formativa, in funzione dei profili formativi in uscita. Tutti gli studenti hanno raggiunto, e in molti casi superato, il monte ore previsto e la loro frequenza non è stata inferiore al 75%.

Tra i documenti a disposizione della Commissione, si riporta nel dettaglio il settore di esperienza e il monte ore di ciascuno studente.

### ✓ *Modalità di accertamento e di valutazione del grado di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze:*

L'intero percorso è stato oggetto di verifica e valutazione congiunta da parte dell'Istituzione scolastica e dell'Azienda secondo i seguenti descrittori:

- il rispetto del percorso formativo individuale concordato con i tutor esterni;
- il grado di possesso delle competenze acquisite (in base agli obiettivi concordati del percorso formativo);
- lo sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle competenze relazionali e cognitive rispetto alla fase d'aula ed alle esperienze maturate in azienda;
- le competenze acquisite e la ricaduta sul "gruppo classe" dell'esperienza condotta in ambiente lavorativo;
- l'autovalutazione dell'allievo.

Il processo di valutazione dell'intero percorso è così articolato:

- Valutazione di tipo formativo, connessa con il percorso di lavoro dello studente, basata sul monitoraggio continuo delle attività svolte dal singolo studente

Tutti gli studenti hanno mostrato interesse e impegno nello svolgimento delle attività proposte dalle aziende, acquisendo una discreta esperienza lavorativa; essi hanno svolto gli incarichi assegnati con diligenza, impegno e capacità, dimostrando di avere raggiunto un discreto grado di conoscenze e una buona manualità, che hanno loro consentito di accrescere il proprio bagaglio culturale. I risultati conseguiti da tutti gli studenti, rilevati sulla base delle conoscenze e competenze acquisite e valutate in particolar modo dai docenti dell'area di indirizzo, nonché sulla base delle indicazioni di ciascun tutor aziendale, evidenziano un buon livello di competenze non solo professionali, ma anche personali e relazionali.

La valutazione più che positiva fatta dai Tutor Aziendali costituisce la conferma che questa esperienza permette agli allievi di verificare le conoscenze acquisite e di approfondirne delle altre, di perfezionare le abilità professionali, di migliorare la loro disponibilità nei rapporti con i colleghi e i referenti.

I Tutor scolastici hanno valutato l'intero percorso anche con visite in azienda. La ricaduta positiva del progetto è emersa a un triplice livello: dal controllo effettuato sull'attività degli alunni durante lo stage, dai giudizi positivi espressi dalle aziende e/o enti ospitanti e, infine, dalle relazioni prodotte dagli stessi studenti sull'esperienza vissuta.

Si ritiene pertanto che gran parte degli obiettivi previsti siano stati raggiunti con risultati che, globalmente, si attestano su livelli più che discreti, in alcuni casi ottimi.

Si allega al presente documento tabella con citate le esperienze svolte dagli studenti della classe nel triennio 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020.





# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DUCA DEGLI ABRUZZI"

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Duca degli Abruzzi" - Sezione Tecnica

A.S. 2019/2020 – classe 5E

### PROGRAMMA SVOLTO DI ITALIANO

#### ELENCO DEGLI ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 19 FEBBRAIO 2020

- **Produzione di un testo scritto**  
Tempi: modulo trasversale svolto nel corso dell'anno scolastico
  - tecniche e fasi di produzione di un testo scritto (pre-scrittura, scrittura, post-scrittura)
  - analisi e produzione di alcune tipologie testuali a seconda dello scopo e della modalità: testo narrativo; testo argomentativo; testo informativo-espositivo (riassunto, relazione, schema); analisi, commento, contestualizzazione di un testo letterario
  - analisi e produzione di testi conformi alle nuove tipologie testuali dell'Esame di Stato
  - relazione tecnica e testi relativi a materie dell'area di settore, finalizzati alla documentazione delle attività individuali e di gruppo concernenti il Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL)
- **Analisi di un testo letterario**  
Tempi: modulo trasversale svolto nel corso dell'anno scolastico all'interno degli altri moduli
  - il testo narrativo (elementi di narratologia, scelte linguistiche e stilistiche, i generi della narrativa)
  - il testo poetico (il linguaggio della poesia, la parafrasi, l'aspetto metrico-strutturale, i principali tipi di componimenti poetici, i diversi tipi di testo poetico, le figure retoriche)
- **L'età del positivismo e del realismo**  
Tempi: 20 ore c., I quadrimestre
  - contesto storico e culturale, caratteri delle correnti di pensiero (positivismo) e delle correnti letterarie (realismo, naturalismo, verismo), analisi di alcuni testi significativi
  - E. e J. de Goncourt, *"Questo romanzo è un romanzo vero"* (da *Germinie Lacerteux*)
  - E. Zola, *"Osservazione e sperimentazione"*, (da *Il romanzo sperimentale*); *"Gervasia all'Assommoir"* (da *L'Assommoir*)
- **G. Verga**  
Tempi: 14 ore c., I quadrimestre
  - contesto storico-culturale, biografia, pensiero e poetica, produzione letteraria, analisi di alcuni testi significativi
    - *Vita dei campi*: *"La lupa"*, *"Fantasticherie"*
    - brani tratti dal romanzo *I Malavoglia*: *"Prefazione"*, *"La famiglia Malavoglia"* (cap.1), *"Il naufragio della Provvidenza"* (cap.3), *"L'arrivo e l'addio di Ntoni"* (cap.15)
    - *Novelle rusticane*: *"La roba"*
- **L'età del decadentismo, G. Pascoli, G. D'annunzio**  
Tempi: 23 ore c., I-II quadrimestre
  - contesto storico e culturale, caratteri delle correnti di pensiero (spiritualismo, irrazionalismo, nichilismo) e delle correnti letterarie (simbolismo, estetismo), analisi di alcuni testi significativi
  - C. Baudelaire, *"Spleen"* (da *I fiori del male*)
  - A. Rimbaud, *"Vocali"* (da *Poesie*)
  - O. Wilde, *"Lo splendore della giovinezza"* (da *Il ritratto di Dorian Gray*)
  - G. Pascoli - biografia, pensiero e poetica (*Il fanciullino*), produzione letteraria, analisi di alcuni testi significativi
    - *Myricae*: *"Lavandare"*, *"X Agosto"*, *"L'assiuolo"*, *"Temporale"*, *"Il lampo"*



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"DUCA DEGLI ABRUZZI"

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

- *Canti di Castelvecchio: "La mia sera", "Il gelsomino notturno"*
- G. D'Annunzio - biografia, pensiero e poetica, produzione letteraria, analisi di un testo narrativo
  - *Il piacere: "Il ritratto di un esteta" (libro I, cap. II)*

ELENCO DEGLI ARGOMENTI SVOLTI DOPO LA SOSPENSIONE DELLE LEZIONI DAL 21 FEBBRAIO ALLA FINE DELL'A.S. ATTRAVERSO LA DIDATTICA A DISTANZA (POSTA ELETTRONICA, FORUM DELL'AULA VIRTUALE, VIDEOLEZIONI)

- **Il primo Novecento – Avanguardie, La narrativa della crisi, I. Svevo**
  - Le Avanguardie storiche (Espressionismo, Dadaismo, Surrealismo, Futurismo): contesto storico e culturale, caratteri generali
  - Futurismo, contesto storico e culturale, caratteri generali, analisi di alcuni testi significativi
    - F. T. Marinetti, *Manifesto del futurismo*
  - La narrativa della crisi: caratteri e autori del romanzo della crisi
  - I. Svevo - biografia, pensiero e poetica, produzione letteraria, analisi di alcuni testi significativi
    - *La coscienza di Zeno: "Prefazione" (cap. 1), "Preambolo" (cap. 2), "L'ultima sigaretta" (cap. 3), "Un rapporto conflittuale" (cap. 4), "Augusta" (cap. 6), "Una catastrofe inaudita" (cap. 8)*
- **La letteratura in Italia nell'età dei totalitarismi**
  - contesto storico e culturale, caratteri delle correnti di pensiero e delle correnti letterarie
  - G. Ungaretti – biografia, pensiero e poetica, produzione letteraria, analisi di alcuni testi significativi
    - *L'Allegria: "Veglia", "Fratelli", "I fiumi", "Mattina", "Soldati"*
    - *Il dolore: "Non gridate più"*
- **Linee generali della cultura del secondo dopoguerra (\*)**
  - contesto storico e culturale, caratteri e autori, analisi di alcuni testi significativi
  - il neorealismo
    - I. Calvino, *"La pistola"*, (da *Il sentiero dei nidi di ragno*)
    - P. Levi, *"Considerate se questo è un uomo"*, *"I sommersi e i salvati"* (da *Se questo è un uomo*, cap. IX)

(\*) Questa parte del programma sarà completata tra il 12 maggio e la fine delle lezioni

Padova, 12 maggio 2020

L'insegnante

Prof.ssa Gemma Andreose

I rappresentanti degli studenti

Bortoloso Mattia

Lorenzato Giulio



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DUCA DEGLI ABRUZZI"

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Duca degli Abruzzi" - Sezione Tecnica

A.S. 2019/2020 – classe 5E

### PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

#### ELENCO DEGLI ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 19 FEBBRAIO 2020

- **Il mondo di fine secolo e la crisi dell'equilibrio europeo (I quadrimestre)**
  - La Belle Époque
  - L'Europa e il mondo tra Ottocento e Novecento
  - L'età giolittiana
- **La prima guerra mondiale e il difficile dopoguerra (I-II quadrimestre)**
  - La crisi dell'equilibrio europeo
  - La Prima guerra mondiale
  - La rivoluzione russa e la nascita dell'Unione sovietica
  - L'Europa e il mondo dopo il conflitto
  - Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo
- **L'età dei totalitarismi (II quadrimestre)**
  - Il regime fascista
  - Gli Stati Uniti e la crisi del '29 (parte)

#### ELENCO DEGLI ARGOMENTI SVOLTI DOPO LA SOSPENSIONE DELLE LEZIONI DAL 21 FEBBRAIO ALLA FINE DELL'A.S. ATTRAVERSO LA DIDATTICA A DISTANZA (POSTA ELETTRONICA, FORUM DELL'AULA VIRTUALE, VIDEOLEZIONI)

- Gli Stati Uniti e la crisi del '29 (parte)
- La crisi della Germania repubblicana e il nazismo
- Le periferie e il mondo coloniale tra le due guerre (sintesi)
- Lo Stalinismo (sintesi)
- La guerra di Spagna
- L'espansionismo nazista
- La seconda guerra mondiale
- L'Europa sotto il nazismo, la Resistenza, la Shoah
- **Il secondo dopoguerra (II quadrimestre)**
  - L'eredità della guerra (sintesi)<sup>(\*)</sup>
  - L'Italia repubblicana e la Costituzione<sup>(\*)</sup>



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"DUCA DEGLI ABRUZZI"**

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.6685455 – Telefax 0496685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.6685455) - I.P.AG.AM. San Benedetto da Nurcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

• **Cittadinanza e costituzione**

Confronti e riflessioni su contenuti e temi relativi ai valori e alle regole che costituiscono il fondamento della convivenza civile in riferimento agli argomenti trattati.

- La Costituzione italiana (p. 447-451; p. 456-459)
- Radici storiche della Costituzione italiana (Statuto Albertino e Costituzione repubblicana) (Vol. 2, p. 417)
- Istituzioni fasciste e Costituzione repubblicana (p. 175; p. 179)
- Principali istituzioni europee e internazionali (UE e ONU) (p. 355-356; p. 405-407; p. 618-619)<sup>(\*)</sup>
- Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (p. 362; testo)<sup>(\*)</sup>

<sup>(\*)</sup>Queste parti del programma saranno completate tra il 12 maggio e la fine delle lezioni

Padova, 12 maggio 2020

L'insegnante

Prof.ssa Gemma Andreose

*Gemma Andreose*  
.....

I rappresentanti degli studenti

Bortolaso Mattia

*Mattia Bortolaso*  
.....

Lorenzato Giulio

*Giulio Lorenzato*  
.....



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DUCA DEGLI ABRUZZI"

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Duca degli Abruzzi" - Sezione Tecnica

A.S. 2019/2020 – classe 5 E

### PROGRAMMA SVOLTO SCIENZE MOTORIE SPORTIVE

Elenco argomenti svolti.

#### **1^ QUADRIMESTRE:**

4 lezioni (settembre/ottobre): riattivazione generale: esercizi di riscaldamento, mobilità articolare, potenziamento muscolare; andature preatletiche di base. Reattività e velocità di esecuzione. Test d'ingresso su lancio, salto, corsa rapida, corsa di resistenza. Il risultato del test d'ingresso, riportato su griglia, ha avuto valore di valutazione finale dell'argomento.

2 lezioni: basket (novembre): palleggio; cambio di mano frontale e virata. Terzo tempo; percentuale di tiro. Passaggio; 3 contro 3. Valutazione finale.

4 lezioni (novembre/dicembre) Badminton: battuta, schiacciata, smash, partita in singolo e doppio. Valutazione.

#### **2^ QUADRIMESTRE**

4 lezioni (gennaio/febbraio) pallavolo: palleggio, bagher, battuta di sicurezza e dall'alto, tempo di schiacciata, 2 contro 2, 6 c 6. Valutazione finale

1 lezione (novembre), teoria: Il doping e uso di sostanze illecite. Definizione, le principali sostanze e metodi dopanti, visione del film "The program".

#### **INIZIATIVE E PROGETTI**

Un alunno ha partecipato alla corsa Campestre di Istituto e come "TUTOR" al progetto scolastico "GIOCO ANCH'IO".

#### **FEBBRAIO 2020: DIDATTICA A DISTANZA**

Mezzo di comunicazione principale: - "Aula virtuale", Registro Elettronico Spaggiari";  
- video-lezioni su piattaforma Meet.

2 lezioni (marzo): condivisione di video creati dalla docente, per allenamento da seguire a casa ed in spazi ristretti, con l'obiettivo di guidare gli allievi ad un'attività fisico/sportiva quotidiana adatta alla situazione di emergenza, per mantenere la forma fisica.



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DUCA DEGLI ABRUZZI"

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

1 lezione (aprile). Il Circuit Training: spiegazione della formula per l'allenamento Circuit Training. Creazione da parte degli allievi di un proprio video, coerente con un obiettivo, preceduto da descrizione. Valutazione del lavoro svolto.

1 lezione (maggio). Le Olimpiadi moderne: partendo da una rapida panoramica sulle origini delle Olimpiadi al tempo dei Greci, carrellata sulla storia delle Olimpiadi moderne. Approfondimento da parte degli allievi di una edizione a scelta. Valutazione finale del lavoro svolto.

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

### -COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.

- Agire rispettando i criteri base di convivenza civile e sociale.
- Sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.
- Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- Utilizzare il linguaggio corporeo

### -IMPARARE AD IMPARARE.

- Utilizzare e riconoscere le proprie capacità motorie sia nei punti di forza che nei limiti.
- Realizzare strategie di gioco.
- Pianificare atti sportivi in funzione di variabili di spazio temporali.
- Individuare comportamenti adeguati alla propria e altrui sicurezza fisica e mentali.

### -COMPETENZE DIGITALI.

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante risorse digitali.

Padova, 5 Maggio 2020

Prof.ssa Silvia Caudullo

FIRMA

*Silvia Caudullo*

Rappresentante degli studenti

Nome studente: LORENZATO GIULIO

Firma studente:

*[Handwritten signature]*

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
"Duca degli Abruzzi" – Sezione Tecnica**

**A.S. 2019/2020 – CLASSE 5 E**

**PROGRAMMA SVOLTO DI RELIGIONE CATTOLICA**

**1 LA MAFIA E LE MAFIE IN ITALIA FENOMENO CIRCOSCRITTO?**

Le stragi di Palermo degli anni '80 e 90  
Le vicende emblematiche di Giovanni Falcone e Paolo Borsellino  
Il Maxi processo evento unico nella storia.  
Storia della mafia in Italia  
La presenza della mafia nel Veneto

**2 IL CROLLO DELLE TORRI GEMELLE HA CAMBIATO LA STORIA MONDIALE?**

La vicinanza economica della famiglia Bush alla famiglia Bin Laden  
La guerra in Afghanistan e la situazione attuale  
La guerra in Iraq e la situazione attuale

**3 COSA SONO I BENI COMUNI?**

**4 L'IMPEGNO POLITICO PER IL CRISTIANO.**

**5 I GENOCIDI DEL XX SECOLO: COLORO CHE SAPEVANO HANNO FATTO ABBASTANZA?**

**5.1 IL GENOCIDIO ARMENO - fasi principali**

**DOPO LA SOSPENSIONE DELLE ATTIVITA' IN PRESENZA**

**5.2 LA GUERRA NELLA EX JUGOSLAVIA "pulizia etnica"**

Breve storia della ex Jugoslavia  
Le dichiarazioni unilaterali d'indipendenza delle varie repubbliche  
Il genocidio di Srebrenica  
Gli accordi di Dayton e la situazione attuale

**5.3 IL GENOCIDIO DEL RWANDA**


Breve storia del Rwanda  
Il peso del colonialismo nella creazione di gruppi etnici diversi: hutu e tutzi  
La situazione attuale

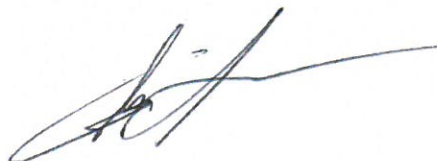
Padova 7 Maggio 2019

Prof.ssa Rita Bertazzo

I rappresentanti degli studenti

Lorenzato Giulio

  
Rita Bertazzo



**ISTITUTO SUPERIORE D'ISTRUZIONE AGRARIA**  
**"Duca degli Abruzzi" - Sezione Tecnica**

A.S. 2019/2020 – classe 5 E

**PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA**

	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p><b>CAP. 16</b> Funzioni e loro proprietà</p> <p><b>CAP. 17</b> I limiti</p> <p><b>CAP. 18</b> Il calcolo dei limiti le funzioni continue</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripasso studio di funzione: dominio, simmetrie, intersezioni con gli assi cartesiani, positività.</li> <li>• Ripasso dei limiti: regole di calcolo, forme indeterminate, limiti notevoli, asintoti orizzontali, verticali e obliqui, punti di discontinuità di una funzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tracciare il grafico approssimato di funzioni razionali (interi e fratte), irrazionali e semplici funzioni esponenziali e logaritmiche.</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche della funzione analizzandone il grafico.</li> <li>• Calcolare i limiti nelle forme indeterminate.</li> <li>• Studiare la continuità di una funzione in un punto.</li> <li>• Calcolare gli asintoti di una funzione.</li> </ul>
<p><b>CAP. 20</b> Le derivate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derivata di una funzione in un punto: definizione analitica e significato geometrico.</li> <li>• Continuità e derivabilità (senza dimostrazione).</li> <li>• Derivate delle funzioni elementari.</li> <li>• Teoremi sul calcolo delle derivate.</li> <li>• Derivata di una funzione composta.</li> <li>• Derivate di ordine superiore al primo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derivate fondamentali</li> <li>• Regole di derivazione applicate alla somma di funzioni, al prodotto di funzioni, al rapporto di funzioni, alle funzioni composte.</li> </ul>
<p><b>CAP. 21</b> Massimi, minimi, flessi</p> <p><b>CAP. 22</b> Studio di funzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni crescenti e decrescenti.</li> <li>• Massimi e minimi relativi.</li> <li>• Studio dei massimi e minimi relativi con la derivata prima.</li> <li>• Massimi e minimi assoluti.</li> <li>• Punti di non derivabilità (cuspidi, flessi a tangente verticale, punti angolosi)</li> <li>• Concavità e punti di flesso.</li> <li>• Studio dei flessi con la derivata seconda.</li> <li>• Studio completo di una funzione (razionale intera e fratta).</li> <li>• Studio completo di funzioni irrazionali e di funzioni logaritmiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare la derivata prima di una funzione di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione</li> <li>• Determinare gli intervalli di crescita di una funzione mediante lo studio del segno della derivata.</li> <li>• Determinare i massimi, i minimi e i flessi orizzontali, mediante la derivata prima.</li> <li>• Studiare e classificare i punti di non derivabilità.</li> <li>• Calcolare la derivata seconda, studiarne il segno.</li> <li>• Individuare flessi e studiare la concavità della funzione.</li> <li>• Tracciare il grafico completo di una funzione.</li> </ul>



<b>CAP. 21</b> I teoremi delle funzioni derivabili	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I teoremi sulle funzioni derivabili: enunciati dei teoremi di <i>Lagrange</i> e di <i>Rolle</i>, <i>Cauchy</i>, <i>De l'Hospital</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli enunciati e il significato grafico dei teoremi</li> <li>• Applicare i teoremi di <i>Lagrange</i>, <i>Rolle</i>, <i>Cauchy</i></li> <li>• Applicare il teorema di <i>De l'Hospital</i> per risolvere le forme indeterminate dopo aver verificato le ipotesi del teorema.</li> </ul>
---	---	---

<b>CAP. 24 (*)</b> Gli integrali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di primitiva di una funzione.</li> <li>• Integrale indefinito e le sue proprietà.</li> <li>• Integrali indefiniti immediati.</li> <li>• Cenni ai metodi di integrazione: per sostituzione, per parti.</li> <li>• L'Integrale definito e le sue proprietà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare le primitive delle funzioni elementari.</li> </ul>
-------------------------------------	--	---

Gli argomenti contrassegnati con (\*) saranno trattati presumibilmente nell'ultimo mese di lezione.

Padova, 6 maggio 2020

Prof.ssa Chiara Marzotto

Studenti Giulio Lorenzato

Mattia Bortolaso

*Chiara Marzotto*  
*Giulio Lorenzato*  
*Mattia Bortolaso*



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DUCA DEGLI ABRUZZI"

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Duca degli Abruzzi" - Sezione Tecnica

A.S. 2019/2020 – classe 5 E

### PROGRAMMA SVOLTO DI INGLESE

Elenco argomenti svolti

**Alcuni degli argomenti verranno approfonditi con extra readings che sono contrassegnati da corsivo**

- *A breathing planet off balance Nasa climate change* <https://www.youtube.com/watch?v=xk11D1VaAjEA>
- Water Pollution caused by sewage (pag.119), (Unit 7 Manures and Fertilizers)
- Acid Rain: a contemporary world problem (pag.161) (Unit 10, How plants are used?)
- *Effects of climate change on grape yield.*
- *Effects of climate change on the management of a vineyard*
- Plant diseases pages 227-230 (Unit 14, Managing plants problems)
- *Dangers in the vineyard*
- *Pests and diseases (from Farming the Future, C. Gualandri, Trinity Whitebridge)*
- *Downy mildew (from Smart Farming, V. Bianco, A. Gentile, H. Jenkins, Reda Edizioni.)*
- *Powdery mildew (from Smart Farming, V. Bianco, A. Gentile, H. Jenkins, Reda Edizioni.)*
- Chemical compounds alter nature's balance and endanger human health (pages 250-251) (Unit 16, Natural versus synthetic compounds)
- Chemical compound: a vicious circle (pagg. 253-254)
- Growing grape / Phases in growing a vineyard (pag.279) (Unit 18, Olive and wine: pride of Italian production)

**Dal 22 febbraio 2020** I seguenti argomenti sono stati svolti in DaD, utilizzando videolezioni in modalità sincrona e lezioni registrate in modalità asincrona, materiali, file e dispense condivisi in Materiali nell'Aula Virtuale o nel sito <https://angelasalvato.blogspot.com/>

- *Grape cultivation (from Farming the Future, C. Gualandri, Trinity Whitebridge)*
- From grapes to wine: wine making (pages.281-282) White wines/ Red wines
- *Winemaking*
- *How making processes affect wine*
- What is organic wine? (pag.279) Only the paragraphs listed here:
  - What effects do chemicals have in viticulture?
  - How do you identify organic wine
  - What about quality
  - Is organic wine more expensive?
  - Are any pesticides/ sprays used at all in organic vineyards?
- *The Italian wine quality system (from Winemaking Farming the Future, C.Gualandri, Trinity Whitebridge)*



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"DUCA DEGLI ABRUZZI"

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

**Dopo il 15 maggio:**

- *Understanding wine labels (from Hands-on farming, Paola Gerardelli, Lingue Zanichelli)*

**Testi in uso:**

Invalsi Trainer, A.Ross, Dea Scuola, gli studenti eseguiranno i testi di Reading e Listening come esercitazioni prima delle prove Invalsi.

Grammar Reference, Andreolli, Linwood, Dea Scuola Petrini edizioni.

- Sono stati ripassati gli argomenti sviluppati negli anni precedenti man mano che nei testi tecnici di microlingua venivano incontrate strutture di tipo grammaticale.

Modern Farming, Barbieri, Po, Sartori, Taylor, Rizzoli Languages

Padova, 15/05/2020

Il docente  
Prof. Angela Salvato

FIRMA *Angela Salvato*

Il rappresentante degli studenti

Giulio Lorenzato

FIRMA *Giulio Lorenzato*

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
"Duca degli Abruzzi" - Sezione Tecnica

A.S. 2019/2020 – classe 5 E

PROGRAMMA svolto di

ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE

**Competenze**

• **livello minimo**

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti produttivi.

Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

• **livello intermedio**

Organizzare attività produttive ecocompatibili.

Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti.

Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.

Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.

• **livello avanzato**

Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.

Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali nonché della qualità dell'ambiente.

**Conoscenze**

**SI SOTTOLINEA CHE GLI ARGOMENTI SONO STATI TRATTATI A LIVELLO SUPERFICIALE, cercando comunque di toccare tutte le problematiche connesse alla pratica estimativa, in un'ottica di approccio laboratoriale, cercando al contempo di analizzare gli aspetti legati al settore VITIVINICOLO:**

- analisi di casi pratici
- spunti di cronaca
- curiosità manifestate dagli studenti
- lavoro di analisi personale con mezzi multimediali.

Si è ritenuto opportuno, per incentivare l'interesse e la motivazione, partire dalle successioni che coinvolgono tutte le problematiche relative all'Estimo, quindi la sequenza temporale è la seguente, sviluppata in classe fino al 22 febbraio; sono stati indicati separatamente gli argomenti sviluppati durante il periodo di quarantena attraverso la DAD, con video-lezioni e materiale condiviso in rete sulle piattaforme a disposizione.

<b>U.D. 5°: Estimo Legale</b>	
<p>Le problematiche legate alla valutazione di beni secondo le indicazioni di legge nei casi di <b>SUCCESSIONI</b>;</p> <p>Conoscenza dei principi generali che regolano i passaggi dei diritti patrimoniali.</p> <p>Successione testamentaria.</p> <p>Successione legittima.</p> <p>Casi pratici, stime, individuazione eredi, calcolo dell'asse ereditario, individuazione delle quote di diritto e di fatto.</p>	Ottobre - Novembre
<b>U.D. 1°: Metodi Estimativi</b>	
<p>La figura del perito: CTU - CTP</p> <p>I sei aspetti estimativi:</p> <p>ppv di mercato</p> <p>ppv di trasformazione</p> <p>ppv di capitalizzazione</p> <p>ppv di costo</p> <p>ppv di surrogazione</p> <p>ppv complementare</p> <p>Diversi metodi di stima:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sintetica</li> <li>- analitica;</li> </ul>	TUTTO L'ANNO
<b>U.D. 6°: Catasto</b>	
<p>Concetti di base, inquadramento generale delle finalità questa istituzione, distinzione tra NCatasto edilizio urbano e NCatasto terreni;</p> <p>Aspetti catastali nelle stime.</p> <p>Documenti catastali.</p> <p>Conservazione e consultazione.</p> <p><i>Conoscenza degli elementi storici del Catasto; esame della cartografia catastale; saper riconoscere i documenti catastali più comuni, com'è avvenuta l'assegnazione delle rendite catastali (fase estimativa), la gestione mappale e topografica del territorio.</i></p> <p><i>Revisione degli attuali regolamenti rivolti al settore primario con analisi dei relativi risvolti tecnico-pratici nell'ambito agrario.</i></p>	TUTTO L'ANNO
<b>U.D. 2°: Stima dei fondi rustici</b>	
<p>La compilazione di una stima analitica, compilazione di una relazione di stima;</p> <p>Principio dell'ordinarietà, caratteristiche intrinseche ed estrinseche;</p> <p>Analisi di diverse tipologie di indirizzo produttivo aziendale con analisi di stime di specifici processi produttivi;</p> <p>Analisi delle stime dei fabbricati rurali, eccedenti o insufficienti al fondo,</p> <p>Stime delle scorte aziendali.</p>	Dicembre
<b>U.D. 3°: Stima delle colture agrarie (frutteti, seminativi)</b>	

<p>Analisi delle più consuete metodologie di stima relative a questo settore basate sostanzialmente sulla potenzialità di reddito espresso dalla coltura:  metodo dei redditi passati  metodo dei redditi futuri  Stime dei FRUTTI PENDENTI, o ANTICIPAZIONI COLTURALI, delle colture in atto, in caso di compravendita, danno o esproprio a carico delle coltivazioni, cioè formazione di valutazioni della coltura (soprassuolo o produzione) in qualsiasi fase vegetativa o stadio di produzione essa si venga a trovare</p>	Gennaio
<b>U.D. 5°: Estimo Legale</b>	
<p><b>DANNI:</b> con riferimento alle più frequenti tipologie di danno che si verificano in ambito agronomico (grandine e incendio) conoscenza dei principi generali che regolano i risarcimenti al danneggiato, contratto di assicurazione; indicazioni sulle procedure da mettere in atto e ipotizzare indennizzi adeguati al tipo di evento;</p> <p><b>Gli argomenti trattati con le tecnologie digitali, secondo i principi della DAD sono i seguenti:</b></p>	Febbraio
<b>U.D. 4°: Miglioramenti Fondiari</b>	
<p>Giudizi di convenienza nelle scelte relative agli investimenti fondiari che gli agricoltori devono affrontare:  convenienza in termini di reddito,  convenienza in termini di capitale,  miglioramenti in presenza di usufrutto o di affitto</p>	MARZO - APRILE
<b>U.D. 5°: Estimo Legale</b>	
<p><b>DIRITTI REALI di GODIMENTO su COSA ALTRUI:</b>  con riferimento alle SERVITU': conoscenza dei principi generali che regolano i passaggi dei diritti patrimoniali e calcolo dell'indennità nei casi delle seguenti servitù  PASSAGGIO COATTIVO  ACQUEDOTTO, SCARICO  ELETTRODOTTO  METANODOTTO</p>	MARZO
<p><b>USUFRUTTO:</b> analisi del DIRITTO dal punto di vista della nascita, della sua cessazione, delle correlazioni fiscali e successorie.</p>	APRILE
<p><b>ESPROPRIAZIONI:</b>  <u>excursus storico</u> sulla normativa del settore, procedure per l'espropriazione, con analisi dello sviluppo della giurisprudenza in collegamento alla mutata condizione storico-socio-economica del paese.</p>	APRILE

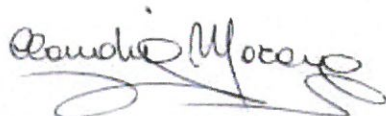
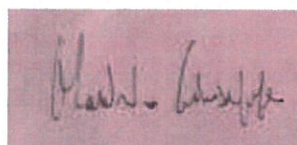
<u>Iter espropriativo</u> Calcolo dell'indennità in caso di aree agricole, edificabili ed edificate, sulla base della normativa vigente	
<b>U.D. 6°: Marketing</b>	
<b>MARKETING:</b> Concetti generali Il piano di marketing Consumer e Panel Test Segmentazione del mercato	MARZO - MAGGIO
<b>U.D. 7°: Consorzi di Bonifica</b>	
<i>CENNI sulle procedure seguite dai consorzi nei Piani di classificazione redatti per la ripartizione dei contributi consortili a carico della utenza; procedure valutative applicabili in forme diverse alle realtà ambientali del nostro territorio;</i>	MAGGIO
<b>Concetti trasversali di CITTADINANZA e COSTITUZIONE</b>	
<i>Nell'ambito dello studio dell'Estimo, in molte occasioni vengono usate norme e si richiama la Costituzione Italiana, a cui si rifanno le norme stesse; ma in particolare nell'analisi della professione di Tecnico agrario e degli aspetti legati alle perizie, al comportamento del perito e stata richiamata l'attenzione dello studente ai valori dell'Etica, del rispetto delle norme e dei principi di correttezza e legalità</i>	
<b>Verifiche:</b> sono state previste verifiche scritte e orali, presentazione di relazioni e lezioni preparate dagli studenti.	

Si è ritenuto importante evidenziare le conoscenze individuate nelle Linee Guide del Ministero per la disciplina "Economia, estimo, legislazione, marketing" (cosiddetti nuclei tematici).

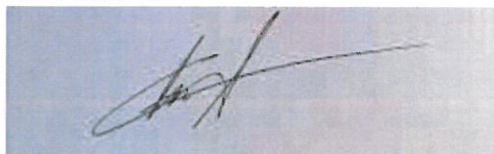
Da rilevare che anche se non si è operato all'interno di UDA, l'ottica laboratoriale ha comportato una rielaborazione completa del sapere professionale dato che una sola competenza di questa disciplina necessita di molte *conoscenze, coinvolge e intercetta molteplici competenze per pervenire all'attestazione della stessa.*

Padova, li 7 maggio 2020

Docente teorico Prof.ssa Morara Claudia      Docente T.-P. Prof. Massimino Giuseppe

Gli studenti:  
Lorenzato G.



Bertolaso M.





**PROGRAMMA SVOLTO DI VITICOLTURA E DIFESA DELLA VITE**  
a.s. 2019-2020

**CLASSE:** 5E Sez. Tecnica  
**DOCENTE:** prof. Lorenzo Tiso  
**ITP:** prof. Badan Michele

<b>PARTE 1: MORFOLOGIA E FISIOLOGIA DELLA VITE</b>	
<b>U.D. 1: CENNI SULLE ORIGINI DELLA VITICOLTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● AREE DI ORIGINE</li><li>● REPERTI STORICI</li><li>● LIMITI DELL'ATTUALE AREALE DI COLTIVAZIONE</li></ul>
<b>U.D. 2: SISTEMA RADICALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● MORFOLOGIA, FUNZIONE E SVILUPPO NEL TERRENO. MICORRIZE, ESSUDATI RADICALI</li></ul>
<b>U.D.3: PARTE AEREA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● MORFOLOGIA DI CEPPO, TRALCI, GERMOGLIO E PARTI ERBACEE (FOGLIA, GRAPPOLO, GEMME)</li><li>● CLASSIFICAZIONE DELLE GEMME</li><li>● DIFFERENZIAZIONE E CICLO DELLE GEMME</li><li>● DORMIENZA</li><li>● INDUZIONE FIORALE</li><li>● FITOREGOLATORI ENDOGENI E LORO RUOLO NEI PRINCIPALI PROCESSI FISIOLOGICI</li></ul>
<b>U.D.4: FIORITURA E FECONDAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● FASI DELLA FIORITURA</li><li>● IMPOLLINAZIONE E FECONDAZIONE</li></ul>
<b>U.D.5: ACCRESCIMENTO DEI FRUTTI E MATURAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● MODELLI E FASI DI ACCRESCIMENTO</li></ul>
<b>U.D.6: ESIGENZE PEDOCLIMATICHE DELLA VITE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● LIMITI DI COLTIVAZIONE</li><li>● IL TERRENO DELLA VITICOLTURA</li><li>● INDICI BIOCLIMATICI: WINKLER, HUGLIN, FREGONI</li></ul>
<b>PARTE 2: PROPAGAZIONE E IMPIANTO DELLA VITE</b>	
<b>U.D.1: TECNICHE DI PROPAGAZIONE DELLA VITE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● UTILIZZO E FUNZIONI DEI PORTINNESTI</li><li>● PRODUZIONE DELLE BARBATELLE</li><li>● I PORTINNESTI DELLA VITE: STORIA; CARATTERISTICHE DEI P. MAGGIORMENTE UTILIZZATI</li></ul>
<b>U.D.2: IMPIANTO DEL VIGNETO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● CRITERI DI SCELTA DI VITIGNO, CLONI (CENNI) E PORTINNESTI</li><li>● SISTEMAZIONI DEL TERRENO IN COLLINA (cenni su: RITTOCHINO, GIRAPOGGIO, CAVALCAPOGGIO, TERRAZZAMENTI E CIGLIONAMENTI) E PIANURA (DRENAGGIO)</li><li>● LAVORAZIONI PREPARATORIE AL TERRENO</li><li>● CONCIMAZIONE DI FONDO</li><li>● MATERIALI NECESSARI ALL'IMPIANTO</li><li>● SCELTA DEL SESTO DI IMPIANTO e SUA INFLUENZA SULLA FISIOLOGIA DELLA VITE</li><li>● SCELTA DELLA FORMA DI ALLEVAMENTO, IN FUNZIONE DELLA QUALITA', DELLA RESA E DELLA FACILITA' DI GESTIONE (MECCANIZZAZIONE E MANODOPERA)</li><li>● DESCRIZIONE DELLE PRINCIPALI FORME DI ALLEVAMENTO DELLA VITE: SYLVOZ, GUYOT, CORDONE SPERONATO, GDC, CORTINA SEMPLICE E CORDONE MOBILIZZATO, ALBERELLO, BELLUSSI, PERGOLA TRENINA</li></ul>



### PARTE 3: TECNICHE COLTURALI NEL VIGNETO

#### U.D. 1: GESTIONE DEL TERRENO

- GESTIONE DEL SUOLO: COTICO ERBOSO O TERRENO LAVORATO. VANTAGGI ED INCONVENIENTI.
- TIPOLOGIE DI COTICO ERBOSO ED ESSENZE UTILIZZABILI
- CONTROLLO DELLE INFESTANTI
- PACCIAMATURA (CENNI)

#### U.D.2: BILANCIO IDRICO E GESTIONE DELLA RISORSA ACQUA

- FABBISOGNO IDRICO DELLA VITE
- LO STRESS IDRICO CONTROLLATO
- PRINCIPALI SISTEMI DI IRRIGAZIONE IN VITICOLTURA

#### U.D. 3: CONCIMAZIONE

- RUOLO DEGLI ELEMENTI FERTILIZZANTI E DELLA S.O.
- FABBISOGNO NUTRIZIONALE DELLA VITE: CONCIMAZIONE DI FONDO E DI PRODUZIONE
- CONCIMAZIONE ORGANICA DELLA VITE, MEDIANTE APPORTI ESTERNI O CON SOVESCIO
- APPORTI da TRINCIATURA DI SARMENTI e da COTICO ERBOSO
- FISIOPATIE DA CARENZE O SQUILIBRI NUTRITIVI: CLOROSI FERRICA, DISSECCAMENTO DEL RACHIDE, ACINELLATURA, CARENZE O ECCESSI DI AZOTO, CARENZE O ECCESSI DI K, CARENZE DI Mg, CARENZE DI B, CARENZE DI Zn

#### U.D. 4: LA POTATURA DELLA VITE

- LA CARICA DI GEMME PER ha e PER CEPPO. INFLUENZA SULLA QUALITÀ DELLE UVE
- PRINCIPI DI POTATURA DOLCE (CORDONE RAMIFICATO E GUYOT A 2 CANALI)
- LA POTATURA VERDE: SPOLLONATURA, CIMATURA, SCACCHIATURA, DIRADAMENTO DEI GRAPPOLI, SFOGLIATURA: EPOCA DI ESECUZIONE, MODALITA' E SCOPI.

### PARTE 4: QUALITÀ delle PRODUZIONI

#### U.D. 1: LA ZONAZIONE VITICOLA IN ITALIA

- VINI A DENOMINAZIONE DI ORIGINE: VINI A D.O.P., VINI A I.G.P., VINI COMUNI:
- LE ZONE A D.O.C. E A D.O.C.G. DEL VENETO (CENNI)

#### U.D.2: L'EQUILIBRIO VEGETO-PRODUTTIVO DELLA VITE

- I VANTAGGI DELL'EQUILIBRIO VEGETO-PRODUTTIVO
- **INDICI PER VALUTARE L'EQUILIBRIO**
- TECNICHE PER PORTARE O MANTENERE LA PIANTA IN EQUILIBRIO: SCELTE PROGETTUALI (VITIGNO-PORTINNESTO-SESTO-FORMA), CONCIMAZIONE, POTATURA, IRRIGAZIONE

#### U.D. 3: MATURAZIONE DELL'ACINO

- TRASFORMAZIONI BIOCHIMICHE DURANTE LA MATURAZIONE
- INDICI DI MATURAZIONE E METODI DI ANALISI
- TECNICHE DI CAMPAGNA PER LA MISURAZIONE DELLA QUALITÀ E DELLA MATURAZIONE
- VENDEMMIA MECCANICA E MANUALE

### PARTE 5: DIFESA DELLA VITE IN PRESENZA

#### U.D. 1: PERONOSPORA

- SINTOMATOLOGIA
- CICLO BIOLOGICO
- METODI DI LOTTA

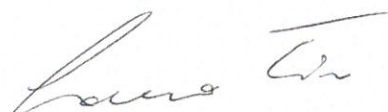
#### U.D. 2: OIDIO

- SINTOMATOLOGIA
- CICLO BIOLOGICO
- METODI DI LOTTA

<b>U.D. 3: BOTRITE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● SINTOMATOLOGIA</li> <li>● CICLO BIOLOGICO</li> <li>● METODI DI LOTTA</li> </ul>
<b>PARTE 5: DIFESA DELLA VITE DAD</b>
<b>U.D. 4: FLAVESCENZA DORATA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● SINTOMATOLOGIA</li> <li>● CICLO BIOLOGICO DEL VETTORE</li> <li>● METODI DI LOTTA</li> </ul>
<b>U.D. 5: MALATTIE DEL LEGNO: MAL DELL'ESCA, ESCORIOSI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● SINTOMATOLOGIA</li> <li>● METODI DI LOTTA</li> </ul>
<b>U.D. 6: MALATTIE MINORI O EMERGENTI: MARCIUME ACIDO, VIROSI DEL PINOT, LEGNO RICCIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● LEGNO RICCIO, BLACK ROT</li> <li>● SINTOMATOLOGIA</li> </ul>
<b>U.D. 7: TIGNOLETTA e TIGNOLA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● SINTOMATOLOGIA</li> <li>● CICLO BIOLOGICO</li> <li>● METODI DI LOTTA</li> </ul>
<b>U.D. 8: PARASSITI MINORI: CICALINA VERDE, CICALINA GIALLA, COCCINIGLIA BIANCA, SIGARAI, CIMICE ASIATICA, DROSOPHILA SUZUKII, BARBITESTES VICETINUS, BOSTRICO, RAGNETTO ROSSO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● SINTOMATOLOGIA</li> <li>● METODI DI LOTTA</li> </ul>

**Conoscenze trasversali di Cittadinanza e Costituzione:** impatto ambientale dell'agricoltura; rischi connessi all'uso dei prodotti fitosanitari; scopi e metodi dell'Agricoltura Biologica. Applicazione delle tecniche di coltivazione e difesa ammesse per la viticoltura biologica.

Prof. Lorenzo Tiso



Prof. Michele Badan



**I rappresentanti  
degli studenti**

Mattia Bortolaso



Giulio Lorenzato



Padova, 15 maggio 2020



ISTITUTO SUPERIORE DI ISTRUZIONE AGRARIA  
"DUCA DEGLI ABRUZZI"  
sezione Tecnica

PROGRAMMA SVOLTO DI BIOTECNOLOGIE VITIVINICOLE  
A.S. 2019/2020

CLASSE : 5<sup>^</sup> E



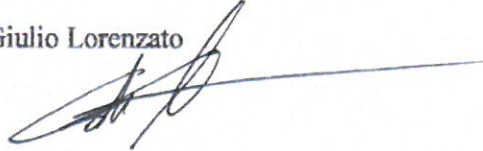
DOCENTI : proff. Vincenza Granata - Andrea Zanoni

ELENCO ARGOMENTI SVOLTI			
U.D.	Titolo	contenuti	Ore
1	Microrganismi e trasformazioni dei mosti in vini	<ul style="list-style-type: none"><li>Le principali fermentazioni nella produzione del vino e i microrganismi responsabili (f. alcolica, maloalcolica, malolattica, glicerolpiruvica).</li></ul>	15
2	Sistematica dei lieviti	<ul style="list-style-type: none"><li>Caratteristiche e sistematica dei Lieviti Saccharomyces</li><li>Caratteristiche e sistematica dei Lieviti non-Saccharomyces</li><li>Identificazione fenotipica al microscopio e su piastra con soluzione WLN (riconoscimento attraverso foto)</li></ul>	15
3	Sistematica dei batteri  (DAD)	<ul style="list-style-type: none"><li>Caratteristiche e sistematica dei batteri lattici</li><li>Caratteristiche e sistematica dei batteri acetici</li></ul>	6
4	Lieviti selezionati*  (DAD)	<ul style="list-style-type: none"><li>Lieviti Saccharomyces</li><li>Lieviti non- Saccharomyces</li></ul>	4
5	Cinetica di sviluppo dei microrganismi  (DAD)	<ul style="list-style-type: none"><li>Dinamica di sviluppo e principali fattori condizionanti la crescita</li><li>I rallentamenti e i blocchi della fermentazione</li><li>Le risposte agli stress (nutrizionale, osmotico, termico, da SO<sub>2</sub> ecc.)</li></ul>	8
6	Agenti delle fermentazioni primaria e secondaria		3
7	La variabilità di S. cerevisiae e i lieviti Killer  (DAD)	<ul style="list-style-type: none"><li>Caratteristiche del genotipo</li><li>Cause di variabilità</li><li>Caratteristiche, classificazione, sostanze antistress</li></ul>	4
8	Colture starter *  (DAD)	<ul style="list-style-type: none"><li>Vantaggi e svantaggi</li><li>Specie più utilizzate</li><li>Metodi di isolamento, selezione, produzione</li></ul>	4
9	La produzione di aromi nel vino	<ul style="list-style-type: none"><li>Aromi primari, secondari, terziari</li><li>La chimica dei composti più importanti del vino</li></ul>	8

10	Agenti responsabili delle alterazioni di mosti e vini  (DAD)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenti di fioretta, spunto, filante, agrodolce, girato, amarore</li> </ul>	6
11	Normative nazionali e comunitarie: di settore, sulla sicurezza e la tutela ambientale * #  (DAD)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DL 61 del 08 aprile 2010</li> <li>• Testo unico L. 238/20016</li> <li>• Studio i disciplinari di produzione di vini D.O.P.</li> <li>• Le principali norme di sicurezza in cantina</li> </ul>	6
12	Esercitazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche di isolamento dei lieviti e batteri con mezzi selettivi (WLN, PCA)</li> <li>• Identificazione fenotipica dei microrganismi del vino attraverso microscopia e diapositive</li> <li>• Riconoscimento dei batteri del vino con metodologia Gram.</li> <li>• Riconoscimento dei m.o. del vino con l'uso di vetrini e foto</li> <li>• Utilizzo del microscopio ottico</li> </ul>	
<p>➡ *Argomenti che saranno completati dopo il 15 maggio.  ➡ ** (DAD) didattica a distanza  ➡ # argomento che rientra nel percorso trasversale di Cittadinanza e Costituzione</p>			

Padova, 06 maggio 2020

Firme

Gli insegnanti,	I rappresentanti degli studenti
Prof.ssa Vincenza Granata 	Mattia Bortolaso 
Prof. Andrea Zanoni 	Giulio Lorenzato 

## PROGRAMMA DI ENOLOGIA

anno scolastico 2019-20

Classe 5<sup>^</sup> E

Docenti: **Paterno Patrizia, Negretto Socrates**

- l'acino e le sue componenti, stadio di maturazione ed epoca della vendemmia secondo grado babo (epoca vendemmia tecnologica e fenolica);
- Le componenti del mosto (polifenoli, zuccheri, acidi, polisaccaridi (pectine), lieviti vinari e manoproteine, APA e glutatione, vitamine ed enzimi cenni), aggiunte (acido tartarico, citrico, MCR, LSA, SO<sub>2</sub>) e correzioni al mosto (tagli);
- Analisi del mosto (analisi degli zuccheri con densimetro e con metodo Fehling, determinazione acidità totale tramite titolazione con l'ausilio del piaccametro, utilizzo del rifrattometro; determinazione del grado alcolico potenziale ed effettivo, determinazione grado alcolico per distillazione, titolazione con iodio della SO<sub>2</sub> e limiti nei vini, acidità volatile e fissa)
- Aspetti fondamentali della fermentazione alcolica (condizioni chimico-fisiche e trasformazioni)
- La vinificazione classica dei vini bianchi e rossi: ; attrezzatura fondamentale (presse, vasche...) e buone pratiche di cantina (analisi, calcolo MCR da utilizzare);
- Processi fisici e chimici dai mosti ai vini: stabilizzazioni, travasi e filtrazioni, tecniche di controllo e correzioni in corso di vinificazione (colmature con uuso della SO<sub>2</sub>, correzione con acido tartarico, correzione tramite tagli);
- la fermentazione malolattica (parametri fisici e chimici per la riuscita; deviazioni fermentative e composti secondari)
- Processi di maturazione e affinamento: l'influenza dei contenitori di legno di quercia e produzione di aromi terziari;
- macerazione carbonica
- Produzione di vini spumanti con metodo champenoise e charmat;
- vini passiti e muffati
- I difetti dei vini e la prevenzione: spunto acetico e limiti, difetti legati alla malolattica, fioretta, casse ferrica, casse rameica e casse ossidasica;
- le molecole aromatiche
- le etichette dei vini IGT/DOC/DOCG, DOP/IGP (dopo 15 maggio)

## ESPERIENZE DI LABORATORIO

1. determinazione degli zuccheri con metodi fisici (rifrattometrico e densimetrico) e con metodo Fehling
2. Determinazione dell'acidità totale titolabile per neutralizzazione
3. Determinazione dell'acidità fissa per calcolo
4. spettrofotometria (cenni)
5. Determinazione dell'acidità volatile (acido acetico) per distillazione in corrente di vapore
6. Determinazione T.A.V. per distillazione
7. Determinazione estratto secco con metodi indiretti (Tabariè e Bosia)
8. Determinazione pH: metodo potenziometrico
9. Determinazione solfiti totali, combinati e liberi per iodometria

Padova, 5 maggio 2020

I docenti:

Patrizia Paterno

Patrizia Paterno

Patrizia Paterno

Socrates Negretto

Socrates Negretto

i rappresentanti di classe:

BORTOLASO MATTIA

Bortolaso Mattia

Lorenzato Guido

Lorenzato Guido

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DUCA DEGLI ABRUZZI"

Sezione Tecnica

ANNO SCOLASTICO 2019/20

CLASSE 5E

Articolazione Viticoltura ed Enologia

## PROGRAMMA SVOLTO

**MATERIA:** Gestione dell'Ambiente e del Territorio

**INSEGNANTI:** Pastrello Andrea e Podetti Michael (ITP)

### **PARTE 1: L'AMBIENTE COME INTERAZIONE TRA SISTEMI**

- Le sfere di Maldonado: biosfera, geosfera, sociosfera, tecnosfera e relative interazioni tra di esse
- Biodiversità naturale e agrobiodiversità
- L'erosione genetica e il rischio estinzione di alcune specie
- L'agroecosistema nell'azienda agricola, azioni e programmi per la sua conservazione
- L'impatto dell'uomo sull'ambiente e sul paesaggio

### **PARTE 2: IL TERRITORIO, IL PAESAGGIO E LE LORO RAPPRESENTAZIONI**

- Classificazione del territorio: le aree antropizzate e le aree protette
- La società e il territorio: le opere di urbanizzazione
- La rappresentazione cartografica, l'evoluzione della cartografia, i tipi di carte, la rappresentazione dei rilievi e il calcolo della pendenza
- Le carte tematiche e il telerilevamento
- Programmazione e pianificazione territoriale per il governo del territorio
- Aree protette, parchi terrestri e aree marine
- Corridoi ecologici e fasce tampone

### **PARTE 3: NORMATIVA E STRUMENTI PER LA GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO**

- Il diritto internazionale sull'ambiente - *cenni*
- La politica ambientale nazionale - *cenni*
- L'ingegneria naturalistica, la gestione sostenibile del paesaggio e gli interventi a tutela della biodiversità
- **\*\* Direttiva Uccelli (79/409/CEE) e Direttiva Habitat (92/43/CEE)**
- **\*\* I siti di importanza comunitaria (SIC), le zone speciali di conservazione (ZSC), le zone di protezione speciale (ZPS), la Rete Natura 2000**
- **\*\* Lo studio di impatto ambientale (SIA) D.P.C.M. 27 dicembre 1988, la valutazione di incidenza ambientale (VINCA), la valutazione di impatto ambientale (VIA), la valutazione ambientale strategica (VAS), l'autorizzazione ambientale integrata (AIA)**
- Il concetto di sviluppo sostenibile

### **\* PARTE 4: FENOMENI DI DEGRADO E DI INQUINAMENTO AMBIENTALE – svolta in modalità DAD**

- Degradazione del suolo ed erodibilità
- Le sistemazioni idraulico agrarie per prevenire l'erosione del terreno
- Il dissesto idrogeologico, la prevenzione dalle alluvioni e la conservazione della risorsa idrica
- Il fenomeno della subsidenza
- Gli inquinanti atmosferici e l'inquinamento dell'aria – l'effetto serra e il buco dell'ozono
- L'inquinamento delle acque e i fenomeni di eutrofizzazione

- L'inquinamento del suolo e la conservazione della sua fertilità
- Interventi e strategie per il disinquinamento – fitodepurazione
- I rifiuti, la raccolta differenziata, il compostaggio, il trattamento delle acque reflue
- Strategie integrate di prevenzione degli inquinamenti

#### PARTE 5: CASI DI STUDIO

- Pianificazione urbanistica - *cenni*
- I Piani Territoriali di Coordinamento Regionale/Provinciale (PTCR/PTCP)
- I Piani Territoriali Paesaggistici Regionale/Provinciale (PTPR/PTPP);
- \* La Legge Regionale n. 11 del 23 aprile 2004 - norme per il governo del territorio e in materia di paesaggio - edificabilità in zona agricola
- \* Piano di Assetto del Territorio comunale/intercomunale (PAT/PATI), con riferimento a L.R 14/2017 e L.R. 14/2019 inerente il consumo di suolo
- Esempi di multifunzionalità in aziende agricole
- I marchi di qualità dei prodotti agroalimentari (REG. CE 510/2006, REG. CE 1151/2012, Nuovo Quadro Normativo per il Settore Vitivinicolo Legge 238, 12 dicembre 2016) - *cenni*
- Agricoltura sostenibile e tutela dell'agrobiodiversità - *cenni*
- Opere di salvaguardia ambientale: il caso veneto del MOSE contro il fenomeno dell'acqua alta a Venezia
- \* Il rischio idrogeologico in Veneto: cenni sulle principali opere di bonifica, e sui nuovi bacini di laminazione
- L'importanza e le caratteristiche delle falde acquifere e i fenomeni di risorgiva che danno origine al fiume Sile
- Impatti dei prodotti fitosanitari sull'ambiente: normativa di riferimento europea, nazionale e regionale sull'uso dei prodotti fitosanitari, pericolosità per l'ambiente e impatto ambientale, corretta gestione delle attrezzature per la distribuzione dei prodotti fitosanitari per la riduzione della deriva e relative misure di mitigazione, corretto stoccaggio dei prodotti e gestione dei rifiuti agricoli speciali – *cenni*
- La politica agricola comunitaria (PAC) nel settore agricolo: interventi a favore delle attività agricole ecosostenibili e per la tutela del paesaggio promosse dal Piano di Sviluppo Rurale (PSR) della Regione Veneto e il rispetto della Condizionalità (CGO e BCAA) – *cenni*
- Agricoltura biologica, ed integrata: normativa di riferimento e casi studio – *cenni*

\*: argomenti svolti in modalità DAD

\*\* : argomenti connessi alle Competenze di Cittadinanza e Costituzione

#### ATTIVITÀ AZIENDALI, DI LABORATORIO, USCITE E VISITE DIDATTICHE

Con la partecipazione dell'insegnante tecnico pratico si sono svolti approfondimenti su alcune parti del programma teorico più prettamente legate ad attività tecnico-pratiche, esercitazioni, oltre che a sviluppare i concetti teorici anche con esercizi, immagini e video, analizzando casi reali, mettendo in relazione i contenuti appresi per definire le possibili strategie per risolvere un problema autentico proposto.

Non sono state effettuate visite didattiche ed attività aziendali particolarmente caratterizzanti la disciplina.

Padova, 12 maggio 2020

#### I docenti:

Pastrello Andrea: Andrea Pastrello

Podetti Michael: Michael Podetti

#### I rappresentanti degli studenti:

Bortolaso Mattia: Mattia Bortolaso

Lorenzato Giulio: Giulio Lorenzato





# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “DUCA DEGLI ABRUZZI”

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE “Duca degli Abruzzi” - Sezione Tecnica

A.S. 2019/2020 – classe 5 E

### PROGRAMMA SVOLTO DI PRODUZIONI ANIMALI

#### ELENCO ARGOMENTI SVOLTI

1. **Fisiologia della nutrizione degli animali domestici (aula)**
2. **Alimenti e principi nutritivi (aula)**
  - Concetto di nutrizione
  - BSE: Decreto EU 25/2001
  - Metabolismo plastico
    - Acqua
    - Protidi
      - Proteine
      - Sostanze azotate non proteiche (NPN)
    - Minerali (primari, ceneri e microelementi)
      - Azoto
      - Carbonio
      - Idrogeno
      - Ossigeno
      - Calcio
      - Fosforo
      - Sodio
      - Cloro
      - Potassio
      - Magnesio
      - Zolfo
      - Ferro
    - Carenze minerali → forme sub-patologiche e patologie vere e proprie
  - Metabolismo energetico
    - Glucidi
    - Lipidi
    - Carenze lipidiche (EFA)
  - Elementi catalizzatori
    - Vitamine liposolubili
      - A



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DUCA DEGLI ABRUZZI"

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP. AG. AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

- D
- E
- K
- EFA (acido linoleico, linolenico, arachidonico)
- Vitamine idrosolubili
  - Complesso B
  - C
- Squilibri vitaminici
  - Avitaminosi
  - Ipovitaminosi
  - Disvitaminosi
  - Ipervitaminosi

### 3. Alimenti e razioni alimentari (aula)

- Preparazione della razione alimentare
- Energia e valore nutritivo degli alimenti
  - Energia grezza
  - Proteina grezza
  - UFL e UFC
  - Fibra grezza

### 4. Fabbisogni nutritivi degli animali e metodi di razionamento (aula)

- Fabbisogni di mantenimento
- Fabbisogni di accrescimento
- Fabbisogni di ingrasso
- Fabbisogni per la produzione del latte
- Fabbisogni per la riproduzione e per lo stato di gravidanza
- Fabbisogni per le prestazioni dinamiche
- Fabbisogni durante l'asciutta
- Fabbisogni per la termoregolazione
- Razione alimentare
- Requisiti specifici di una razione
  - Valutazione chimica
  - Valutazione fisiologica
  - Valutazione biologica
  - Volume della razione

### 5. Origine e conservazioni degli alimenti (DAD – IN FASE DI SVOLGIMENTO)

- Foraggi
  - Foraggi verdi
  - Conservazione dei foraggi
  - Fieni
  - Fienagione
  - Foraggi insilati

### 6. Mais come alimento base e come concentrato DAD – IN FASE DI SVOLGIMENTO)



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"DUCA DEGLI ABRUZZI"**

**Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282**

*ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)*

**7. Altri alimenti per il bestiame (DAD)**

- Orzo
- Frumento
- Sorgo
- Avena
- Girasole
- Lino
- Barbabietola

Padova, 15/05/2020

Prof. ssa Sogos Ilaria

FIRMA ..... *Ilaria Sogos* .....

Prof. Podetti Michael

FIRMA *Michael Podetti*

I rappresentanti degli studenti

Bortolaso Mattia

*Mattia Bortolaso*

Lorenzato Giulio

*Giulio Lorenzato*



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DUCA DEGLI ABRUZZI"

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Duca degli Abruzzi" - Sezione Tecnica

A.S. 2019/2020 – classe 5 E

### PROGRAMMA SVOLTO DI ATTIVITÀ ALTERNATIVE

Elenco argomenti svolti

- L'arte greca. Opere analizzate: il Dorifore di Policleto (chiasmo, ponderazione e canone). Dal realismo al ritratto umano repubblicano, alla 'correzione' del ritratto imperiale augusteo. Opere analizzate: Ritratto di patrizio, Ritratto di Generale romano, Ritratto di Ottaviano e Ritratto di Augusto di Prima Porta.
- Il Simbolismo degli animali nella Suovetauvilia dell'Ara di Domizio Enobarbo.
- La prospettiva come forma simbolica nell'arte medioevale. Iconografia ed iconologia della tigre con lo specchio tra le zampe. Opere analizzate: mosaico della tigre di piazza Armerina e la Tigre del Bestiario di Oxford.
- La prospettiva aerea in Leonardo Da Vinci. Opere analizzate: il Battesimo di Cristo di Verrocchio, La Nascita di Venere di Botticelli, La Vergine delle rocce, Il cenacolo, Dama con ermellino, Adorazione dei Magi e Gioconda.
- Il Manierismo. Opere analizzate: La Madonna dal collo lungo e Autoritratto nello specchio convesso di Parmigianino; La Deposizione di Pontormo e quella di Rosso Fiorentino.
- Introduzione alla sezione aurea: visione del cortometraggio di animazione 'Paperino e la matematica'.
- Il Romanticismo in Germania e in Inghilterra: Caspar David Friedrich, John Constable e William Turner.

Padova, 15 maggio 2020

Prof. Ylenia Passaro

FIRMA .....  
