



**Istituto di Istruzione Superiore  
“DUCA DEGLI ABRUZZI”  
SEZIONE TECNICA**

35136 PADOVA - via M. Merlin,1 - Tel. 049 8685455 – Fax 049 8685390

Cod. Mecc: PDIS00600R - email: [pdis0060r@istruzione.it](mailto:pdis0060r@istruzione.it)

**ESAME DI STATO  
A.S. 2019/2020**



**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe 5 H**

**Sezione Tecnica: *Agraria, Agroalimentare e Agroindustria***

**Articolazione: *Gestione Ambiente Territorio***

## SOMMARIO DEL DOCUMENTO

### PARTE PRIMA - INFORMAZIONI GENERALI

|  |         |
|--|---------|
| 1. Consiglio di Classe a.s 2019/2020<br>✓ <i>Elenco Docenti</i>          | pag. 3- |
| 2. Storia dell'Istituto  | pag. 5  |
| 3. Integrazione ed inclusione alunni                                     | pag. 6  |
| 4. Competenze diplomato  | pag. 7  |
| 5. Quadro orario articolazione "Gestione dell'Ambiente e del Territorio" | pag. 8  |

### PARTE SECONDA - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

|  |        |
|--|--------|
| 1. Presentazione e storia della classe<br>✓ <i>variazioni relative alla composizione della classe nel quinquennio</i><br>✓ <i>continuità didattica</i> | pag.9  |
| 2. Profilo della classe<br>✓ <i>aspetti relazionali e comportamento</i><br>✓ <i>frequenza</i><br>✓ <i>profitto</i>                                     | pag.11 |

### PARTE TERZA - ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE

|   |         |
|---|---------|
| 1. Obiettivi generali<br>✓ <i>Interventi didattici educativi e attività di DAD</i><br>✓ <i>Metodi e strumenti didattici</i><br>✓ <i>Descrizione dei criteri e degli strumenti di verifica</i><br>✓ <i>Criteri di valutazione</i><br>✓ <i>Azioni di recupero</i><br>✓ <i>Criteri di attribuzione del credito scolastico e di valutazione dei crediti formativi</i> | pag.15  |
| 2. Partecipazione delle famiglie al dialogo educativo   | pag. 16 |
| 3. Attività finalizzate all'Esame di Stato<br>✓ <i>Materie assegnate ai Commissari interni</i><br>✓ <i>Piano simulazione prove d'esame</i><br>✓ <i>Orientamento per il colloquio</i>  | pag. 16 |
| 4. Attività integrative o Progetti. Cittadinanza e Costituzione   | pag.17  |
| 5. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento<br>✓ <i>Modalità di accertamento e di valutazione</i>  | pag.20  |

#### ALLEGATI

##### 6.1 Allegati in appendice al documento

Allegato 6.1A - Programmi svolti delle singole discipline

Allegato 6.1B – Griglia di valutazione del Colloquio

#### DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

Piano dell'Offerta Formativa (nel sito).

Relazioni finali delle singole discipline

Relazione su alunni con Esigenze Educative Speciali.

Elenco esperienze PCTO

## PARTE PRIMA - INFORMAZIONI GENERALI

### 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5H a.s. 2019/2020

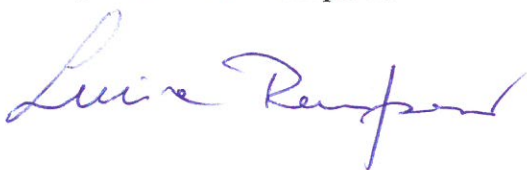
| <i>Disciplina</i>                        | <i>Docente</i>                  |
|--|---------------------------------|
| Lingua e Letteratura Italiana            | prof. TALAMI Giovanni           |
| Storia                                   | prof. TALAMI Giovanni           |
| Inglese                                  | prof.ssa MORABITO Patrizia      |
| Matematica                               | prof.ssa MIOLA Elisabetta       |
| Scienze Motorie e sportive               | prof.ssa RAMPAZZO Luisa         |
| Produzioni Animali                       | prof. MADDALOSSO Pietro         |
| <i>Laboratorio Produzioni Animali.</i>   | prof. PODETTI Michael           |
| Produzioni Vegetali                      | prof. TISO Lorenzo              |
| <i>Laboratorio Produzioni. Vegetali.</i> | prof. NEGRETTO Socrates         |
| Trasformazione dei Prodotti              | prof.ssa FERLICCA Tiziana       |
| <i>Laboratorio Trasn. Dei prodotti</i>   | prof. MARINO Samuele            |
| Economia, Est., Mark., Leg               | prof.ssa CONTARELLI Elisa       |
| <i>Lab. Econ., Est., Mark., Leg.</i>     | prof. FAGGIAN Alberto           |
| Gestione Ambiente e Territorio           | prof. CONTARELLI Elisa          |
| <i>Laboratorio Gest. Amb. Terr.</i>      | prof. PODETTI Michael           |
| Religione Cattolica                      | prof. CHILIN Nicola             |
| Genio Rurale                             | prof.ssa GASTALDELLO Sabrina    |
| <i>Laboratorio Genio Rurale</i>          | prof.ssa VISENTIN Ylenia        |
| <i>Sostegno</i>                          | prof.ssa ANGERMANN Sabine Maria |
| <i>Sostegno</i>                          | prof. CANTAFIO Vincenzo         |

Il Consiglio di Classe della 5H dell'Istituto IIS "Duca degli Abruzzi"- Sezione Tecnica di Padova, nella seduta in videoconferenza del 27 Maggio 2020, formula e approva all'unanimità il presente Documento relativo **all'azione educativa e didattica realizzata nell'ultimo anno di corso**. Il Documento indica i contenuti, i metodi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti per l'anno scolastico 2019 – 2020, nonché le misure messe in atto nel periodo di sospensione delle lezioni per l'emergenza COVID 19 e gli altri elementi ritenuti significativi dal Consiglio di Classe ai fini dello svolgimento dell'Esame di Stato. Come previsto dalla normativa, il presente documento reca inoltre indicazioni sul profilo e sulle caratteristiche dell'attività svolta di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento), di Cittadinanza e Costituzione e sugli obiettivi raggiunti.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del CdC del 27 maggio 2020

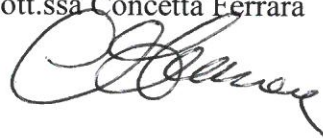
**Per il Consiglio di Classe il Coordinatore**

prof.ssa Luisa Rampazzo



**Il Dirigente Scolastico**

dott.ssa Concetta Ferrara



## 2. STORIA DELL'ISTITUTO

Nato nel 1864 come "Scuola Agraria" con sede a Praglia il "Duca degli Abruzzi" divenne Istituto Provinciale Agrario di Brusegana nel 1874. Dal 1883 al 1924 fu Regia Scuola Pratica di Agricoltura e dal 1924 al 1933 fu Regia Scuola Agraria Media; da allora si è sempre proposto come punto di riferimento agro-ambientale per chi opera nel nostro territorio. Nel 1933 divenne Regio Istituto Tecnico Agrario e come Istituto Tecnico è pervenuto fino ad oggi.

Nel 1999 nasce, in ottemperanza al D.P.R. 233/98 sul dimensionamento delle Istituzioni scolastiche, l'I.S.I.S "Duca degli Abruzzi" comprendente la sezione tecnica "Duca degli Abruzzi" e la sezione professionale "San Benedetto da Norcia".

La sede tecnica è attrezzata con numerose aule speciali e laboratori. La didattica si avvale di strumenti tradizionali e di strumenti tecnologicamente avanzati: biblioteca, laboratori di chimica, fisica, informatica, LIM in tutte le aule, aula magna con videoproiettore. Una rete telematica con collegamento Internet è a servizio di tutte le strumentazioni che ne possono usufruire.

L'Istituto è collegato all'azienda agraria che, con i suoi 38 ettari totali di superficie, è esemplificativa della realtà agricola padovana e consente agli allievi un percorso didattico teorico-pratico completo e organico.

Presso la sede tecnica sono presenti la stalla per bovini da latte; il caseificio; il vigneto; la cantina; il frutteto, in via di ristrutturazione, e l'orto. In tali strutture gli studenti svolgono le esercitazioni curricolari e di PCTO nelle filiere cerealicolo-zootecnica-casearia, viti-vinicola, orticola e di gestione delle aree verdi.

**Filiera Cerealicolo-Zootecnica.** All'azienda è annessa una stalla con circa 80 bovini di varie razze, comprendenti animali destinati alla rimonta interna e circa 40 vacche da latte di elevato valore genetico. Le razze rappresentate sono principalmente Frisona Italiana, Bruna Italiana, Pezzata Rossa Italiana, Rendena (razza autoctona a rischio di estinzione). Gli alimenti sono in parte di origine aziendale in parte acquistati da fornitori esterni. Il latte prodotto viene trasformato, in parte, nel caseificio aziendale, per la produzione di formaggi, ricotta e yogurt, in parte è venduto ad un caseificio esterno per la produzione di Grana Padano. Gli studenti vengono coinvolti nelle operazioni di gestione dell'allevamento, e nell'attività casearia.

**Filiera viti-vinicola.** Sia all'interno dell'azienda, sia nei vigneti di Costigliola e Galzignano si pratica la viticoltura in tutte le sue fasi: dalla gestione delle concimazioni, alla difesa fitosanitaria, alle potature secche e verdi, fino alla raccolta. Nell'antica cantina dell'Istituto, si lavorano e si trasformano le uve prodotte per ottenere vini di diversa denominazione commercializzati sia sfusi che in bottiglia. La cantina è attrezzata modernamente con vasi vinari in acciaio inox, cemento, barriques, dispone di Vaslin, impianto di refrigerazione e imbottigliatrice. Presso la cantina, inoltre, si trova un laboratorio di micro-vinificazione dove vengono effettuate specifiche attività di sperimentazione con gli studenti.

**Filiera orto-frutticola.** Nei terreni all'interno del plesso scolastico della sede tecnica viene coltivato l'orto estivo-autunnale dal trapianto, alla cura delle piante, alla raccolta e lavorazione per la commercializzazione. Nel frutteto didattico gli studenti sono impegnati nell'estirpazione e nella progettazione del nuovo frutteto.

**Commercializzazione dei prodotti.** I prodotti aziendali - vino, ortaggi, formaggi - vengono cedute direttamente al consumatore presso il punto vendita aziendale, aperto tutte le mattine, e in occasione di manifestazioni esterne. La maggior parte del latte e della carne vengono venduti a cooperative esterne.

L'Istituto è oggi orientato a formare diplomati nei settori dell'agricoltura specifici di: Produzione e Trasformazione, Gestione del territorio e Vitivinicolo.

Un significativo numero di studenti che si iscrivono all'Istituto provengono dal settore agricolo e individuano qui il necessario percorso verso quello che sarà il loro futuro lavoro. Altri sono semplicemente giovani che manifestano interesse per le materie scientifiche e, in particolare, per le scienze naturali, la botanica e la zoologia, per l'allevamento e la cura degli animali, giovani che dimostrano sensibilità verso le problematiche dell'ambiente, che si sentono maggiormente portati a un approccio di tipo tecnico.

Molti studenti optano, a conclusione del corso di studi, per un inserimento nel mondo del lavoro presso le proprie aziende, alcuni trovano impiego in qualità di tecnici nelle associazioni di categoria o presso ditte di produzione-assistenza e commercializzazione di prodotti agricoli, consorzi e cooperative agricole, o ancora nel settore della manutenzione del verde, prima come dipendenti e poi in proprio. Un certo numero di allievi trova occupazione anche nel settore terziario, molti, infine, intraprendono studi universitari o corsi di specializzazione post-diploma.

L'Istituto è frequentato da circa 800 allievi, provenienti da un esteso bacino di utenza. Diversi alunni sono pendolari e risiedono in comuni anche molto lontani.

### 3. INTEGRAZIONE ED INCLUSIONE ALUNNI

L'integrazione scolastica degli studenti con disabilità costituisce un punto di forza del nostro Istituto che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali è un obiettivo che la nostra scuola persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio.

L'Istituto opera con particolare attenzione per l'integrazione degli alunni disabili, favorendo la socializzazione, l'acquisizione di autonomia rispetto alla gestione di sé e il miglioramento nella sfera cognitiva secondo le possibilità di ciascuno.

La scuola, effettua attività di raccordo con le scuole secondarie di primo grado stabilendo percorsi di accoglienza articolati in incontri con i docenti, la famiglia, l'alunno ed eventualmente operatori esterni. In questo modo i familiari hanno modo di visitare gli spazi dell'Istituto e l'alunno può anche osservare e partecipare ad alcune semplici attività laboratoriali. Dopo la scelta dell'indirizzo di studi da parte della famiglia, il Dirigente Scolastico individua il Consiglio di Classe ed il gruppo classe, idonei ad accogliere l'alunno con disabilità sotto il profilo qualitativo e quantitativo (es. numero di alunni, non troppi ripetenti, altri studenti con Bisogni Educativi Speciali ecc.). L'inserimento dell'alunno nella nuova classe e la formazione della medesima, tengono conto dell'eventuale presenza di compagni conosciuti e delle esperienze pregresse dei docenti curricolari che, insieme all'insegnante specializzato per le attività di sostegno didattico, possono garantire un'efficace integrazione del soggetto diversamente abile nella classe. Gli studenti con disabilità certificata, in base alle proprie peculiarità, potranno seguire due percorsi didattici:

- ✓ Programmazione curricolare riconducibile agli "obiettivi minimi" previsti dai programmi ministeriali, o comunque ad essi globalmente corrispondenti (art. 15 comma 3 dell'O.M. n.90 del 21/5/2001).
- ✓ Programmazione "differenziata" in vista di obiettivi didattici formativi non riconducibile ai programmi ministeriali. (art.15 comma 4, O.M. n.90 del 21/5/2001) ed esplicitati all'interno del PEI.

Pensando ad un futuro inserimento degli studenti con disabilità nel mondo del lavoro, la scuola organizza tirocini lavorativi sia all'interno dell'Azienda Agraria dell'Istituto che presso Aziende e Cooperative sociali presenti nel territorio.

Da un punto di vista organizzativo in entrambe le sedi dell'Istituto è presente una figura strumentale, che svolge il ruolo di coordinamento generale delle attività e delle procedure relative all'integrazione degli alunni certificati. Questa figura, nell'ambito dell'integrazione scolastica degli studenti con disabilità, cura i rapporti con le famiglie, con le altre scuole, con le istituzioni sanitarie e riabilitative. Coordina il dipartimento dei docenti di sostegno e gli operatori ULSS.

Particolare attenzione, infine, la scuola riserva alla tutela della privacy. A norma dell'art.22 della legge 675/96, le informazioni sugli allievi con disabilità sono considerate "dati sensibili" e per questo custodite in luogo separato e controllato.

### INTERVENTI SPECIFICI SU ALLIEVI CON DSA

Facendo proprie le indicazioni della Legge n. 170/ 2010 e successivi decreti attuativi, questo Istituto, oltre a diffondere tra il personale docente la normativa di riferimento ed aumentare il livello di attenzione nell'individuare precocemente studenti con disturbi specifici di apprendimento (dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia) prevede l'attuazione di strumenti compensativi e misure dispensative individuate nei singoli PDP predisposti da ogni Consiglio di Classe.

Il Docente Coordinatore di classe è anche il Docente Referente, secondo le indicazioni ministeriali. Per gli alunni che presentano uno o più disturbi specifici di apprendimento si attuano strumenti compensativi e misure dispensative, attraverso interventi personalizzati ed individualizzati nonché attraverso l'utilizzo di strategie didattiche, metodologiche e forme di valutazione efficaci e significative.

## 4. COMPETENZE DEL DIPLOMATO

### Diplomato di Istruzione Tecnica Agraria, Agroalimentare, Agroindustria

Lo studente diplomato nell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria", ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente; interviene in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

In particolare, è in grado di:

- ✓ collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate;
- ✓ controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico;
- ✓ individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente;
- ✓ intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzo dei reflui e dei residui;
- ✓ controllare con i metodi contabili ed economici le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- ✓ esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi;
- ✓ effettuare operazioni catastali di rilievo e di conservazione; interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio;
- ✓ rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone di rischio;
- ✓ collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali;
- ✓ collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità.

Nell'indirizzo sono previste tre articolazioni:

1. "Produzioni e trasformazioni"

2. "Gestione dell'ambiente e del territorio"

3. "Viticoltura ed enologia"

1. "Prod. e trasf.": vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle prod animali e vegetali, alle trasf. e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.
2. "Gestione dell'ambiente e del territorio": vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.
3. "Viticoltura ed enologia": vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" consegue i **risultati di apprendimento** di seguito specificati in termini di competenze:

- ✓ identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;
- ✓ organizzare attività produttive ecocompatibili;
- ✓ gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;
- ✓ rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza;
- ✓ elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale;
- ✓ interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;
- ✓ intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali;
- ✓ realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente. In relazione a ciascuna delle articolazioni le competenze di cui sopra sono sviluppate coerentemente con la peculiarità del percorso di riferimento.

Attraverso un apposito esame di Stato il Perito Agrario consegue l'abilitazione all'esercizio della libera professione previa iscrizione all'albo-professionale.

## 5. QUADRO ORARIO articolazione “Gestione dell’ambiente e del Territorio”

Indirizzo Tecnico Agrario, Agroalimentare, Agroindustria - **Articolazione “Gestione dell’Ambiente e del Territorio”**

Nell’ultimo anno di corso sono previste complessivamente 32 ore settimanali di cui 10 di esercitazione in compresenza con l’insegnante tecnico pratico.

| <i>Materia</i>                              | <i>Docente</i>   | <i>Ore Sett.li</i> |
|---|--|--------------------|
| Lingua e letteratura Italiana               | prof. TALAMI Giovanni  | 4                  |
| Storia                                      | prof. TALAMI Giovanni  | 2                  |
| Lingua Inglese                              | prof.ssa MORABITO Patrizia   | 3                  |
| Matematica                                  | prof.ssa MIOLA Elisabetta  | 3                  |
| Scienze Motorie e Sportive                  | prof.ssa RAMPAZZO Luisa  | 2                  |
| Produzioni Animali                          | prof. MADDALOSSO Pietro<br>prof. PODETTI Michael (esercitaz.)      | 2 (1*)             |
| Produzioni Vegetali                         | prof. TISO Lorenzo<br>prof.. NEGRETTO Soctates (esercitaz.)        | 4 (2*)             |
| Trasformazione dei Prodotti                 | prof.ssa FERLICCA Tiziana<br>prof. MARINO Samuele (esercitaz.)     | 2 (2*)             |
| Economia, Estimo, Marketing e Legislazione. | prof.ssa CONTARELLI Elisa<br>prof. FAGGIAN Alberto (esercitaz.)    | 3 (1*)             |
| Gestione ambiente e territorio              | prof.ssa CONTARELLI Elisa<br>prof. .PODETTI Michael (esercitaz.)   | 4 (2*)             |
| Genio Rurale                                | prof.ssa GASTALDELLO Sabrina<br>prof. VISENTIN Ylenia (esercitaz.) | 2 (2*)             |
| Religione                                   | prof. CHILIN Nicola  | 1                  |
| Sostegno                                    | prof.ssa ANGERMANN Sabine Maria                                    | 8                  |
| Sostegno                                    | prof. CANTAFIO Vincenzo  | 10                 |

\* ore di compresenza/esercitazioni



## PARTE SECONDA

### 1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

#### 1.1. VARIAZIONI RELATIVE ALLA COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL QUINQUENNIO

Attualmente la classe è composta da 16 studenti, 12 maschi e 4 femmine.

Nell'anno scolastico 2017/2018 gli alunni hanno iniziato il percorso specialistico triennale, seguendo l'articolazione "Gestione dell'Ambiente e del Territorio"

In **terza** erano iscritti 20 studenti solo uno studente non è stato ammesso alla classe successiva.

Nell'anno scolastico 2018/2019 in **classe quarta** erano iscritti 19 studenti, due studenti non sono stati ammessi alla classe successiva.

Nell'attuale anno scolastico 2019/2020 in **classe quinta** sono iscritti 17 studenti, al termine del primo quadrimestre un'alunna si è ritirata. La quasi totalità degli studenti proviene dal territorio della provincia di Padova.

| Classe     | A.s.      | Numero alunni | Nuovi inserimenti rispetto l'anno precedente | Ritirati in corso d'anno | Respinti a giugno | Respinti a settembre | Ritirati a fine anno scolastico |
|------------|-----------|---------------|--|--------------------------|-------------------|----------------------|---------------------------------|
| <b>3 H</b> | 2017/2018 | <b>20</b>     |  |                          |                   | 1                    |                                 |
| <b>4 H</b> | 2018/2019 | <b>19</b>     |  |                          | 2                 |                      |                                 |
| <b>5 H</b> | 2019/2020 | <b>17</b>     |  | 1                        |                   |                      |                                 |

Nella classe sono presenti due alunni con Esigenze Educative Speciali.

Fa parte del presente documento l'allegato riservato, posto all'attenzione del Presidente e della Commissione, con le informazioni relative ai casi.

#### 1.2. CONTINUITÀ DIDATTICA

Nel corso del triennio non sempre si è potuta garantire agli alunni la continuità nella composizione dei Consigli di Classe, dovuta all'alternanza di una parte consistente, della componente docente. Per gli studenti doversi adattare a nuovi stili di insegnamento ha significato da un lato un'occasione di crescita in quanto ha loro permesso di acquisire una maggiore flessibilità, dall'altro ne ha talvolta rallentato il ritmo di apprendimento in quanto costretti ad adattarsi. Il prospetto riporta l'elenco dei docenti e delle discipline del secondo biennio e dell'anno corrente.

| DISCIPLINA                              | DOCENTI                    | Classe III<br>a.s. 2017-18 | Classe IV<br>a.s. 2018-19 | Classe V<br>a.s. 2019-20 |
|---|----------------------------|----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Lingua e letteratura Italiana           | Tasca Marina               | X                          | X                         |                          |
|   | <b>Talami Giovanni</b>     |                            |                           | X                        |
| Storia                                  | Tasca Marina               | X                          | X                         |                          |
|   | <b>Talami Giovanni</b>     |                            |                           | X                        |
| Lingua Inglese                          | D'Agostino Oscar           | X                          |                           |                          |
|   | Cecchinato Marika          |                            | X                         |                          |
|   | <b>Morabito Patrizia</b>   |                            |                           | X                        |
| Scienze Motorie e Sportive              | <b>Rampazzo Luisa</b>      | X                          | X                         | X                        |
| Matematica                              | Marigo Raffaele            | X                          |                           |                          |
|   | Scagnellato Caterina       |                            | X                         |                          |
|   | <b>Miola Elisabetta</b>    |                            |                           | X                        |
| Produzioni Animali                      | <b>Maddalosso Pietro</b>   | X                          | X                         | X                        |
| <i>Laboratorio Prod. Anim.</i>          | Acerra Francesco           | X                          |                           |                          |
|   | Caccamo Patrizia           |                            | X                         |                          |
|   | <b>Podetti Michael</b>     |                            |                           | X                        |
| Produzioni Vegetali                     | Bonato                     | X                          |                           |                          |
|   | Zupperdoni Davide          |                            | X                         |                          |
|   | <b>Tiso Lorenzo</b>        |                            |                           | X                        |
| <i>Laboratorio Prod. Veg.</i>           | Acerra                     | X                          |                           |                          |
|   | Luciano Daniela            |                            | X                         |                          |
|   | <b>Negretto</b>            |                            |                           | X                        |
| Trasformazione dei Prodotti             | <b>Ferlicca Tiziana</b>    | X                          | X                         | X                        |
| <i>Laboratorio Trasf. Prodotti</i>      | <b>Marino</b>              | X                          |                           | X                        |
|   | Negretto                   |                            | X                         |                          |
| Economia, Est., Mark. e Leg.            | <b>Contarelli Elisa</b>    | X                          |                           | X                        |
|   | Frison Raffaello           |                            | X                         |                          |
| <i>Lab. Economia, Est., Mark.</i>       | Caccamo Patrizia           | X                          | X                         |                          |
|   | <b>Faggian Alberto</b>     |                            |                           | X                        |
| Gestione Ambiente e Territorio          | <b>Contarelli Elisa</b>    |                            |                           | X                        |
| <i>Laboratorio Gest. Amb. e Territ.</i> | <b>Podetti Michael</b>     |                            |                           | X                        |
| Genio Rurale                            | Novak Valentina            | X                          |                           |                          |
|   | Barbone Roberta            |                            | X                         |                          |
|   | <b>Gastaldello Sabrina</b> |                            |                           | X                        |
| <i>Laboratorio Genio Rurale</i>         | Caccamo Patrizia           | X                          |                           |                          |
|   | Trovato Maria              |                            | X                         |                          |
|   | <b>Visentin Ylenia</b>     |                            |                           | X                        |
| Religione Cattolica                     | <b>Chilin Nicola</b>       | X                          | X                         | X                        |

## **2. PROFILO DELLA CLASSE**

### **2.1 ASPETTI RELAZIONALI E COMPORTAMENTO**

Il gruppo-classe non ha raggiunto un sufficiente grado di coesione nel corso dell'ultimo triennio.. La classe pur divisa in gruppi è comunque riuscita a mantenere un interesse e una motivazione nel complesso discreta in quasi tutte le discipline. Gli alunni hanno seguito le lezioni con una attenzione e una partecipazione alle attività svolte diversificata. Il comportamento si è mantenuto generalmente corretto.

Nel periodo di attivazione della DAD, la classe ha dimostrato un comportamento serio e rispettoso, oltre ad una grande disponibilità.

### **2.2 FREQUENZA**

La maggior parte degli alunni ha frequentato le lezioni, sia teoriche che pratiche, in modo costante e regolare. L'interesse, la motivazione e la partecipazione, anche se non omogenei, sono risultati nel complesso soddisfacenti in quasi tutte le discipline.

Nel periodo della DAD tutti gli studenti, fin dall'inizio dell'emergenza, hanno seguito e partecipato alle attività proposte.

### **2.3 PROFITTO**

Il profitto della maggior parte degli studenti è discreto, pur con qualche differenza.

In particolare, un ristretto numero di studenti ha conseguito una valida preparazione, acquisendo efficaci capacità rielaborative e ottenendo un profitto buono o ottimo. In particolare, uno studente va segnalato per la preparazione e le capacità critiche eccellenti oltre che per il costante impegno, anche di approfondimento personale, in tutte le discipline.

Un gruppo più cospicuo di alunni ha raggiunto un profitto discreto in termini di conoscenze, competenze e abilità sia nelle discipline tecnico-professionali che in quelle teoriche.

Un piccolo gruppo è formato da studenti con una preparazione contrassegnata da aree di incertezze e fragilità, in relazione a impegno e partecipazione non sempre adeguati o a carenze linguistiche espressive.

Durante il secondo quadrimestre, con l'attivazione della DAD, si è notato un maggiore impegno personale da parte di tutti gli studenti.

Per un maggior dettaglio si rinvia alle relazioni dei docenti sulle singole discipline.

## **PARTE TERZA**

### **ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

#### **PREMESSA**

A seguito dell'emergenza epidemiologica COVID-19, le attività didattiche in presenza sono state sospese dal 27 febbraio 2020

Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un "ambiente di apprendimento". In tale situazione di criticità, la scuola ha continuato ad accompagnare la formazione dei suoi studenti con proposte di didattica a distanza, avendo particolare riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità.

## **1. OBIETTIVI GENERALI**

### **1.1. Interventi didattici educativi e attività di DAD**

Il Consiglio di classe, per ciò che concerne la programmazione delle attività educative e didattiche, tenuto conto delle valenze formative delle singole materie, dei contenuti disciplinari, dei prerequisiti socio-affettivi e cognitivi degli alunni, in coerenza con le abilità previste dal profilo dell'indirizzo del corso di studio, ha individuato ed opportunamente perseguito durante il percorso formativo sia i comportamenti omogenei da tenere nei confronti della classe da parte degli insegnanti, sia le competenze trasversali (comportamentali e cognitive) che gli allievi devono perseguire.

#### **Competenze trasversali**

Il lavoro di tutto il consiglio di classe è stato finalizzato al potenziamento e alla acquisizione delle otto competenze chiave per la cittadinanza europea:

- ✓ competenza alfabetica funzionale;
- ✓ competenza multilinguistica;
- ✓ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- ✓ competenza digitale;
- ✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- ✓ competenza in materia di cittadinanza;
- ✓ competenza imprenditoriale;
- ✓ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

#### **Competenze disciplinari**

durante il triennio gli insegnamenti disciplinari hanno mirato al conseguimento di competenze trasversali di difficoltà crescente così da mettere lo studente in grado di:

- ✓ utilizzare un metodo di studio proficuo ed efficace per rispondere alle proprie esigenze di conoscenza;
- ✓ organizzare autonomamente il proprio lavoro;
- ✓ svolgere e documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza;
- ✓ conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari;
- ✓ esprimersi in maniera adatta alla situazione comunicativa, corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici
- ✓ operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi;
- ✓ acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale;
- ✓ applicare senso critico e libertà di pensiero nello studio e nel lavoro;
- ✓ individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.

#### **Competenze comportamentali**

nel corso del triennio il lavoro del consiglio di classe ha concordemente operato per mettere in grado lo studente di:

- ✓ porsi in relazione con i compagni e con i docenti in modo corretto;
- ✓ partecipare al lavoro della classe in modo propositivo;
- ✓ intervenire in un dialogo in modo ordinato e produttivo;
- ✓ impegnarsi nel portare a termine il compito assegnato;
- ✓ essere disponibile al confronto;
- ✓ accettare e rispettare il "diverso" da sé;
- ✓ adeguarsi al contesto situazionale;
- ✓ lavorare in équipe.

#### **Competenze formative**

Nel corso del triennio il consiglio di classe ha previsto il conseguimento delle seguenti competenze formative per mettere in grado lo studente di:

- ✓ considerare l'apprendimento permanente come occasione di arricchimento culturale e necessità di crescita personale e professionale;
- ✓ essere puntuale nell'adempimento di compiti e incarichi;
- ✓ acquisire autocontrollo e rispetto delle regole;
- ✓ correlare conoscenze di ambiti differenti;
- ✓ utilizzare in senso razionale le conoscenze, gli strumenti e le nuove tecnologie anche in ambiente non scolastico;
- ✓ partecipare alla vita scolastica, lavorativa e sociale in modo autonomo, creativo e costruttivo;
- ✓ acquisire autonomia personale;
- ✓ assumere decisioni responsabili;
- ✓ assumere iniziative organizzando le azioni in base alle priorità;
- ✓ ideare, gestire progetti;
- ✓ agire in modo flessibile in contesti mutevoli.

### **Comportamenti omogenei tenuti nei confronti della classe**

per raggiungere gli obiettivi sopra indicati, si sono privilegiati:

- ✓ la centralità dello studente nel processo insegnamento/apprendimento (partire dalle conoscenze possedute e dalle esperienze dell'alunno; esplicitare i percorsi svolti, le modalità di verifica e di valutazione; consigliare strategie di studio; concordare le prove con anticipo e attenzione al carico di lavoro);
- ✓ il costante riferimento alla figura del coordinatore che inviterà i colleghi, soprattutto in occasione dei consigli di classe, a riflettere sul percorso svolto e a verificare il conseguimento o meno degli obiettivi trasversali prefissati;
- ✓ l'alternanza di lezioni frontali a lezioni interattive e laboratoriali;
- ✓ avvio alla consapevolezza degli errori commessi per imparare a utilizzarli come risorsa per l'apprendimento;
- ✓ strumenti di osservazione, verifica e valutazione del raggiungimento degli obiettivi trasversali.

### **1.2 METODI E STRUMENTI DIDATTICI**

Il Consiglio di classe ha fatto propri tutti gli elementi approvati dal Collegio dei docenti e contenuti nel P.T.O.F. In particolare ciascun alunno, oltre all'ausilio dei libri di testo e alla frequentazione dei vari laboratori della scuola durante le esercitazioni didattiche (laboratori di chimica, informatica, agronomia, zootecnia, laboratori di biotecnologie agrarie, ecc.), ha potuto fare, nel corso dell'ultimo triennio, esperienze presso le strutture dell'azienda della scuola (stalla bovini, cantina, caseificio e vigneto).

La classe, inoltre, ha partecipato a visite presso alcune strutture produttive del territorio. Le esperienze di attività di PCTO (ex ASL) hanno portato gli studenti a contatto con aziende specifiche di settore e strutture professionali pubbliche e private accreditate.

Vari sono stati i metodi utilizzati a seconda delle discipline, degli argomenti e delle occasioni.

Nel periodo di lezioni in presenza: lezione frontale, lavori di gruppo, discussione guidata, ricerche e approfondimenti individuali, lezioni tecnico pratiche, attività di laboratorio, attività di lettura e comprensione di testi, attività di problem-solving.

La LIM a disposizione in aula ha consentito di vedere filmati, presentazioni power-point, di fare semplici e veloci ricerche in internet.

Con l'attivazione della didattica a distanza (DAD) i docenti hanno operato in modo di evitare il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti, che non siano stati preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non hanno previsto un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente; si è operato in modo di prevedere più momenti di relazione tra docente e discenti, attraverso i quali l'insegnante ha restituito agli alunni il senso di quanto essi hanno operato in autonomia; i docenti hanno ritenuto importante mantenere il contatto con gli alunni, cercando di raggiungerli tutti e di far sentire loro la nostra presenza, al fine di mantenere un'alleanza educativa."

Sono state utilizzate le seguenti modalità di didattica a distanza: videolezioni in diretta streaming, videolezioni registrate, lezioni audio, aule virtuali, posta elettronica, WhatsApp, video presenti o caricati sulla piattaforma youtube; file caricati in didattica del registro elettronico e indicazioni scritte sull'agenda

del registro elettronico.

Tutte le discipline hanno attuato modalità di didattica a distanza sia per la parte teorica che per la parte tecnico pratica.

Per le videoconferenze in modalità sincrona e asincrona è stata utilizzata la piattaforma Google Meet GSuite e nella prima fase di attuazione della DAD anche Zoom e Whatsapp.

Le attività di DAD sono state attuate programmando non più di 4 ore di video lezione al giorno per la classe, cercando di rispettare il più possibile l'orario di classe evitando sovrapposizioni anche semplicemente registrando tutti gli interventi didattici in agenda del registro elettronico.

### **1.3 DESCRIZIONE DEI CRITERI E DEGLI STRUMENTI DI VERIFICA**

L'andamento del percorso formativo di ciascun alunno e del processo di insegnamento-apprendimento è stato monitorato costantemente così da individuare le strategie più efficaci per migliorare il processo di apprendimento di ciascun alunno organizzando interventi di rinforzo, recupero precoce e potenziamento,

Nel corso dell'anno la continua verifica degli obiettivi prefissati è stata fatta attraverso verifiche formative e sommative.

Le prime sono state attuate mediante il controllo delle attività assegnate e brevi domande per valutare il grado di preparazione degli allievi.

Le verifiche sommative sono state tese ad accertare le effettive conoscenze acquisite, i processi di apprendimento, i ritmi e gli stili di apprendimento, il grado di maturazione del senso critico acquisito. Esse sono state effettuate attraverso:

- ✓ verifiche orali: interrogazioni brevi e dialogate con la classe su parti significative del programma, che sono servite a controllare competenze, capacità espositive, memoria e rigore logico;
- ✓ verifiche scritte di varia natura, trattazioni sintetiche di argomenti con indicazioni del numero massimo di righe da compilare, temi, saggi, relazioni;
- ✓ prove oggettive con domande strutturate, quesiti a risposta multipla, prove di completamento, di scelta vero/falso.

Tutte le verifiche hanno mirato ad accertare le conoscenze generali e specifiche della disciplina, le competenze intese anche come possesso di abilità di carattere applicativo e le capacità elaborative acquisite.

Nel periodo di DAD In riferimento alle delibere del Collegio dei Docenti del 17/4/2020 i docenti del Consiglio di classe hanno proceduto alle seguenti modalità di valutazione: per segnalare lo stato di progresso negli apprendimenti sono state assegnate solo valutazioni con giudizi, considerando soprattutto il livello di competenze raggiunto dallo studente.

### **1.4 CRITERI DI VALUTAZIONE**

Nella definizione del voto del primo periodo, il Consiglio di Classe ha tenuto conto di vari fattori:

- ✓ Impegno e partecipazione al dialogo educativo
- ✓ Sforzi compiuti per colmare eventuali lacune
- ✓ Acquisizione delle conoscenze e delle competenze
- ✓ Capacità di elaborare le conoscenze
- ✓ Autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze
- ✓ Abilità linguistiche espressive
- ✓ Coordinamento motorio.

Nella formulazione delle proposte di voto finale, il Consiglio di Classe prenderà in esame quanto deciso nella delibera del Collegio dei Docenti del 17 Aprile 2020, considerando:

- 1) il voto assegnato allo scrutinio del primo periodo
- 2) l'eventuale integrazione positiva dello stesso sulla base delle attività di DAD del secondo periodo, in relazione a:
  - a) frequenza/partecipazione (presenza alle videoconferenze, puntualità nelle consegne)
  - b) produzione (qualità degli elaborati e delle prove svolte)
  - c) competenze sociali e civiche (autonomia e responsabilità, spirito di iniziativa e collaborazione)
  - d) difficoltà incontrate dagli alunni : di connessione, di mancanza di attrezzature tecnologiche adeguate e delle difficoltà già certificate di disabilità e BES.

## 1.5 AZIONI DI RECUPERO

Il Collegio dei Docenti ha deciso di ripartire l'anno scolastico in due quadrimestri: il primo dall'avvio delle lezioni al 20 gennaio 2019 e il secondo dal 21 gennaio al termine delle lezioni.

All'inizio dell'anno, ogni docente ha dedicato alcune ore di lezione per richiamare i prerequisiti necessari allo svolgimento del programma.

Alla fine del primo quadrimestre sono state attuate attività mirate di recupero:

- ✓ Sportelli, ovvero incontri individuali con il docente, su appuntamento preferibilmente in coda alle lezioni del mattino.
- ✓ Recuperi in itinere attuati dal docente durante lo svolgimento del programma attraverso interventi (rallentamenti, ripassi, assegnazione di compiti personalizzati ecc.) segnalati sul registro.

Le prove per verificare il recupero delle insufficienze si sono svolte in presenza sino al 21 Febbraio e successivamente in modalità DAD. L'esito delle stesse è stato registrato e comunicato agli alunni e alle famiglie tramite il registro elettronico della scuola.

## 1.6 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E DI VALUTAZIONE DEI CREDITI FORMATIVI

Il Consiglio di classe ha accolto i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti del 17 Aprile 2020 per l'assegnazione del credito.

### CREDITO SCOLASTICO

- Media dei voti
- Assiduità della frequenza scolastica e delle attività di didattica a distanza
- Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo in presenza e con DAD
- Interesse e impegno nella partecipazione alle attività didattiche complementari e integrative, orientamento, stage, alternanza scuola-lavoro, corsi pomeridiani del primo periodo
- Assenza di debiti formativi
- Debiti formativi superati anche durante il periodo di DAD
- Certificazioni internazionali promosse dall'Istituto (es. linguistiche o informatiche)
- Esperienze di studio all'estero (es. scambi culturali e mobilità europea)
- Attività sportive d'istituto se la classificazione è tra i primi cinque svolte nel primo periodo
- Partecipazione a concorsi d'istituto certificata (es. olimpiadi di matematica, giochi della chimica, gare della rete delle scuole agrarie...)
- Frequenza a corsi e progetti di ampliamento dell'offerta formativa effettuati in orario extracurricolare (es. tutoraggio tra pari, attività di orientamento...)
- Partecipazione al Consiglio d'Istituto e alla Consulta degli studenti

### CREDITO FORMATIVO

Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi sono quelle maturate al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione e allo sport.

Rientrano tra i crediti formativi:

- attività sportive agonistiche (la certificazione su carta intestata dell'associazione dovrà contenere i dati dell'attività continuativa, i risultati conseguiti e la firma del presidente)
- attività di volontariato (la certificazione su carta intestata dell'associazione legalmente riconosciuta, deve attestare un impegno non inferiore a 30 ore annue);
- attività lavorative inerenti al percorso di studio (indicare l'ente a cui sono versati i contributi di assistenza e previdenza);
- attività culturali nell'ambito del teatro, del cinema, della musica...
- corsi di lingua straniera, certificati con l'indicazione del livello di competenza linguistica acquisita.

L'assegnazione dei crediti dei singoli alunni verrà deliberata in sede di scrutinio finale.

## 2. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE AL DIALOGO EDUCATIVO

Come spesso accade, nel corso del quinto anno, la partecipazione delle famiglie al dialogo educativo è stata più limitata, anche perché gli allievi sono o diventano maggiorenni, quest'anno anche a causa della sospensione delle attività scolastiche in presenza dovuta all'emergenza Covid 19

Tuttavia è bene precisare che l'adozione del registro elettronico, ha consentito ai genitori di visionare quotidianamente, sia le valutazioni dei propri figli, che gli argomenti oggetto di spiegazione in classe o assegnati come studio domestico. Inoltre i/le rappresentanti dei genitori hanno sempre collaborato con i docenti al fine di informare e coinvolgere le famiglie nelle azioni educative intraprese da parte del Consiglio di Classe.

In occasione dei Consigli di Classe è stata fatta segnalazione (tramite il registro elettronico o comunicazione telefonica del coordinatore) alle famiglie degli allievi che destavano qualche preoccupazione, con invito a contattare i docenti delle discipline interessate dall'insufficienza.

## 3. ATTIVITÀ FINALIZZATE ALL'ESAME DI STATO

### 3.1 Materie assegnate ai Commissari interni

Dopo aver considerato le discipline affidate ai Commissari esterni, con comunicazione del Ministro della Pubblica Istruzione, il Consiglio di classe, il giorno 5 febbraio 2020, al fine di assicurare una equilibrata presenza delle materie nella prova d'Esame, ha definito all'unanimità di designare quali componenti interni i docenti di seguito indicati:

|                           |                               |
|---------------------------|-------------------------------|
| Prof. TALAMI Giovanni     | Lingua e Letteratura italiana |
| Prof. MADDALOSSO Pietro   | Produzioni Animali            |
| Prof.ssa FERLICCA Tiziana | Trasformazione dei Prodotti   |

A seguito dell'emergenza COVID 19 e dell'emanazione del DM 17 Aprile 2020 sulle modalità di costituzione e di nomina delle commissioni nel Consiglio di Classe del 22 Aprile si è deliberato all'unanimità di designare quali componenti interni i docenti di seguito indicati:

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Prof. TALAMI Giovanni      | Lingua e Letteratura italiana             |
| Prof.ssa MORABITO Patrizia | Lingua Inglese                            |
| Prof.ssa CONTARELLI Elisa  | Economia, Estimo, Marketing, Legislazione |
| Prof. MARINO Samuele       | Trasformazioni dei prodotti               |
| Prof. MADDALOSSO Pietro    | Produzioni animali                        |
| Prof. PODETTI Michael      | Gestione dell'Ambiente e del Territorio   |

### 3.2 Piano simulazione prove d'esame

L'attività di orientamento all'Esame di Stato, condivisa da tutti gli insegnanti del Consiglio di Classe, si proponeva di fornire agli studenti una visione chiara dei meccanismi di attribuzione dei crediti formativi, dello svolgimento delle prove scritte e orali, dei criteri di valutazione dell'Esame di Stato, nonché delle variabili emozionali e relazionali che si attivano durante il suo svolgimento, in maniera tale che gli allievi potessero avere elementi validi cui fare riferimento, sia in fase di preparazione che durante lo svolgimento delle prove.

I docenti, preso atto della normativa ministeriale del DM 28 del 30 Gennaio 2020, in previsione dell'Esame di Stato, hanno programmato a decorrere da Marzo 2020 simulazioni riguardanti:

- ✓ per la prima prova scritta: analisi e interpretazione di un testo letterario (tip.A); analisi e produzione di un testo argomentativo (tip.B); riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (tip. C).
- ✓ per la seconda prova Estimo e Gestione dell'Ambiente e del Territorio.



La sospensione delle attività in presenza a seguito dell'emergenza COVID 19 e la fase interlocutoria protrattasi sino alla data di pubblicazione del DM 17/04/20, sulle modalità di prova d'esame, hanno creato disorientamento sia tra gli alunni sia in parte anche tra i docenti. A seguito dell'emanazione dell'OM 17/04/20 sugli Esami di Stato gli studenti sono stati informati sulle modalità di svolgimento del colloquio e il Consiglio di Classe ha attivato le procedure previste dalla norma per lo svolgimento del colloquio.

Il Consiglio di Classe decide di effettuare una simulazione del Colloquio di Esame.

### **3.3 Orientamento per il colloquio**

Dopo l'emanazione dell'OM 10 del 16 Maggio 2020, preso atto delle indicazioni relative all'articolazione e alla modalità di svolgimento del colloquio, i docenti delle discipline individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1 comma 1 a) e b) del Decreto materie hanno provveduto a individuare e assegnare l'argomento ai candidati per la predisposizione dell'elaborato. Il CdC ha valutato la possibilità di procedere a una simulazione di prova orale da effettuare online.

Gli studenti sono stati informati sulle norme relative agli esami, sulle modalità di svolgimento e sulla organizzazione del colloquio non appena sono state fornite le indicazioni del ministero dal coordinatore di classe e dai docenti delle diverse discipline in collegamento online. In particolare essi sanno che sarà lasciato uno spazio congruo per esporre e/o discutere l'elaborato assegnato loro dai docenti delle materie di Economia, Estimo, Marketing, Legislazione e G.A:T e la loro esperienza di PCTO.

## **4. ATTIVITÀ INTEGRATIVE O PROGETTI. CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Gli studenti hanno svolto attività di vendemmia e di potatura nei vigneti della scuola, accompagnate da lezioni di approfondimento (classi quarta e quinta). Tutti gli studenti nel corso del secondo biennio dell'ultimo anno hanno partecipato a specifiche attività del settore primario. In particolare le esperienze tecnico-pratiche, di orientamento e professionalizzanti di ciascun studente si sono articolate attraverso gli specifici settori produttivi e di trasformazione dell'annessa azienda agraria, della stalla, della cantina e del caseificio.

Festival della Cultura Paralimpica, incontro con il campione Alex Zanardi presso il Palazzo del Bo (7 novembre 2019).

Uno studente ha partecipato alla "Gara di Riconoscimento Botanico" Lonigo (22 ottobre 2019)

### **Progetto di Educazione alla salute e al benessere:**

- Progetto prevenzione andrologica: un incontro di 2 ore presso l'Aula Magna (19 novembre 2019)
- Attività di Educazione stradale "Articoli del Codice della strada e Percorso sonno": un incontro di 2 ore in aula (12 febbraio 2020)
- Doping e uso corretto degli integratori: un incontro di 2 ore presso l'Aula Magna (18 febbraio 2020)

### **Progetto Sport:**

- Partecipazione a Tornei tra Istituti della provincia di Padova

### **Progetto Orientamento:**

- Giornate di orientamento universitario presso il Campus Agripolis (Università di Padova) di Legnaro. (20 e 21 Febbraio 2020)

### **Attività e percorsi svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"**

Le attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione", oggetto del colloquio orale in base a quanto previsto nell'art.12 del Decreto Legislativo n. 62, 13 aprile 2017, e dell'art.17 dell'Ordinanza Ministeriale del 16 maggio 2020, inserite nel percorso scolastico secondo quanto previsto all'art. 1 del D.L. n. 137 del 2008, convertito con modificazioni dalla L. n.169 del 2008, e realizzate in coerenza con gli obiettivi del PTOF, sono state finalizzate a far acquisire agli alunni la capacità di riflettere sul presente imparando dal passato attraverso confronti e riflessioni su contenuti e temi relativi ai valori e alle regole che costituiscono il fondamento della convivenza civile, nonché attraverso la conoscenza delle radici storiche della Costituzione italiana e delle principali istituzioni nazionali, europee e internazionali, intesa come requisito indispensabile per il vivere civile.

I contenuti e i materiali sono specificati nel programma delle singole discipline che hanno trattato l'ambito Cittadinanza e Costituzione.

Vengono riportati i contenuti individuati dalle singole discipline:

- Pianificazione territoriale
- Biodiversità e agrobiodiversità
- Le patologie del paesaggio
- Strumenti di diagnosi
- Strumenti di prevenzione
- Impatto ambientale e procedure di prevenzione
- Dalla Società delle Nazioni all'ONU
- L'infamia delle leggi razziali
- I genocidi del Novecento: la tragedia degli Armeni e la Shoah.
- La tragedia delle Foibe
- Impatto ambientale dell'agricoltura.
- Rischi connessi all'uso dei prodotti fitosanitari.
- Scopi e metodi dell'Agricoltura Biologica
- Applicazione delle tecniche di difesa ammesse per la viticoltura biologica.
- Normativa sul benessere animale
- Gerarchia delle fonti, normativa europea.

### **5 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

L'istruzione agraria ha come riferimento i settori agro-alimentare ed agro-ambientale con particolare riferimento a produzione, trasformazione dei prodotti e salvaguardia dell'ambiente e si caratterizza per lo stretto rapporto, organico e sistematico, con il territorio di riferimento in relazione alle esigenze del mondo del lavoro. In questi settori, in continua evoluzione, è impiegato circa il 15% della popolazione attiva del Veneto che purtroppo si caratterizza per un continuo processo di senilizzazione. Il territorio di riferimento, dunque, necessita di giovani formati come persone, capaci di intraprendere operativamente un'attività lavorativa o un approfondimento post secondario. mediante i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL)., questo Istituto agrario intende perseguire i seguenti obiettivi:

- a) attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale, educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- b) arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro, con particolare riferimento al settore primario;
- c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- d) realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei nostri studenti e degli addetti ai lavori, nei processi formativi;

e) correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. Il percorso di PCTO è stato svolto dagli alunni della classe quinta nell'arco dell'ultimo triennio. Organizzato in diverse fasi, esso ha visto coinvolte tutte le figure istituzionali e non, individuate dalle normative, che hanno partecipato - ognuna con i propri ruoli e funzioni - al processo di formazione degli studenti.

L'esperienza si è articolata sia in attività svolte in classe, come la formazione sulla sicurezza e sui fitofarmaci anche in attività più dinamiche e concrete, come la partecipazione a seminari, fiere, incontri con esperti, visite e viaggi d'istruzione, nonché le esperienze in azienda. Queste ultime hanno rappresentato il momento più importante ed impegnativo per i gli studenti, poiché hanno favorito l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze che, assieme a quelle scolastiche, hanno concorso alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale inerente al corso di studi.

Il percorso di PCTO ha previsto specifiche misure di accompagnamento, atte a promuovere il successo formativo degli allievi, con particolare riferimento agli interventi di accoglienza, tutoraggio, orientamento e monitoraggio. L'esperienza aziendale articolata nei tre anni tramite la realizzazione di patti formativi tra istituzione scolastica ed imprese ospitanti ha avuto nel primo anno un'impostazione prevalentemente orientativa e conoscitiva delle realtà aziendali, mentre negli anni successivi l'offerta formativa si è maggiormente concretizzata e finalizzata anche all'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.

In quest'ultimo anno scolastico gli studenti hanno svolto attività di PCTO in aziende esterne nel seguente periodo:

- dal 30 settembre al 5 ottobre 2019

Tra i documenti a disposizione della Commissione, si riporta in allegato il settore di esperienza e il monte ore di ciascuno studente. (Allegato n. 6.2.B)

I settori di attività hanno riguardato aziende agricole (zootecniche, florovivaistiche, ecc.), ambulatori veterinari, laboratori, uffici pubblici, caseifici, cantine, Università ecc.

### **5.1 Modalità di accertamento e di valutazione del grado di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze**

L'intero percorso è stato oggetto di verifica e valutazione congiunta da parte dell'Istituzione scolastica e dell'Azienda secondo i seguenti descrittori:

- ✓ il rispetto del percorso formativo individuale concordato con i tutor esterni;
- ✓ il grado di possesso delle competenze acquisite (in base agli obiettivi concordati del percorso formativo);
- ✓ lo sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle competenze relazionali e cognitive rispetto alla fase d'aula ed alle esperienze maturate in azienda;
- ✓ le competenze acquisite e la ricaduta sul "gruppo classe" dell'esperienza condotta in ambiente lavorativo;
- ✓ l'autovalutazione dell'allievo.

Il processo di valutazione dell'intero percorso è così articolato:

- ✓ Valutazione di tipo formativo, connessa con il percorso di lavoro dello studente, basata sul monitoraggio continuo delle attività svolte dal singolo studente

Tutti gli studenti hanno mostrato interesse e impegno nello svolgimento delle attività proposte dall'azienda, acquisendo una discreta esperienza lavorativa; essi hanno svolto gli incarichi assegnati con diligenza, perizia e competenza, dimostrando di avere raggiunto un discreto grado di conoscenze e una buona manualità, che hanno loro consentito di accrescere il proprio bagaglio culturale. I risultati conseguiti da tutti gli studenti, rilevati sulla base delle conoscenze e competenze acquisite e valutate in particolar modo dai docenti dell'area di indirizzo, nonché sulla base delle indicazioni di ciascun tutor aziendale, evidenziano un buon livello di competenze non solo professionali, ma anche personali relazionali.

La valutazione positiva fatta dai Tutor Aziendali costituisce la conferma che questa esperienza permette agli allievi di verificare le conoscenze acquisite e di approfondirne delle altre, di perfezionare le abilità professionali, di migliorare la loro disponibilità nei rapporti con i colleghi e i referenti.

Il Tutor scolastico ha valutato l'intero percorso anche con visite in azienda. La ricaduta positiva del progetto è emersa a un triplice livello: dal controllo effettuato sull'attività degli alunni durante lo stage, dai giudizi positivi espressi dalle aziende e/o enti ospitanti e, infine, dalle relazioni prodotte dagli stessi studenti sull'esperienza vissuta.

Si ritiene pertanto che gran parte degli obiettivi previsti siano stati raggiunti con risultati che, globalmente, si attestano su livelli discreti, in alcuni casi ottimi.

ALLEGATO  
AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**Classe: 5<sup>^</sup> H**

**PROGRAMMI SVOLTI**



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DUCA DEGLI ABRUZZI"

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Duca degli Abruzzi" - Sezione Tecnica

A.S. 2019/2020 – classe 5 H

### PROGRAMMA SVOLTO DI ITALIANO

#### L'età del Positivismo: il Naturalismo e il Verismo (settembre)

L'età del Positivismo (p. 4-13; 53-55)

Dal Realismo al Naturalismo (p. 32, 33, 34)

**Edmond e Jules de Goncourt**, *Germinie Lacerteux*, *Questo è un romanzo vero* (p. 16-18)

**Emile Zola**, *Il romanzo sperimentale*, *Osservazione e sperimentazione* (p. 19-22)

Il Verismo (settembre) (p. 89, 90, 91)

#### Giovanni Verga e il mondo dei vinti (settembre-ottobre)

**La vita, le opere della fase verista, Il pensiero e la poetica**, (p.58 - 69)

##### *Vita dei campi*

*Fantasticheria* (p. 77-82),

*Un documento umano da Prefazione all'Amante di Gramigna* (83-85)

##### *I Malavoglia* (p.86-87)

*Prefazione, La famiglia Malavoglia, L'arrivo e l'addio di 'Ntoni* (p- 88-101)

##### *Novelle rusticane* (p. 102)

*La roba, Libertà* (p.103-114)

##### *Mastro don Gesualdo* (p.117-118)

La Scapigliatura (ottobre) (p. 132-134)

##### **Emilio Praga**, *Penombre*

*Preludio* (p.138-141)

Simbolismo, Estetismo e Decadentismo (novembre) (p.162- 174; 209-211)

**Charles Baudelaire**, *I fiori del male*, (ottobre)

*Spleen* (p.180-181), *L'albatro* ( testo a parte), *Corrispondenze* (p.182-183)

Giovanni Pascoli e il poeta fanciullino (novembre)

**La vita, le opere (Myricae – Canti di Castelvecchio), il pensiero e la poetica** (p.214-223; 266-267)

##### *Myricae* (p. 230)

*Lavandare - X agosto, L'assiuolo, Temporale, Novembre, Il lampo, Il tuono*

##### *Il fanciullino*

*E' dentro di noi un fanciullino* (p. 226-227)

*Canti di Castelvecchio* (p.247)

*La mia sera , Nebbia, Il gelsomino notturno*, (da p. 247 a p. 260)

Gabriele D'Annunzio esteta e superuomo (dicembre)



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DUCA DEGLI ABRUZZI"

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

**La vita, le opere (Il piacere, Laudi, Il notturno), il pensiero e la poetica** (da p. 270 a p. 280; 322-323)

**Il piacere** (p. 283)

*Ritratto di un esteta, Il verso è tutto* (da p. 284 a p. 289)

**Laudi** (p. 304-305)

*La sera fiesolana, La pioggia nel pineto, (da p. 305ap. 315), I pastori (testo a parte)*

**Notturno** (p. 317)

**La produzione letteraria dei primi del Novecento (dicembre)**

**Il Crepuscolarismo** (p. 326-327): il ruolo del poeta.

**Sergio Corazzini**, *Piccolo libro inutile, Desolazione di un povero poeta sentimentale* (p. 331-334)

**Marino Moretti**, *Poesie di tutti i giorni, Io non ho nulla da dire* (342-345)

**Aldo Palazzeschi**, *L'incendiario, E lasciatemi divertire* (346-349)

**Il romanzo della crisi (gennaio)**

Il contesto, i caratteri (p. 360-364)

**Le avanguardie storiche (gennaio)** (p.412: 444-445 )

**Espressionismo, Futurismo, Dadaismo, Surrealismo** (p. 412-422)

**Il Futurismo** (da p. 414 a p. 419)

**Filippo Tommaso Marinetti**,

*Manifesto del futurismo* (p.426-428) *Manifesto tecnico della letteratura futurista (testo a parte)*

**Filippo Tommaso Marinetti**, *Zang Tumb Tumb*

*Il bombardamento di Adrianopoli* (p. 429-431)

**Italo Svevo e la figura dell'inetto (gennaio)**

**La vita, le opere, il pensiero e la poetica** (da p.446 a p. 454)

**Una vita** (p. 457-458)

**Senilità** (p. 461)

**La Coscienza di Zeno** (da p. 466 a p. 469)

*Prefazione e preambolo* (p. 470), *L'ultima sigaretta* (p. 473), *Un rapporto conflittuale* (p.478), *Una catastrofe inaudita* (p. 488).

**Luigi Pirandello e la crisi dell'individuo (gennaio -febbraio)**

**La vita, le opere principali, il pensiero e la poetica** (da p. 496 a p. 511; 585-587)

**Il fu Mattia Pascal** (da p. 518 a p. 522)

*Premessa* (p. 522), *Premessa seconda (filosofica) a mo' di scusa* (p. 525) *Cambio treno* (p. 529), *Io e l'ombra mia* (p.536)

**L'umorismo**, *Il sentimento del contrario* (p.514 a p. 517 )

**Novelle per un anno** (p. 541)

*La patente* (p. 542), *Il treno ha fischiato* (p. 550)

**Giuseppe Ungaretti e l'Allegria (marzo)**

**La vita, le opere, il pensiero e la poetica** (da p. 588 a p. 597)

**L'Allegria** (da p. 600 a p. 604)

*Il porto sepolto* (603), *Veglia* (p. 605), *Fratelli* (p. 607), *Sono una creatura* (p. 609), *I fiumi* (p. 613), *Allegria di naufragi* (p. 618), *Mattina* (p. 620), *Soldati* (p.622), *San Martino del Carso (testo a parte)*, *In memoria (testo a parte)*.

**Il dolore** (p- 627)

*Non gridate più* (p. 628)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"DUCA DEGLI ABRUZZI"

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

**Eugenio Montale e la poetica dell'oggetto (aprile)**

**La vita, le opere, il pensiero e la poetica** (da p. 676 a p. 686)

***Ossi di seppia*** (p. 689)

*I limoni* (p. 691), *Non chiederci la parola* (p. 695), *Meriggiare pallido e assorto* (p. 697), *Spesso il male di vivere ho incontrato* (p. 699), *Forse un mattino andando* (p. 702) *Cigola la carrucola del pozzo* (p. 704)

***Le Occasioni*** (p. 643-644)

*Non recidere forbice quel volto* (p. 711)

**Umberto Saba (maggio)**

***Il Canzoniere (informazioni essenziali)***, p. 694)

*La capra* (p. 744), *A mia moglie* (p. 749), *Città vecchia* (p. 754), *Ulisse* (p. 760)

**Novecento e antinovecento (maggio)**: tenterò di svolgere sinteticamente questa parte dopo la presentazione del documento del 15 maggio).

**Le tendenze della poesia italiana tra le due guerre** (p. 770)

**L'Ermetismo** (p. 771)

**Salvatore Quasimodo, *Acque e terre*** (p. 779)

*Ed è subito sera* (p. 780)

**La poesia civile (maggio)** (p. 774)

**Salvatore Quasimodo, *Giorno dopo giorno***

*Alle fronde dei salici* (p. 782)

**Primo Levi, *Se questo è un uomo***

*Considerate se questo è un uomo* (p. 924)

Padova, 8 maggio 2020

Prof. Talami Giovanni

FIRMA

I rappresentanti degli studenti

Nome studente



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “DUCA DEGLI ABRUZZI”

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

---

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

---

Anno Scolastico 2019/2020  
classe 5 H

## PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

Testo in adozione: Fossati, Luppi, Zanette, *STORIA, concetti e connessioni, Il Novecento e il modo contemporaneo*, 3, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori.

### Unità 1 INIZIO SECOLO, GUERRA E RIVOLUZIONE

#### **Cap. 1. Scenario di inizio secolo**

- L'Europa della belle époque
- L'Italia giolittiana

#### **Cap. 2. La Prima guerra mondiale**

- Le cause della guerra
- Il primo anno di guerra e l'intervento italiano
- 1916-1917: la guerra di logoramento
- Il crollo degli imperi centrali

#### **Cap. 3 Le rivoluzioni russe**

- La rivoluzione di febbraio e la fine dello zarismo
- La rivoluzione d'ottobre: i bolscevichi al potere
- La guerra civile e il comunismo di guerra

### Unità 2 LE TENSIONI DEL DOPOGUERRA E GLI ANNI VENTI

#### **Cap. 4 La Grande guerra come svolta storica**

- Il quadro geopolitico: la nuova Europa
- Il quadro economico: industrie e produzioni di massa
- Il quadro politico: movimenti di massa e crisi delle istituzioni liberali

#### **Cap. 5 Vincitori e vinti**

- Il dopoguerra degli sconfitti
- Il dopoguerra dei vincitori
- L'Unione Sovietica da Lenin a Stalin

#### **Cap. 6 Il dopoguerra italiano e l'avvento del Fascismo**

- Le tensioni del dopoguerra
- Il 1919, un anno cruciale
- Il crollo dello stato liberale
- Il fascismo al potere

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DUCA DEGLI ABRUZZI"

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

*ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)*

## **Unità 3 GLI ANNI TRENTA: CRISI ECONOMICA, TOTALITARISMI, DEMOCRAZIE**

### **Cap. 7 La crisi del 1929 e il New Deal**

- La grande crisi
- Il New Deal
- Le democrazie europee di fronte alla crisi

### **Cap. 8 Il fascismo**

- La dittatura totalitaria
- La politica economica e sociale del fascismo
- Fascismo e società
- La guerra d’Etiopia e le leggi razziali
- Consenso e opposizione

### **Cap. 9 Il Nazismo**

- L’ideologia nazista
- L’ascesa di Hitler
- Il totalitarismo nazista
- La violenza nazista e la cittadinanza razziale

### **Cap. 10 Lo stalinismo**

- La collettivizzazione agricola e le sue conseguenze
- Modernizzazione economica e dittatura politica
- Terrore, consenso, conformismo

### **Cap. 11 Le periferie fra le due guerre**

- Il quadro geopolitico: il nuovo Medio Oriente

## **Unità 4 LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LA SHOAH**

### **Cap. 12 Verso un nuovo conflitto**

- L’Europa degli autoritarismi
- L’ordine europeo in frantumi

### **Cap. 13 La Seconda guerra mondiale**

- Le cause del conflitto e il primo anno di guerra
- L’apogeo dell’Asse e la mondializzazione del conflitto
- La sconfitta dell’Asse

### **Cap. 14 L’Europa sotto il Nazismo e la Resistenza**

- Il nuovo ordine nazista
- La nascita della Resistenza italiana
- La guerra di liberazione
- La Shoah

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DUCA DEGLI ABRUZZI"

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

- Auschwitz e le responsabilità

**Unità 5: IL LUNGO DOPOGUERRA** (tenterò di svolgere sinteticamente questa parte dopo la presentazione del documento del 15 maggio)

**Cap. 15 Le basi di un "mondo nuovo".**

- Le eredità di una guerra barbarica
- Cinque parole chiave per entrare nel dopoguerra
- Il mondo bipolare: il blocco occidentale
- Il mondo bipolare: il blocco orientale

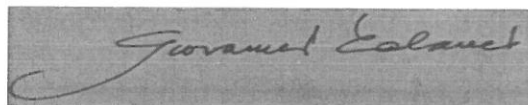
**CITTADINANZA E COSTITUZIONE** (temi trattati nel corso dell'anno)

- Dalla Società delle Nazioni all'Onu
- L'infamia delle Leggi Razziali
- I genocidi del Novecento: la tragedia degli Armeni e la Shoah
- La tragedia delle foibe

Padova, 8 maggio 2020

Prof. Talamì Giovanni

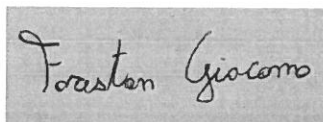
FIRMA



I rappresentanti degli studenti

Nome studente  
Forestan Giacomo

FIRMA





**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"DUCA DEGLI ABRUZZI"**

**Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282**

ITAS Duca degli Abruzzi via Merlin1 PADOVA(tel.049.8685455)-IPAGAM.San Benedetto da Norcia via Cave,172 PADOVA (tel. 49620274)

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
"Duca degli Abruzzi" - Sezione tecnica**

**A.S. 2019/2020 – classe 5 H**

**PROGRAMMA SVOLTO DI INGLESE**

Elenco argomenti svolti dal testo *Modern Farming*, Barbieri, Po, Sartori, Taylor, ed. RIZZOLI

**DIDATTICA IN PRESENZA**

**Unit 17: Processing food**

The food industry, pag 266 – 267;

The best methods of preserving and processing fruit and vegetables, pag 269;

Processing organic food pag. 271.

**Unit 18: Olive and wine: pride of Italian production**

Olive oil: drops of gold; Phases of oil production, pag 274-275;

Growing grapes; Phases in growing a vineyard, pag 279 ;

From grapes to wine: wine making, pag 281;

Red wines, pag 282;

Organic Italian wines, pag 289;

Brewing beer, pag 293;

The cider, pag. 296.

**Unit 19: Products of animal origin**

Milk: the most complete food at any age, pag 300;

From milk to butter, pag 304;

From milk to cheese, pag 308;

The king of all cheeses: Parmigiano Reggiano pag 312;

The meat we eat, pag 316-317;

Pork: the most widely eaten and processed meat, pag 323.

Dal testo *English Invalsi Trainer*, Ross, ed. DEA Scuola  
TASK 1-2-3-4

## DIDATTICA A DISTANZA

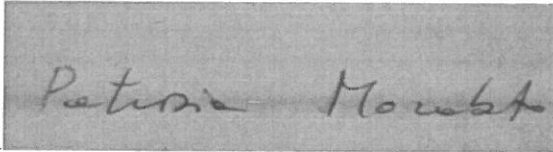
### Unit 21: livestock on the farm

Ruminants, The digestive system, pag 348-349;  
Milking and lactation curve in ruminants, pag 353;  
Parasites of cattle, pag 355;  
Pigs, pag 357;  
Poultry, pag 361;  
Rabbits, pag 364.

Padova, 07-05-2020

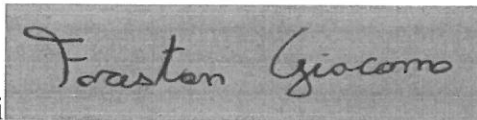
Prof. Patrizia Morabito

FIRMA



Patrizia Morabito

I rappresentanti degli studenti



Foraston Giacomo



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"DUCA DEGLI ABRUZZI"

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP. AG. AM. San Benedetto da Norcia via Carre, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

Programma di matematica

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

CLASSE 5 H

DOCENTE: ELISABETTA MIOLA

- Approfondimento e ripresa nozioni fondamentali: prodotti notevoli, fattorizzazione, equazioni e disequazioni, radicali, esponenziali e logaritmi.
- Introduzione del concetto di derivata e formule di derivazione.
- Calcolo della derivata di funzioni polinomiali, , fratte, irrazionali, logaritmiche, esponenziali e periodiche.
- Studio completo di una funzione e grafico della stessa.

L' Insegnante

*Elisabetta Miola*

I Rappresentanti

*Forastan Giacomo*

*Luce Lovio*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"DUCA DEGLI ABRUZZI"**

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP. AG. AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
"Duca degli Abruzzi" - Sezione tecnica**

**A.S. 2019/2020 – classe 5 H**

**PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Elenco argomenti svolti

**LE CAPACITA' CONDIZIONALI. definizione e classificazione**

Velocità – forza – mobilità articolare -resistenza

Test motori

I principi dell'allenamento sportivo

**LE CAPACITA' COORDINATIVE**

Equilibrio

Le capacità coordinative generali e speciali

**GIOCHI SPORTIVI**

(fondamentali individuali e di squadra -regolamenti)

Pallacanestro

Pallavolo

Badminton

Calcetto

**TEORIA**


Gli effetti dell'allenamento sull'apparato cardio circolatorio

**IN MODALITA' DIDATTICA A DISTANZA**

Allenamento per la forza, principi generali ed esercizi a corpo libero.

Padova, 07/05/2020

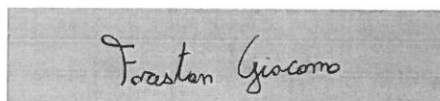
Prof.ssa Rampazzo Luisa

FIRMA 

I rappresentanti degli studenti:

Forestan Giacomo

Savio Luca



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"Duca degli Abruzzi" - Sezione tecnica**

A.S. 2019/2020 – classe 5 H

**PROGRAMMA SVOLTO DI PRODUZIONI ANIMALI**

Unità 1: Fisiologia della nutrizione e alimentazione

Fisiologia della digestione dei monogastrici e dei poligastrici

Unità 2: Alimenti e principi nutritivi

Concetto di nutrizione. BSE: Decreto EU 25/2001. Metabolismo plastico. Acqua. Proteine. Sostanze azotate non proteiche (NPN) Minerali (primari, ceneri e microelementi) N,C,H,O,Ca, P, Na, Cl, K, Mg, S, Fe. Carenze minerali (forme sub-patologiche e patologie vere e proprie) Metabolismo energetico. Glucidi. Lipidi. Carenze lipidiche (EFA). Elementi catalizzatori e potenziatori. Vitamine liposolubili (A,D,E,K,) EFA (acido linoleico, linolenico, arachidonico). Vitamine idrosolubili (Complesso B, C). Squilibri vitaminici: avitaminosi, ipovitaminosi, disvitaminosi, ipervitaminosi. Ormoni; Dir. CE 22/1996, Dir. CE 23/1996. Enzimi.

Unità 3: Analisi degli alimenti zootecnici

Composizione chimica, valutazione chimica, digeribilità, utilizzazione dell'energia e della azoto proteico e NPN; valore nutritivo degli alimenti e metodi di valutazione; la fibra analisi e sua importanza.

**DAD** Unità 4: Metodi di conservazione dei foraggi

Classificazione dei foraggi: in base all'origine (specie botanica), prati monofiti/polifiti, in base allo stato fisico (foraggi verdi, fieni, insilati).

Fieno e fienagione: fienagione tradizionale; fienagione in due tempi con essiccazione per ventilazione forzata; disidratazione artificiale dei foraggi.

Conservazione del fieno umido: insilamento in rotoballe fasciate e in trincea.

Esempio: disciplinare di produzione Grana Padano DOP

**DAD** Unità 5 Alimenti per animali da allevamento

Il mais come alimento base e come concentrato; silomais; pastoni di mais; granella secca; sottoprodotti del mais; stocchi e tutoli

Sottoprodotti industriali (panello di germe, farina di estrazione di germe, semola glutinata di mais).

Graminacee: orzo, frumento (*t. durum*, *t. aestivum*), sorgo, avena.

Leguminose e oleaginose. Riferimento Greening PAC. Soia. Pisello. Fava. Cece e lupino. Arachide. Erba medica. Colza e ravizzone. Girasole. Lino.

Altre colture: cotone, barbabietola, buccette, melassi, borlande, trebbie


**DAD** Unità 6: Fabbisogni nutritivi degli alimenti e fattori di razionamento

Analisi e determinazione dei fabbisogni nutritivi delle diverse specie allevate e calcolo di razioni per vacche da latte e bovini da carne

Padova, 13 maggio 2020

prof. MADDALOSSO Pietro

Firma

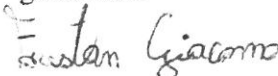


prof. PODETTI Michael

Firma



gli studenti







**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"DUCA DEGLI ABRUZZI"**

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049 8685455) - IP. AG. AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

**PROGRAMMA SVOLTO DI PRODUZIONI VEGETALI  
a.s. 2019-2020**

**CLASSE:** 5H Sez. Tecnica  
**DOCENTE:** prof. Lorenzo Tiso  
**ITP:** prof. Socrates Negretto

| Unità didattica                              | Argomenti svolti in presenza  |
|--|---|
| Arboricoltura generale e nozioni di botanica | Struttura e funzioni di radice, tronco e chioma. La foglia. Il fiore. La fecondazione. Anomalie di fecondazione. Partenocarpia e apomissia. Il frutto. Processi di maturazione.<br>Moltiplicazione delle piante arboree. Moltiplicazione gamica e agamica. Talea, innesto, margotta, micropropagazione. Le piante OGM: transgenesi e cisgenesi. Il Crispr cas9.<br>Le tecniche di impianto dell'arboreto. |
| Vite:  | botanica, mercato, scelte di impianto, varietà, portinnesti, sestri di impianto, forme di allevamento, potatura secca e verde, concimazione, irrigazione, avversità e difesa.   |
| Unità didattica                              | Argomenti svolti in DAD   |
| Melo e pero:                                 | botanica, mercato, scelte di impianto, varietà, portinnesti, sestri di impianto, forme di allevamento, potatura secca e verde, concimazione, irrigazione, avversità e difesa.   |
| Pesco e drupacee:                            | botanica, mercato, scelte di impianto, varietà, portinnesti, sestri di impianto, forme di allevamento, potatura secca e verde, concimazione, irrigazione, avversità e difesa.   |

**Conoscenze trasversali di Cittadinanza e Costituzione:** impatto ambientale dell'agricoltura; rischi connessi all'uso dei prodotti fitosanitari; scopi e metodi dell'Agricoltura Biologica. Applicazione delle tecniche di difesa ammesse per la viticoltura biologica.

Prof. Lorenzo Tiso

Prof. Socrates Negretto

**I rappresentanti degli studenti**

Giacomo Forestan

Luca Savio

Padova, 15 maggio 2020

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“DUCA DEGLI ABRUZZI” - Padova**  
**Sezione Tecnica**

**PROGRAMMA SVOLTO DI TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI**  
**A.S. 2019/2020**

**CLASSE** : 5<sup>^</sup> H

**DOCENTI** : **Proff.** FERLICCA TIZIANA (teoria), MARINO SAMUELE (laboratorio)

**ARGOMENTI DI TEORIA**

**Argomenti svolti in presenza**

**Ripasso**

Composti organici: alcoli, acidi carbossilici, composti aromatici, esteri, grassi, carboidrati semplici e complessi, amminoacidi, proteine. Reazione di formazione di proteine e grassi. Idrolisi di proteine, grassi e carboidrati complessi.

**Uva e mosto**

- L'uva: struttura del grappolo, la maturazione, la vendemmia.
- Composizione chimica di: raspo, buccia, polpa, vinaccioli.
- Composizione del mosto: zuccheri, acidi organici, composti fenolici, sostanze aromatiche, sostanze azotate, enzimi, sostanze pectiche e sostanze minerali.
- Ammostamento: pigiatura, diraspatura, sgrondo, torchiatura/pressatura.
- Operazioni di ammostamento nella vinificazione in rosso
- Operazioni di ammostamento nella vinificazione in bianco
- Microrganismi presenti nel mosto: lieviti, batteri e muffe e curva di accrescimento. I lieviti: caratteristiche generali: biochimismo del processo di respirazione e di fermentazione, prodotti secondari del loro metabolismo. Lieviti enologici selezionati e inoculi. La fermentazione malolattica.
- L'anidride solforosa: proprietà chimiche, azioni svolte, svantaggi del suo utilizzo, dosi e tempi di somministrazione. Altri prodotti usati come conservanti
- Correzione dei mosti e normative vigenti: correzione del tenore zuccherino e dell'acidità

**Vinificazione**

- La vinificazione in rosso o con macerazione (relativo diagramma a blocchi). Il cappello di vinacce, la macerazione, il rimontaggio.
- La vinificazione in bianco o senza macerazione (relativo diagramma a blocchi). L'illimpidimento: tecniche di sfeccatura statica e dinamica. Sostanze coadiuvanti.
- Altri tipi di vinificazione: con macerazione carbonica. Vinificazione dei vini rosati (cenni).
- Stabilizzazione, affinamento e invecchiamento del vino: la chiarificazione, il travaso, la filtrazione, la centrifugazione, la stabilizzazione dei tartrati; l'affinamento del vino nei fusti di legno e la colmatura; l'invecchiamento nei fusti o in bottiglia.
- I tappi di sughero e sintetici: principali caratteristiche chimiche e tecnologiche.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“DUCA DEGLI ABRUZZI” - Padova**  
**Sezione Tecnica**

**Argomenti svolti con la DaD (dal 27/02/2020)**

**Malattie del vino**

- Le alterazioni del vino. Da batteri lattici: spunto lattico, amaro, girato. Da batteri acetici: acescenza e spunto di aceto. Da lieviti: fioretta, rifermentazione. Alterazioni chimico-fisiche: casse ferrica, casse rameica, casse proteica.

**Classificazione ed etichettatura**

- Classificazione dei vini: DOP, IGP, vini da tavola, secondo la normativa italiana ed europea.
- Etichettatura dei vini. Indicazioni obbligatorie e facoltative nei vini DOP e IGP.

**Vini speciali**

- Vini spumanti naturali: metodo Classico/Champenoise e metodo Martinotti/ Charnat.
- Vini spumanti artificiali
- Vini speciali aromatizzati e liquorosi (caratteristiche essenziali).

**L'aceto**

- L'aceto: generalità e chimismo dell'acetificazione.

**L'olio di oliva**

- Parti dell'oliva. Resa in olio delle olive. Il frantoio: aree principali.
- Fasi principali del processo di estrazione dell'olio (riassunte anche in un diagramma a blocchi).
- Composizione chimica dell'olio di oliva. Frazione saponificabile e insaponificabile. Gli acidi grassi saturi e insaturi. L'acido oleico.
- Riferimenti normativi. Categorie degli oli di oliva. Fasi della raffinazione o rettificazione degli oli.
- L'acidità e il Numero di perossidi come parametri di qualità dell'olio.
- Chiarificazione e conservazione dell'olio. Esempi di difetti dell'olio e alterazioni.
- Etichettatura.
- Smaltimento delle acque di vegetazione e della sansa.

**ESPERIENZE DI LABORATORIO**

In base alla Legge 20 Agosto 2019 n°92, sono stati trattati i seguenti argomenti:

- Sistema HACCP
- Reflui da cantina

**Analisi sul mosto**

- Introduzione all'attività di laboratorio
- Determinazione zuccheri riducenti con metodo da campo (rifrattometro), da cantina (mosti metro BABO) e da laboratorio con saggio di Fehling
- Determinazione acidità totale con metodo “al tocco”

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"DUCA DEGLI ABRUZZI" - Padova  
Sezione Tecnica**

**Analisi sul vino**

- Determinazione anidride solforosa totale, libera e combinata

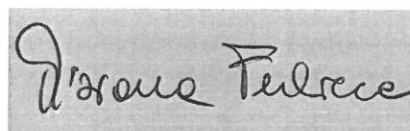
**Argomenti svolti con la DaD**

- Determinazione TAV (titolo alcolometrico volumico) mediante distillazione e cenni sulla determinazione con Ebulliometro di Malligand
- Estratto secco con metodo indiretto (Tabariè)
- Determinazione acidità volatile con acidimetro Cazenave

Padova, 8 Maggio 2020

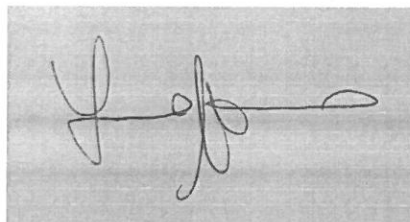
Prof. FERLICCA TIZIANA

FIRMA



Prof. MARINO SAMUELE

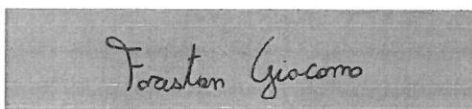
FIRMA



I rappresentanti degli studenti:

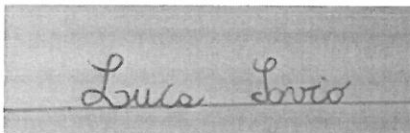
FORESTAN GIACOMO

FIRMA



SAVIO LUCA

FIRMA





**ISTITUTO SUPERIORE DI ISTRUZIONE AGRARIA  
"DUCA DEGLI ABRUZZI"**

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
"Duca degli Abruzzi" – Sezione tecnica**

**PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA, ESTIMO, LEGISLAZIONE E MARKETING**

Elenco argomenti svolti:

1) Matematica finanziaria:

Interesse e montante semplice, montante composto, sommatoria a fine anno di rate costanti, annualità costanti. Quote di reintegrazione e ammortamento. Ripasso bilancio estimativo. Descrizione di un'azienda agricola.

2) Estimo generale:

Introduzione all'estimo, l'attività professionale del perito, la relazione di stima, gli aspetti economici dei beni, procedimenti di stima. Principio di ordinarietà e correzioni al valore ordinario. La stima del valore di mercato con procedimento sintetico monoparametrico e per valori tipici.

3) Estimo rurale:

La stima dei fondi rustici: il mercato dei fondi rustici, le caratteristiche che influenzano il valore di un fondo rustico, la relazione di stima di un fondo rustico.

La stima degli arboreti da frutto: stima della terra nuda, stima dell'arboreto in un anno intermedio, stima del valore del soprassuolo.

La stima dei prodotti in corso di maturazione: frutti pendenti e anticipazioni culturali.

In modalità didattica a distanza:

La stima delle scorte aziendali e dei fabbricati rurali.

I miglioramenti fondiari.

La stima dei danni: contratto di assicurazione, danni da incendio, da avversità meteorologiche e da inquinamento.

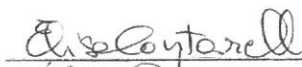
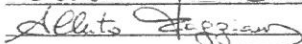
4) Estimo legale:

Gli espropri per pubblica utilità: il quadro normativo, l'iter espropriativo, l'indennità di esproprio.

La successione per causa di morte: successione legittima, testamentaria e necessaria, le fasi della successione, stima dell'asse ereditario, formazione delle quote di diritto e delle quote di fatto.

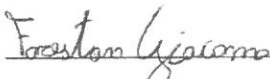
Padova, 8 maggio 2020

Prof.ssa Contarelli Elisa  
Prof. Faggian Alberto

I rappresentanti degli studenti:

Forestan Giacomo  
Savio Luca





# ISTITUTO SUPERIORE DI ISTRUZIONE AGRARIA “DUCA DEGLI ABRUZZI”

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE “Duca degli Abruzzi” – Sezione tecnica

### PROGRAMMA SVOLTO DI GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO

Elenco argomenti svolti:

1) Il catasto terreni:

Scopi e caratteristiche del catasto, formazione, pubblicazione e attivazione, gli attuali documenti catastali, la conservazione e la consultazione.

2) Caratteristiche dell'ambiente e del territorio:

Evoluzione del rapporto uomo-ambiente, l'ipotesi Gaia, il concetto di territorio, attitudine di un territorio, le classificazioni del territorio: la classificazione del progetto Corine land cover 2000, Odum, FAO. Pianificazione territoriale: PAT, principi di sostenibilità, prevenzione e precauzione.

Con Itp: Concetto di Governo del Territorio e Sviluppo sostenibile. Programmazione e pianificazione territoriale. Classificazione dei piani territoriali.

Piani urbanistico-territoriali (strumenti operativi): Piani Territoriali di Coordinamento Regionale/Provinciale (PTCR/PTCP); L.R. 11, 23 aprile 2004; Multifunzionalità in agricoltura; Commodity/non commodity; Marchi di qualità dei prodotti agroalimentari (cenni) □ REG. CE 510/2006, REG. CE 1151/2012, Nuovo Quadro Normativo per il Settore Vitivinicolo Legge 238, 12 dicembre 2016; Piani Territoriali Paesaggistici Regionale/Provinciale (PTPR/PTPP); D.Lgs 42/2004; Piano di Assetto del Territorio comunale/intercomunale (PAT/PATI), con riferimento a L.R 14/2017 e L.R. 14/2019 inerente il consumo di suolo.

3) Concetto di paesaggio:

Definizioni di paesaggio, ecologia del paesaggio, concetto di tessera ed ecocenotopo, classificazione dei paesaggi e loro evoluzione, anatomia del paesaggio: l'ecotessuto.

4) Biodiversità e agrobiodiversità:

I livelli di biodiversità: diversità genetica e specifica. Gli hotspot. La variazione della diversità nel tempo e nello spazio, rapporto tra ricchezza specifica e stabilità ecologica. L'agrobiodiversità, l'industrializzazione dell'agricoltura. Differenza tra ecosistema, agrosistema ed agroecosistema. Concetti di resistenza e resilienza. Concetto di rete ecologica, Rete Natura 2000, direttiva “Habitat” e direttiva “Uccelli”, SIC, ZPS e ZSC, V.Inc.A.

5) Le patologie del paesaggio:

La degradazione del suolo, l'erosione idrica, il consumo di suolo, il dissesto idrogeologico.

Con Itp: Piano di Tutela delle Acque (PTA) □ Dir. UE 60/2000, D.Lgs 152/1999 (Dir 91/271/CEE, Dir 91/676/CEE), Dlgs 152/2006; Piano dell'Assetto Idrogeologico (PAI) □ Legge 267/1998, Legge 365/2000.

Con Itp in modalità didattica a distanza: Piano Faunistico Venatorio (PFV) □ Legge 157/1992, PFV Regione Veneto; Analisi o Matrice SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats); Pianificazione

Territoriale Forestale □ R.D.Lgs. 3267/1923, D.M 16/06/2005, in Veneto Legge 25/1997, DGR 167/2019; Piano di Assestamento Forestale (PAF); Piano Antincendi Boschivi (Piano AIB) □ L. 353/2000.  
Le misure ambientali nella PAC.

In modalità didattica a distanza:

Inquinamento dell'aria, effetti sull'uomo e sull'ambiente, particolato e gas inquinanti. Inquinamento dell'acqua, inquinanti organici, inorganici tossici e inorganici nocivi, inquinamento termico, eutrofizzazione. Inquinamento del suolo, cause principali, effetti sulla salute umana e sull'ambiente. I rifiuti, classificazione, corretta gestione dei rifiuti. Le sindromi complesse: effetto serra, riscaldamento globale, buco dell'ozono, erosione genetica. Diritto internazionale dell'ambiente: il "Protocollo di Kyoto".

6) Strumenti di diagnosi:

Impronte: carbon footprint, water footprint, ecological footprint. Biocapacità e deficit ecologico. Indicatori di sostenibilità ambientale: cosa sono, classificazione, indicatori per la qualità del paesaggio. Indice di sostenibilità ambientale EPI.

7) Strumenti di prevenzione (cenni):

Le principali modalità di lotta all'erosione idrica, la prevenzione integrata dell'inquinamento (direttiva IPPC).

8) Impatto ambientale e procedure di prevenzione:

V.I.A. (valutazione di impatto ambientale), V.A.S. (valutazione ambientale strategica), S.I.A. (studio di impatto ambientale).

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- 2) Pianificazione territoriale
- 4) Biodiversità e agrobiodiversità
- 5) Le patologie del paesaggio
- 6) Strumenti di diagnosi
- 7) Strumenti di prevenzione
- 8) Impatto ambientale e procedure di prevenzione

Padova, 8 maggio 2020

Prof.ssa Contarelli Elisa

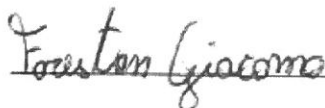


Prof. Podetti Michael



I rappresentanti degli studenti:

Forestan Giacomo



Savio Luca





**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"DUCA DEGLI ABRUZZI"**

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IPAG.AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
"Duca degli Abruzzi" - Sezione Tecnica**

A.S. 2019/2020 – classe 5 H

**PROGRAMMA SVOLTO DI religione cattolica**

Elenco argomenti svolti in presenza:

- .....
- Nascita dello Stato della Città del Vaticano;
  - Patti Lateranensi e Accordi di Villa Madama;
  - l'eutanasia;
  - il matrimonio civile e religioso, le coppie di fatto;
  - l'impegno nel sociale (il volontariato, la politica);
  - etica del lavoro;
  - i diritti umani;
  - La questione ecologica.

DAD

Durante la sospensione della frequenza scolastica a causa dell'emergenza COVID -19 si è mantenuto vivo il dialogo educativo con gli studenti mediante degli incontri in streaming sulla piattaforma meet in cui ci si confrontava su argomenti di attualità, si rispondeva alle domande e ai dubbi degli studenti cercando così di allentare un clima incerto.

Al fine di non appesantire ulteriormente il palinsesto delle lezioni on line, si è ritenuto opportuno non mantenere una scadenza settimanale ma diradare le lezioni nel tempo.

Padova, 4 maggio 2020

Prof. Nicola Chilin

I rappresentanti degli studenti

Nome studente *Fantini Giacomo*.....

Nome studente .....





## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “DUCA DEGLI ABRUZZI”

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

### ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE “Duca degli Abruzzi” - Sezione Tecnica

A.S. 2019/2020 – classe 5 H

#### PROGRAMMA SVOLTO di GENIO RURALE

#### Elenco argomenti svolti in Presenza

##### \_1\_ IL SISTEMA COSTRUTTIVO EDILIZIO

*Conoscenze:* classificazione degli elementi che costituiscono il sistema edilizio; la funzione e le caratteristiche delle strutture portanti dell'edificio; le tecnologie costruttive dei componenti strutturali dell'edificio.

*Abilita:* riconoscere gli elementi costruttivi che costituiscono un edificio.

*Competenze:* scegliere le tipologie costruttive più consone per la realizzazione di un edificio in base alle esigenze incontrate, riconoscere le tipologie costruttive esistenti.

*Contenuti:*

##### Tipologie di Fondazioni:

fondazioni continue, fondazioni continue a nastro, fondazione continue a trave rovescia, fondazioni continue a platea, fondazioni discontinue (plinti e bicchieri);

##### Strutture portanti verticali in elevazione: i Muri Portanti

struttura portante continua, struttura portante discontinua, le murature portanti in laterizio, gli strati della muratura, i giunti tra gli elementi della muratura, tipologie di spessore dei muri, giacitura dei mattoni nelle murature faccia a vista, murature armate e a blocchi rettificati;

##### Strutture portanti verticali in elevazione: i Pilastrini

pilastrini in calcestruzzo armato, pilastrini in profilati di acciaio, pilastrini in muratura;

##### Strutture portanti orizzontali in elevazione: le Travi

travi in calcestruzzo armato, cassatura delle travi in opera, travi in profilato di acciaio, travi in legno lamellare;

##### Partizioni interne orizzontali: i Solai

solai in legno, solai in latero-cemento, solai realizzati in opera, solai a travetti, solai a pannelli, solai in lastre;



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DUCA DEGLI ABRUZZI"

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

### Partizioni interne verticali: le Tramezze

tramezze ad umido, tramezze a secco;

### Partizioni interne inclinate: le Scale e le Rampe

le scale interne ed esterne, tipologie, elementi che costituiscono le scale, alzata pedata e loro relazione, rampe carraie e pedonali;

### Chiusure esterne: Murature perimetrali verticali, Coperture, Vespai

chiusure perimetrali verticali vetrate e opache, coperture a manto continuo, coperture a manto discontinuo, coperture discontinue a falde, tipi di copertura a falda inclinata, costruzione geometrica della copertura a falda inclinata, vespaio in ghiaia, vespaio aerato.

## 2 L'ABITAZIONE RURALE

*Conoscenze:* l'abitazione rurale e i suoi componenti tecnologici.

*Abilita:* riconoscere gli elementi tecnologici che costituiscono un edificio rurale.

*Competenze:* scegliere gli impianti civili più consoni per la realizzazione di un edificio rurale in base alle esigenze incontrate.

*Contenuti:*

### Edilizia Rurale: l'Abitazione Rurale

l'abitazione rurale oggi, caratteristiche costruttive, altezza minima dei locali, la superficie abitabile, illuminazione, ricambio dell'aria, superficie finestrata, gli infissi, le porte interne ed esterne, i portoni degli annessi rustici, porte scorrevoli a due ante, le finestre, tipologie e caratteristiche costruttive, il taglio termico, gli impianti civili, impianto elettrico, impianto di illuminazione, impianto idrico, impianto di riscaldamento, impianto fognario e trattamento dei liquami domestici, impianto di riscaldamento, a piastre radianti, a pavimento, caldaie, ventilconvettori, tubazioni, canne fumarie, la linea salvavita.

## 3 ANALISI PRELIMINARE ALLA PROGETTAZIONE ZOOTECNICA

*Conoscenze:* gli strumenti urbanistici da consultare per realizzare un insediamento agricolo, principali caratteristiche comuni agli edifici zootecnici, pratiche e documenti necessari per ottenere un Titolo Abilitativo.

*Abilita:* conoscere gli elementi costruttivi e tecnologici che costituiscono un edificio zootecnico.

*Competenze:* scegliere le tipologie tecnologiche più consone per la realizzazione di una azienda zootecnica.

*Contenuti:*



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DUCA DEGLI ABRUZZI"

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

### Analisi preliminare alla Progettazione Zootecnica

ambito dell'edilizia rurale, i soggetti dell'edilizia rurale in ambito zootecnico, i sistemi di allevamento, sistema confinato, sistema brado, sistema semi brado, analisi preliminare alla progettazione zootecnica, differenza tra zootecnica e zootecnia, caratteristiche costruttive comuni dei ricoveri zootecnici, altezza minima dei locali, aerazione dei locali, ventilazione naturale e artificiale, raffrescamento, illuminazione naturale ed artificiale, riscaldamento dei locali, generatori di aria calda, lampade a infrarosso, pavimentazione dei ricoveri, pavimento in cls, in gomma, in PVC, pulizia meccanizzata delle corsie con pavimenti continui, raschiatori meccanici, linea di asportazione a palette, uscite e percorsi di emergenza, servizi igienici, documenti e pratiche edilizie, SCIA, Permesso di Costruire.

### \_4\_ LE STRUTTURE ZOOTECHNICHE

*Conoscenze:* Strutture aziendali.

*Abilita:* Rappresentare graficamente un stalla tra quelle appartenenti alla tipologia studiata.

*Competenze:* Progettazione di strutture aziendali, con riferimento alle normative urbanistiche.

*Contenuti:*

Stalle per bovine da latte: strutture per la stabulazione fissa, strutture per la stabulazione libera (sistemazione a cuccette o a lettiera permanente) linea vacca-vitello- stalle; per vitelli da carne bianca; stalle per bovini da ingrasso; stalle per suini: strutture per allevamenti da riproduzione.

### \_5\_ NORMATIVA

*Conoscenze:* conoscenza delle principali normative sul benessere animale.

*Abilita:* Tener conto delle normative vigenti allo scopo della progettazione.

*Competenze:* leggere una legge, direttiva, regolamento collocandolo gerarchicamente nel sistema delle fonti.

*Contenuti:*

Direttiva CEE 2001/88; Reg. CE n 21/2004; Reg. CE n 834/07 modificato 889/07; direttiva CEE n 97/2-D.Lgs n.331/98

### Elenco argomenti svolti con Didattica a Distanza (DaD)

### \_6\_ I REFLUI ZOOTECHNICI



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DUCA DEGLI ABRUZZI"

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

*Conoscenze:* caratteristiche dei reflui zootecnici, caratteristiche dei vari sistemi di allontanamento delle deiezioni, caratteristiche dei trattamenti in cui sono sottoposti i reflui zootecnici.

*Abilita:* conoscere le tipologie di impianti per trattare i reflui zootecnici.

*Competenze:* scegliere le tipologie tecnologiche più consone per la realizzazione di una azienda zootecnica.

*Contenuti:*

### Reflui Zootecnici:

tipologie dei reflui zootecnici, liquame e letame, sistemi di pulizia e di allontanamento delle deiezioni, sistemi meccanici di pulizia delle aree di ricovero, asportazione del liquame: reflui non palabili, asportazione del letame: reflui palabili, sistemi idraulici di pulizia delle aree del ricovero, asportazione a tracimazione continua, asportazione a ricircolo dei liquami *flushing*, lo stoccaggio dei reflui, concimaie, stoccaggio dei reflui non palabili, contenitori interni ed esterni, vasche interrato, vasche fuori terra, lagoni, trattamenti dei reflui, separazione della frazione solida, omogeneizzazione dei liquami, ossigenazione dei liquami, compostaggio dei reflui, tipologie di compostaggio, trasporto e distribuzione dei reflui zootecnici, trasporto e distribuzione dei materiali palabili, spandiletame a distribuzione posteriore e anteriore laterale, trasporto e distribuzione dei liquami trattati, sistema di tipo mobile e tipo fisso, fertirrigazione.

## 7 STRUTTURE ZOOTECHNICHE: SILI E RICOVERI ATTREZZI

*Conoscenze:* tipologie dei depositi per la conservazione degli alimenti, esigenze per la conservazione degli alimenti secchi e umidi.

*Abilita:* conoscere le tipologie degli annessi agricoli nelle strutture zootecniche.

*Competenze:* scegliere le tipologie tecnologiche più consone per la realizzazione di una azienda zootecnica.

*Contenuti:*

### Strutture Zootecniche: Sili e Ricoveri attrezzi

sili verticali e orizzontali, a trincea, a fossa, a platea, copertura dei sili orizzontali, corretto utilizzo dei sili per la sicurezza degli operatori, sili a torre, sili in lamiera di acciaio, sili in c.a., sili in vetroresina, ricoveri delle rotoballe di fieno, depositi, ricoveri per gli attrezzi e le macchine agricole, officina di riparazione e manutenzione.

## 8 LE STRUTTURE ZOOTECHNICHE

*Conoscenze:* Strutture per la trasformazione dei prodotti

*Abilita:* Rappresentare graficamente un struttura di trasformazione tra quelle appartenenti alla tipologia studiata.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"DUCA DEGLI ABRUZZI"**

**Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282**

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

*Competenze:* Progettazione di strutture aziendali, con riferimento alle normative urbanistiche.

*Contenuti:*

strutture per la trasformazione dei prodotti, analisi preliminari alla progettazione; le cantine.

**9 ESERCITAZIONI PRATICHE**

Esercitazione progettuale delle stalle studiate.

Padova, 8 maggio 2020

Prof.ssa Gastaldello Sabrina

FIRMA

Prof.ssa Visentin Ylenia

FIRMA

Il rappresentante degli studenti:

Nome studente Forestan Giacomo

**ALLEGATO  
AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe: 5<sup>^</sup> H**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
COLLOQUIO ESAME DI STATO  
Presente nella O.M. n.10 del 16/05/2020  
(allegato B)**

## Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori  | Livelli | Descrittori  | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo       | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                  | 1-2   |           |
|   | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.          | 3-5   |           |
|   | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.  | 6-7   |           |
|   | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                                | 8-9   |           |
|   | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.                | 10    |           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro   | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato  | 1-2   |           |
|   | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato   | 3-5   |           |
|   | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                                 | 6-7   |           |
|   | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                      | 8-9   |           |
|   | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 10    |           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti  | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 1-2   |           |
|   | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 3-5   |           |
|   | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                      | 6-7   |           |
|   | IV      | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                   | 8-9   |           |
|   | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 10    |           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato   | 1     |           |
|   | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato  | 2     |           |
|   | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 3     |           |
|   | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 4     |           |
|   | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 5     |           |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze: o lo fa in modo inadeguato              | 1     |           |
|   | II      | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 2     |           |
|   | III     | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 3     |           |
|   | IV      | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 4     |           |
|   | V       | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 5     |           |
| <b>Punteggio totale della prova</b>   |         |  |       |           |

