

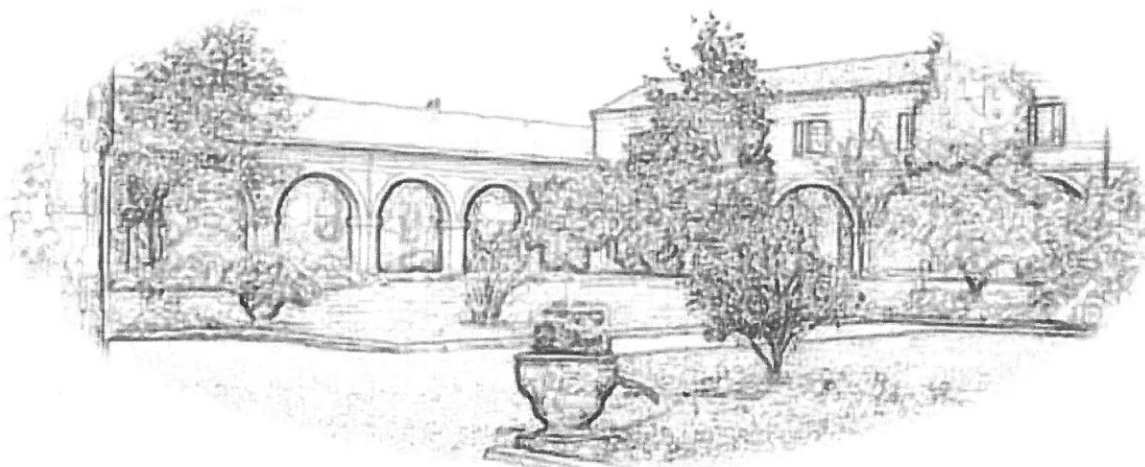


ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“DUCA DEGLI ABRUZZI”
SEZIONE TECNICA

35136 PADOVA - via M. Merlin,1 - Tel. 049 8685455 – Fax 049 8685390

Cod. Mecc: PDIS00600R - email: pdis0060r@istruzione.it

ESAME DI STATO
A.S. 2019/2020



DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5 G

Sezione Tecnica: *Agraria, Agroalimentare e Agroindustria*

Articolazione: *Gestione Ambiente Territorio*

SOMMARIO DEL DOCUMENTO

PARTE PRIMA - INFORMAZIONI GENERALI

1. Consiglio di Classe	pag. 3
2. Storia dell'Istituto	pag. 5
3. Integrazione ed inclusione alunni	pag. 6
4. Competenze diplomato	pag. 7
5. Quadro orario articolazione "Gestione dell'Ambiente e del Territorio"	pag. 8

PARTE SECONDA - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

1. Presentazione e storia della classe ✓ <i>variazioni relative alla composizione della classe nel quinquennio</i> ✓ <i>continuità didattica</i>	pag.9
2. Profilo della classe ✓ <i>aspetti relazionali e comportamento</i> ✓ <i>frequenza</i> ✓ <i>profitto</i>	pag.11

PARTE TERZA - ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. Obiettivi generali ✓ <i>Interventi didattici educativi e attività di DAD</i> ✓ <i>Metodi e strumenti didattici</i> ✓ <i>Descrizione dei criteri e degli strumenti di verifica</i> ✓ <i>Criteri di valutazione</i> ✓ <i>Azioni di recupero</i> ✓ <i>Criteri di attribuzione del credito scolastico e di valutazione dei crediti formativi</i>	pag.11
2. Partecipazione delle famiglie al dialogo educativo	pag. 16
3. Attività finalizzate all'Esame di Stato ✓ <i>Materie assegnate ai Commissari interni</i> ✓ <i>Piano simulazione prove d'esame</i> ✓ <i>Orientamento per il colloquio</i>	pag. 17
4. Attività integrative o Progetti. Cittadinanza e Costituzione	pag.18
5. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento ✓ <i>Modalità di accertamento e di valutazione</i>	pag.20

ALLEGATI

- 6.1 Allegati in appendice al documento
 - Allegato 6.1A - Programmi svolti delle singole discipline
 - Allegato 6.1B – Griglia di valutazione del Colloquio (O.M. n° 10 del 16 maggio 2020)
- 6.2 Allegati esterni al documento
 - Allegato 6.2 A – Relazioni finali delle singole discipline
 - Allegato 6.2 B – Sintesi Esperienze PCTO (ex ASL).

PARTE PRIMA - INFORMAZIONI GENERALI

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5G a.s. 2019/2020

<i>Disciplina</i>	<i>Docente</i>
Lingua e Letteratura Italiana	prof.ssa MOLENDINI Marina
Storia	prof.ssa MOLENDINI Marina
Lingua Inglese	prof.ssa LOGUERCIO Olga
Matematica	prof.ssa SQUARCINA Raffaella
Scienze Motorie e sportive	prof. CAIOLO Michele
Produzioni Animali	prof. MADDALOSSO Pietro
<i>Laboratorio Prod. Anim.</i>	prof.ssa ACERRA Francesco
Produzioni Vegetali	prof. BERTAGGIA Marco
<i>Laboratorio Prod. Veg.</i>	prof. LIOTTA Benedetto
Trasformazione dei Prodotti	prof.ssa PELLEGRINO Alessandra
<i>Laboratorio Trasf. Prodotti</i>	prof. MARINO Samuele
Economia, Est., Mark., Leg	prof. GARCEA Antonio
<i>Lab. Econ., Est., Mark., Leg.</i>	prof.ssa LIOTTA Benedetto
Gestione Ambiente e Territorio	prof. CONTARELLI Elisa
<i>Laboratorio Gest. Amb. Terr.</i>	prof.ssa NEGRETTO Socrates
Religione Cattolica	prof. CHILIN Nicola
Attività alternative all'IRC	prof. PASTRELLO ANDREA
Genio Rurale	prof.ssa CABRAS Gabriella
<i>Laboratorio Genio Rurale</i>	prof. FAGGIAN Alberto

Il Consiglio di Classe della 5G dell'Istituto IIS "Duca degli Abruzzi"- Sezione Tecnica di Padova, nella seduta in videoconferenza del 27 Maggio 2020, formula e approva all'unanimità il presente Documento relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'ultimo anno di corso. Il Documento indica i contenuti, i metodi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti per l'anno scolastico 2019 – 2020, nonché le misure messe in atto nel periodo di sospensione delle lezioni per l'emergenza COVID 19 e gli altri elementi ritenuti significativi dal Consiglio di Classe ai fini dello svolgimento dell'Esame di Stato. Come previsto dalla normativa, il presente documento reca inoltre indicazioni sul profilo e sulle caratteristiche dell'attività svolta di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento), di Cittadinanza e Costituzione e sugli obiettivi raggiunti.

Per il Consiglio di Classe il Coordinatore

prof. Maddalosso Pietro



Il Dirigente Scolastico

dott.ssa Concetta Ferrara



2. STORIA DELL'ISTITUTO

Nato nel 1864 come "Scuola Agraria" con sede a Praglia, il "Duca degli Abruzzi" divenne Istituto Provinciale Agrario di Brusegana nel 1874. Dal 1883 al 1924 fu Regia Scuola Pratica di Agricoltura e dal 1924 al 1933 fu Regia Scuola Agraria Media; da allora si è sempre proposto come punto di riferimento agro-ambientale per chi opera nel nostro territorio. Nel 1933 divenne Regio Istituto Tecnico Agrario e come Istituto Tecnico è pervenuto fino ad oggi.

Nel 1999 nasce, in ottemperanza al D.P.R. 233/98 sul dimensionamento delle Istituzioni scolastiche, l'I.S.I.S "Duca degli Abruzzi comprendente la sezione tecnica "Duca degli Abruzzi" e la sezione professionale "San Benedetto da Norcia".

La sede tecnica è attrezzata con numerose aule speciali e laboratori. La didattica si avvale di strumenti tradizionali e di strumenti tecnologicamente avanzati: biblioteca, laboratori di chimica, fisica, informatica, LIM in tutte le aule, aula magna con videoproiettore. Una rete telematica con collegamento Internet è a servizio di tutte le strumentazioni che ne possono usufruire.

L'Istituto è collegato all'azienda agraria che, con i suoi 38 ettari totali di superficie, è esemplificativa della realtà agricola padovana e consente agli allievi un percorso didattico teorico-pratico completo e organico.

Presso la sede tecnica sono presenti la stalla per bovini da latte; il caseificio; il vigneto; la cantina; il frutteto, in via di ristrutturazione, e l'orto. In tali strutture gli studenti svolgono le esercitazioni curriculari e di PCTO nelle filiere cerealicolo-zootecnica-casearia, viti-vinicola, orticola e di gestione delle aree verdi.

Filiera Cerealicolo-Zootecnica. All'azienda è annessa una stalla con circa 80 bovini di varie razze, comprendenti animali destinati alla rimonta interna e circa 40 vacche da latte di elevato valore genetico. Le razze rappresentate sono principalmente Frisona Italiana, Bruna Italiana, Pezzata Rossa Italiana, Rendena (razza autoctona a rischio di estinzione). Gli alimenti sono in parte di origine aziendale in parte acquistati da fornitori esterni. Il latte prodotto viene trasformato, in parte, nel caseificio aziendale, per la produzione di formaggi, ricotta e yogurt, in parte è venduto ad un caseificio esterno per la produzione di Grana Padano. Gli studenti vengono coinvolti nelle operazioni di gestione dell'allevamento e nell'attività casearia.

Filiera viti-vinicola. Sia all'interno dell'azienda, sia nei vigneti di Costigliola e Galzignano si pratica la viticoltura in tutte le sue fasi: dalla gestione delle concimazione, alla difesa fitosanitaria, alle potature secche e verdi, fino alla raccolta. Nell'antica cantina dell'Istituto, si lavorano e si trasformano le uve prodotte per ottenere vini di diversa denominazione commercializzati sia sfusi che in bottiglia. La cantina è attrezzata modernamente con vasi vinari in acciaio inox, cemento, barriques, dispone di Vaslin, impianto di refrigerazione e imbottigliatrice. Presso la cantina, inoltre, si trova un laboratorio di micro-vinificazione dove vengono effettuate specifiche attività di sperimentazione con gli studenti.

Filiera orto-frutticola. Nei terreni all'interno del plesso scolastico della sede tecnica viene coltivato l'orto estivo-autunnale dal trapianto, alla cura delle piante, alla raccolta e lavorazione per la commercializzazione. Nel frutteto didattico gli studenti sono impegnati nell'estirpazione e nella progettazione del nuovo frutteto.

Commercializzazione dei prodotti. I prodotti aziendali - vino, ortaggi, formaggi - vengono cedute direttamente al consumatore presso il punto vendita aziendale, aperto tutte le mattine, e in occasione di manifestazioni esterne. La maggior parte del latte e della carne vengono venduti a cooperative esterne.

L'Istituto è oggi orientato a formare diplomati nei settori dell'agricoltura specifici di : Produzione e Trasformazione, Gestione del territorio e Vitivinicolo.

Un significativo numero di studenti che si iscrivono all'Istituto provengono dal settore agricolo e individuano qui il necessario percorso verso quello che sarà il loro futuro lavoro. Altri sono semplicemente giovani che manifestano interesse per le materie scientifiche e, in particolare, per le scienze naturali, la botanica e la zoologia, per l'allevamento e la cura degli animali, giovani che dimostrano sensibilità verso le problematiche dell'ambiente, che si sentono maggiormente portati a un approccio di tipo tecnico.

Molti studenti optano, a conclusione del corso di studi, per un inserimento nel mondo del lavoro presso le proprie aziende, alcuni trovano impiego in qualità di tecnici nelle associazioni di categoria o presso ditte di produzione-assistenza e commercializzazione di prodotti agricoli, consorzi e cooperative agricole, o ancora nel settore della manutenzione del verde, prima come dipendenti e poi in proprio. Un certo numero di allievi trova occupazione anche nel settore terziario, molti, infine, intraprendono studi universitari o corsi di specializzazione post-diploma.

L'Istituto è frequentato da circa 800 allievi, provenienti da un esteso bacino di utenza. Diversi alunni sono pendolari e risiedono in comuni anche molto lontani.

3. INTEGRAZIONE ED INCLUSIONE ALUNNI

L'integrazione scolastica degli studenti con disabilità costituisce un punto di forza del nostro Istituto che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali è un obiettivo che la nostra scuola persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio.

L'Istituto opera con particolare attenzione per l'integrazione degli alunni disabili, favorendo la socializzazione, l'acquisizione di autonomia rispetto alla gestione di sé e il miglioramento nella sfera cognitiva secondo le possibilità di ciascuno.

La scuola, effettua attività di raccordo con le scuole secondarie di primo grado stabilendo percorsi di accoglienza articolati in incontri con i docenti, la famiglia, l'alunno ed eventualmente operatori esterni. In questo modo i familiari hanno modo di visitare gli spazi dell'Istituto e l'alunno può anche osservare e partecipare ad alcune semplici attività laboratoriali. Dopo la scelta dell'indirizzo di studi da parte della famiglia, il Dirigente Scolastico individua il Consiglio di Classe ed il gruppo classe, idonei ad accogliere l'alunno con disabilità sotto il profilo qualitativo e quantitativo (es. numero di alunni, non troppi ripetenti, altri studenti con Bisogni Educativi Speciali ecc.). L'inserimento dell'alunno nella nuova classe e la formazione della medesima, tengono conto dell'eventuale presenza di compagni conosciuti e delle esperienze pregresse dei docenti curricolari che, insieme all'insegnante specializzato per le attività di sostegno didattico, possono garantire un'efficace integrazione del soggetto diversamente abile nella classe. Gli studenti con disabilità certificata, in base alle proprie peculiarità, potranno seguire due percorsi didattici:

- ✓ Programmazione curricolare riconducibile agli "obiettivi minimi" previsti dai programmi ministeriali, o comunque ad essi globalmente corrispondenti (art. 15 comma 3 dell'O.M. n.90 del 21/5/2001).
- ✓ Programmazione "differenziata" in vista di obiettivi didattici formativi non riconducibile ai programmi ministeriali. (art.15 comma 4 dell' O.M. n.90 del 21/5/2001) ed esplicitati all'interno del PEI.

Pensando ad un futuro inserimento degli studenti con disabilità nel mondo del lavoro, la scuola organizza tirocini lavorativi sia all'interno dell'Azienda Agraria dell'Istituto che presso Aziende e Cooperative sociali presenti nel territorio.

Da un punto di vista organizzativo in entrambe le sedi dell'Istituto è presente una figura strumentale, che svolge il ruolo di coordinamento generale delle attività e delle procedure relative all'integrazione degli alunni certificati. Questa figura, nell'ambito dell'integrazione scolastica degli studenti con disabilità, cura i rapporti con le famiglie, con le altre scuole, con le istituzioni sanitarie e riabilitative. Coordina il dipartimento dei docenti di sostegno e gli operatori ULSS.

Particolare attenzione, infine, la scuola riserva alla tutela della privacy. A norma dell'art.22 della legge 675/96, le informazioni sugli allievi con disabilità sono considerate "dati sensibili" e per questo custodite in luogo separato e controllato.

INTERVENTI SPECIFICI SU ALLIEVI CON DSA

Facendo proprie le indicazioni della Legge n. 170/ 2010 e successivi decreti attuativi, questo Istituto, oltre a diffondere tra il personale docente la normativa di riferimento ed aumentare il livello di attenzione nell'individuare precocemente studenti con disturbi specifici di apprendimento (dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia) prevede l'attuazione di strumenti compensativi e misure dispensative individuate nei singoli PDP predisposti da ogni Consiglio di Classe.

Il Docente Coordinatore di classe è anche il Docente Referente, secondo le indicazioni ministeriali. Per gli alunni che presentano uno o più disturbi specifici di apprendimento si attuano strumenti compensativi e misure dispensative, attraverso interventi personalizzati ed individualizzati nonché attraverso l'utilizzo di strategie didattiche, metodologiche e forme di valutazione efficaci e significative.

4. COMPETENZE DEL DIPLOMATO

Diplomato di Istruzione Tecnica Agraria, Agroalimentare, Agroindustria

Lo studente diplomato nell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria", ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente; interviene in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

In particolare, è in grado di:

- ✓ collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate;
- ✓ controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico;
- ✓ individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente;
- ✓ intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzo dei reflui e dei residui;
- ✓ controllare con i metodi contabili ed economici le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- ✓ esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi;
- ✓ effettuare operazioni catastali di rilievo e di conservazione; interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio;
- ✓ rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone di rischio;
- ✓ collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali;
- ✓ collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità.

Nell'indirizzo sono previste tre articolazioni:

1. "Produzioni e trasformazioni"
 2. "Gestione dell'ambiente e del territorio"
 3. "Viticoltura ed enologia"
1. "Produzioni e trasformazioni" : vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.
 2. "Gestione dell'ambiente e del territorio" : vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.
 3. "Viticoltura ed enologia" : vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" consegue i **risultati di apprendimento** di seguito specificati in termini di competenze:

- ✓ identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;
- ✓ organizzare attività produttive ecocompatibili;
- ✓ gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;
- ✓ rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza;
- ✓ elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale;
- ✓ interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;
- ✓ intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali;
- ✓ realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente. In relazione a ciascuna delle articolazioni le competenze di cui sopra sono sviluppate coerentemente con la peculiarità del percorso di riferimento.

Attraverso un apposito esame di Stato il Perito Agrario consegue l'abilitazione all'esercizio della libera professione previa iscrizione all'albo-professionale.

5. QUADRO ORARIO

Indirizzo Tecnico Agrario, Agroalimentare, Agroindustria - **Articolazione "Gestione dell'Ambiente e del Territorio"**

Nell'ultimo anno di corso sono previste complessivamente 32 ore settimanali di cui 10 di esercitazione in compresenza con l'insegnante tecnico pratico.

<i>Materia</i>	<i>Docente</i>	<i>Ore Sett.li</i>
Lingua e letteratura Italiana	prof.ssa MOLENDINI Marina	4
Storia	prof.ssa MOLENDINI Marina	2
Lingua Inglese	prof.ssa LOGUERCIO Olga	3
Matematica	prof.ssa SQUARCINA Raffaella	3
Scienze Motorie e Sportive	prof. CAIOLO Michele	2
Produzioni Animali	prof. MADDALOSSO Pietro prof. ACERRA Francesco (esercitaz.)	2 (1*)
Produzioni Vegetali	prof. BERTAGGIA Marco prof. LIOTTA Benedetto (esercitaz.)	4 (2*)
Trasformazione dei Prodotti	prof.ssa PELLEGRINO Alessandra prof. MARINO Samuele (esercitaz.)	2 (2*)
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione.	prof. GARCEA Antonio prof. LIOTTA Benedetto (esercitaz.)	3 (1*)
Gestione ambiente e territorio	prof.ssa CONTARELLI Elisa prof. NEGRETTO Socrates (esercitaz.)	4 (2*)
I.R.C.	prof. CHILIN Nicola	1
Attività alternative all'IRC	prof. PASTRELLO Andrea	1*
Genio Rurale	prof.ssa CABRAS Gabriella prof. FAGGIAN Alberto (esercitaz.)	2 (2*)

* ore di compresenza/esercitazioni

PARTE SECONDA

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

1.1. VARIAZIONI RELATIVE ALLA COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL QUINQUENNIO

Attualmente la classe è composta da 19 studenti, 14 maschi e 5 femmine.

Nell'anno scolastico 2017/2018 gli alunni hanno iniziato il percorso specialistico triennale, seguendo l'articolazione "Gestione dell'Ambiente e del Territorio". In **terza** erano iscritti 20 studenti; tutti sono stati ammessi alla classe successiva.

Nell'anno scolastico 2018/2019 in **classe quarta** erano iscritti 20 studenti solo uno studente non è stato ammesso alla classe successiva.

Nell'attuale anno scolastico 2019/2020 in **classe quinta** sono iscritti 19 studenti.

Classe	a.s.	Numero alunni	Nuovi inserimenti rispetto l'anno precedente	Ritirati in corso d'anno	Respinti a giugno	Respinti a settembre	Ritirati a fine anno scolastico
3 G	2017/2018	20					
4 G	2018/2019	20				1	
5 G	2019/2020	19					

Nella classe non sono presenti alunni con Esigenze Educative Speciali.

La quasi totalità degli studenti proviene dal territorio della provincia di Padova.

1.2. CONTINUITÀ DIDATTICA

Nel triennio conclusivo si evidenzia una certa continuità nella composizione dei Consigli di classe, dovuta alla permanenza di una parte consistente, anche se non completa, della componente docente, soprattutto nelle discipline di settore.

Si evidenzia, invece, la forte discontinuità didattica in Italiano, Storia e in alcuni insegnamenti di Laboratorio.

Per gli studenti doversi adattare a nuovi stili di insegnamento ha significato da un lato un'occasione di crescita in quanto ha loro permesso di acquisire una maggiore flessibilità, dall'altro ne ha talvolta rallentato il ritmo di apprendimento in quanto costretti a ripianificare il metodo di lavoro. Il prospetto riporta l'elenco dei docenti e delle discipline del secondo biennio e dell'anno corrente.

DISCIPLINA	DOCENTI	Classe III a.s. 2017-18	Classe IV a.s. 2018-19	Classe V a.s. 2019-20
Lingua e letteratura Italiana	Bozzolan Alessandra	X		
	Polignano Leonardo		X	
	Molendini Marina			X
Storia	Bozzolan Alessandra	X		
	Polignano Leonardo		X	
	Molendini Marina			X
Lingua Inglese	Loguercio Olga	X	X	X
Scienze Motorie e Sportive	Caiolo Michele	X	X	X
Matematica	Squarcina Raffaella	X	X	X
Produzioni Animali	Maddalosso Pietro	X	X	X
Laboratorio Prod. Anim.	Callegaro Gianni	X		
	Acerra Francesco		X	X
Produzioni Vegetali	Bertaglia Marco	X	X	X
Laboratorio Prod. Veg.	Liotta Benedetto	X	X	X
Trasformazione dei Prodotti	Pasquato Nicola	X		
	Pellegrino Alessandra		X	X
Laboratorio Trasf. Prodotti	Marino Samuele	X	X	X
Economia, Est., Mark. e Leg.	Garcea Antonio	X	X	X
Laboratorio Economia, Est., Mark.	Caccamo Patrizia	X		
	Trovato Maria		X	
	Liotta Benedetto			X
Gestione Ambiente e Territorio	Contarelli Elisa			X
Laboratorio Gest. Ambiente e Territ.	Negretto Socrates			X
Genio Rurale	Novak Valentina	X		
	Cabras Gabriella		X	X
Laboratorio Genio Rurale	De Luca Maria Carmen	X		
	Ravi Daniele		X	
	Faggian Alberto			X
Religione Cattolica	Chilin Nicola	X	X	X

2. PROFILO DELLA CLASSE

2.1 ASPETTI RELAZIONALI E COMPORTAMENTO

Il gruppo-classe non è riuscito a raggiungere un sufficiente grado di socializzazione e di coesione nel corso del triennio. La classe pur divisa in gruppi è comunque riuscita a mantenere un interesse e una motivazione nel complesso sufficienti in quasi tutte le discipline. Gli alunni hanno seguito le lezioni (sia teoriche che pratiche) con attenzione e partecipazione diversificate e settoriali, ma nel complesso positive. Un gruppo ridotto di studenti, per vivacità e poco autocontrollo, sono stati elemento di disturbo e di tensione durante le attività scolastiche, tali da imporre frequenti richiami ad una maggiore concentrazione in classe.

La classe in generale si è resa sempre disponibile a partecipare alle iniziative extracurricolari proposte dalla scuola.

Nel periodo di attivazione della DAD, dopo un iniziale disorientamento, la partecipazione e l'impegno da parte degli studenti sono migliorate nel tempo.

2.2 FREQUENZA

La maggior parte degli alunni ha frequentato le lezioni, sia teoriche che pratiche, in modo costante e regolare. Solo un piccolo gruppo di studenti ha frequentato il primo periodo dell'anno scolastico in modo non continuo e selettivo.

Nel periodo della DAD, dopo un iniziale momento di smarrimento, tutti gli studenti hanno seguito e partecipato attivamente alle proposte didattiche dei vari insegnanti, ad eccezione di qualche alunno che è stato spesso assente alle lezioni in streaming e poco puntuale nel rispettare le consegne indicate dai docenti.

2.3 PROFITTO

Una parte degli alunni si è impegnata con regolarità ed efficienza nello studio, un'altra parte ha evidenziato un'applicazione a volte frammentaria, superficiale e poca costanza nello studio di alcune discipline, richiedendo frequenti sollecitazioni ad un maggiore impegno nelle consegne e nello studio casalingo.

La preparazione finale degli alunni risulta pertanto molto diversificata: una parte ridotta degli studenti ha saputo ottenere un livello eccellente di profitto in tutte le discipline, alcuni alunni hanno raggiunto una situazione intermedia, altri mantengono qualche incertezza in una situazione nel complesso sufficiente, infine alcuni allievi presentano una preparazione in alcuni punti discontinua e manifestano qualche carenza in alcune materie, sia dell'area generale che professionalizzante.

Nel periodo di attivazione della DAD il profitto è stato valutato considerando soprattutto il livello di competenze raggiunto dallo studente.

Il percorso scolastico nonostante l'emergenza verificatasi per la pandemia Covid 19, ha comunque permesso di conseguire obiettivi di conoscenze e competenze nel complesso sufficienti per tutti gli studenti e per quelli più diligenti, interessati e attenti, il profitto è risultato buono; solo per qualche studente, in alcune discipline, permane una certa fragilità.

Per un maggior dettaglio si rinvia alle relazioni dei docenti sulle singole discipline.

PARTE TERZA - ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PREMESSA

A seguito dell'emergenza epidemiologica COVID-19, le attività didattiche in presenza sono state sospese dal 24 febbraio 2020. Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un “ambiente di apprendimento”. In tale situazione di criticità, la scuola ha continuato ad accompagnare la formazione dei suoi studenti con proposte di didattica a distanza, avendo particolare riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità.

1. OBIETTIVI GENERALI

1.1. Interventi didattici educativi e attività di DAD

Il Consiglio di classe, per ciò che concerne la programmazione delle attività educative e didattiche, tenuto conto delle valenze formative delle singole materie, dei contenuti disciplinari, dei prerequisiti socio-affettivi e cognitivi degli alunni, in coerenza con le abilità previste dal profilo dell'indirizzo del corso di studio, ha individuato ed opportunamente perseguito durante il percorso formativo sia i comportamenti omogenei da tenere nei confronti della classe da parte degli insegnanti, sia le competenze trasversali (comportamentali e cognitive) che gli allievi devono perseguire.

Competenze trasversali

Il lavoro di tutto il consiglio di classe è stato finalizzato al potenziamento e alla acquisizione delle otto competenze chiave per la cittadinanza europea:

- ✓ competenza alfabetica funzionale;
- ✓ competenza multilinguistica;
- ✓ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- ✓ competenza digitale;
- ✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- ✓ competenza in materia di cittadinanza;
- ✓ competenza imprenditoriale;
- ✓ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenze disciplinari

durante il triennio gli insegnamenti disciplinari hanno mirato al conseguimento di competenze trasversali di difficoltà crescente così da mettere lo studente in grado di:

- ✓ utilizzare un metodo di studio proficuo ed efficace per rispondere alle proprie esigenze di conoscenza;
- ✓ organizzare autonomamente il proprio lavoro;
- ✓ svolgere e documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza;
- ✓ conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari;
- ✓ esprimersi in maniera adatta alla situazione comunicativa, corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici
- ✓ operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi;
- ✓ acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale;
- ✓ applicare senso critico e libertà di pensiero nello studio e nel lavoro;
- ✓ individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.

Competenze comportamentali

nel corso del triennio il lavoro del consiglio di classe ha concordemente operato per mettere in

grado lo studente di:

- ✓ porsi in relazione con i compagni e con i docenti in modo corretto;
- ✓ partecipare al lavoro della classe in modo propositivo;
- ✓ intervenire in un dialogo in modo ordinato e produttivo;
- ✓ impegnarsi nel portare a termine il compito assegnato;
- ✓ essere disponibile al confronto;
- ✓ accettare e rispettare il “diverso” da sé;
- ✓ adeguarsi al contesto situazionale;
- ✓ lavorare in équipe.

Competenze formative

Nel corso del triennio il consiglio di classe ha previsto il conseguimento delle seguenti competenze formative per mettere in grado lo studente di:

- ✓ considerare l'apprendimento permanente come occasione di arricchimento culturale e necessità di crescita personale e professionale;
- ✓ essere puntuale nell'adempimento di compiti e incarichi;
- ✓ acquisire autocontrollo e rispetto delle regole;
- ✓ correlare conoscenze di ambiti differenti;
- ✓ utilizzare in senso razionale le conoscenze, gli strumenti e le nuove tecnologie anche in ambiente non scolastico;
- ✓ partecipare alla vita scolastica, lavorativa e sociale in modo autonomo, creativo e costruttivo;
- ✓ acquisire autonomia personale;
- ✓ assumere decisioni responsabili;
- ✓ assumere iniziative organizzando le azioni in base alle priorità;
- ✓ ideare, gestire progetti;
- ✓ agire in modo flessibile in contesti mutevoli.

Comportamenti omogenei tenuti nei confronti della classe

per raggiungere gli obiettivi sopra indicati, si sono privilegiati:

- ✓ la centralità dello studente nel processo insegnamento/apprendimento (partire dalle conoscenze possedute e dalle esperienze dell'alunno; esplicitare i percorsi svolti, le modalità di verifica e di valutazione; consigliare strategie di studio; concordare le prove con anticipo e attenzione al carico di lavoro,...);
- ✓ il costante riferimento alla figura del coordinatore che inviterà i colleghi, soprattutto in occasione dei consigli di classe, a riflettere sul percorso svolto e a verificare il conseguimento o meno degli obiettivi trasversali prefissati;
- ✓ l'alternanza di lezioni frontali a lezioni interattive e laboratoriali;
- ✓ avvio alla consapevolezza degli errori commessi per imparare a utilizzarli come risorsa per l'apprendimento;
- ✓ strumenti di osservazione, verifica e valutazione del raggiungimento degli obiettivi trasversali.

1.2 METODI E STRUMENTI DIDATTICI

Il Consiglio di classe ha fatto propri tutti gli elementi approvati dal Collegio dei docenti e contenuti nel P.T.O.F. In particolare ciascun alunno, oltre all'ausilio dei libri di testo e alla frequentazione dei vari laboratori della scuola durante le esercitazioni didattiche (laboratori di chimica, informatica, agronomia, zootecnia, laboratori di biotecnologie agrarie, ecc.), ha potuto fare esperienze in diversi modi presso le strutture dell'azienda della scuola (stalla bovini, cantina, caseificio e vigneto).

La classe, inoltre, ha partecipato a visite presso alcune strutture produttive del territorio. Le esperienze di attività di PCTO (ex ASL) hanno portato gli studenti a contatto con aziende specifiche di settore e strutture professionali pubbliche e private accreditate.

Vari sono stati i metodi utilizzati a seconda delle discipline, degli argomenti e delle occasioni.

Nel periodo di lezioni in presenza: lezione frontale, lavori di gruppo, discussione guidata, ricerche e approfondimenti individuali, lezioni tecnico pratiche. attività di laboratorio, attività di lettura e comprensione di testi, attività di problem-solving.

La LIM a disposizione in aula ha consentito di vedere filmati, presentazioni power-point, di fare semplici e veloci ricerche in internet.

Con l'attivazione della didattica a distanza (DAD) i docenti hanno operato in modo di evitare il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti, che non siano stati preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non hanno previsto un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente; si è operato in modo di prevedere più momenti di relazione tra docente e discenti, attraverso i quali l'insegnante ha restituito agli alunni il senso di quanto essi hanno operato in autonomia; i docenti hanno ritenuto importante mantenere il contatto con gli alunni, cercando di raggiungerli tutti e di far sentire loro la nostra presenza, al fine di mantenere un'alleanza educativa.

Sono state utilizzate le seguenti modalità di didattica a distanza: videolezioni in diretta streaming, videolezioni registrate, lezioni audio, aule virtuali, posta elettronica, WhatsApp, video presenti o caricati sulla piattaforma youtube; file caricati in didattica del registro elettronico e indicazioni scritte sull'agenda del registro elettronico.

Tutte le discipline hanno attuato modalità di didattica a distanza sia per la parte teorica che per la parte tecnico pratica.

Per le videoconferenze in modalità sincrona e asincrona è stata utilizzata la piattaforma Google Meet GSuite e nella prima fase di attuazione della DAD anche Zoom.

Le attività di DAD sono state attuate programmando non più di 4 ore di video lezione al giorno per la classe, cercando di rispettare il più possibile l'orario di classe evitando sovrapposizioni anche semplicemente registrando tutti gli interventi didattici in agenda del registro elettronico.

1.3 DESCRIZIONE DEI CRITERI E DEGLI STRUMENTI DI VERIFICA

L'andamento del percorso formativo di ciascun alunno e del processo di insegnamento-apprendimento è stato monitorato costantemente così da individuare le strategie più efficaci per migliorare il processo di apprendimento di ciascun alunno organizzando interventi di rinforzo, recupero precoce e potenziamento,

Nel corso dell'anno la continua verifica degli obiettivi prefissati è stata fatta attraverso verifiche formative e sommative.

Le prime sono state attuate mediante il controllo delle attività assegnate e brevi domande per valutare il grado di preparazione degli allievi.

Le verifiche sommative sono state tese ad accertare le effettive conoscenze acquisite, i processi di apprendimento, i ritmi e gli stili di apprendimento, il grado di maturazione del senso critico acquisito. Esse sono state effettuate attraverso:

- ✓ verifiche orali: interrogazioni brevi e dialogate con la classe su parti significative del programma, che sono servite a controllare competenze, capacità espositive, memoria e rigore logico;
- ✓ verifiche scritte di varia natura, trattazioni sintetiche di argomenti con indicazioni del numero massimo di righe da compilare, temi, saggi, relazioni;
- ✓ prove oggettive con domande strutturate, quesiti a risposta multipla, prove di completamento, di scelta vero/falso.

Tutte le verifiche hanno mirato ad accertare le conoscenze generali e specifiche della disciplina, le competenze intese anche come possesso di abilità di carattere applicativo e le capacità elaborative acquisite.

Nel periodo di DAD In riferimento alle delibere del Collegio dei Docenti del 17/4/2020 i docenti del Consiglio di classe hanno proceduto alle seguenti modalità di valutazione: per segnalare lo stato

di progresso negli apprendimenti sono state assegnate solo valutazioni con giudizi, considerando soprattutto il livello di competenze raggiunto dallo studente.

1.4 CRITERI DI VALUTAZIONE

Nella definizione del voto del primo periodo, il Consiglio di Classe ha tenuto conto di vari fattori:

- ✓ Impegno e partecipazione al dialogo educativo
- ✓ Sforzi compiuti per colmare eventuali lacune
- ✓ Acquisizione delle conoscenze e delle competenze
- ✓ Capacità di elaborare le conoscenze
- ✓ Autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze
- ✓ Abilità linguistiche espressive
- ✓ Coordinamento motorio.

Nella formulazione delle proposte di voto finale, il Consiglio di Classe prenderà in esame quanto deciso nella delibera del Collegio dei Docenti del 17 Aprile 2020, considerando:

- 1) il voto assegnato allo scrutinio del primo periodo
- 2) l'eventuale integrazione positiva dello stesso sulla base delle attività di DAD del secondo periodo, in relazione a:
 - a) frequenza/partecipazione (presenza alle videoconferenze, puntualità nelle consegne)
 - b) produzione (qualità degli elaborati e delle prove svolte)
 - c) competenze sociali e civiche (autonomia e responsabilità, spirito di iniziativa e collaborazione)
 - d) difficoltà incontrate dagli alunni : di connessione, di mancanza di attrezzature tecnologiche adeguate e delle difficoltà già certificate di disabilità e BES.

1.5 AZIONI DI RECUPERO

Il Collegio dei Docenti ha deciso di ripartire l'anno scolastico in due quadrimestri: il primo dall'avvio delle lezioni al 20 gennaio 2019 e il secondo dal 21 gennaio al termine delle lezioni.

All'inizio dell'anno, ogni docente ha dedicato alcune ore di lezione per richiamare i prerequisiti necessari allo svolgimento del programma.

Alla fine del primo quadrimestre sono state attuate attività mirate di recupero:

- ✓ Sportelli, ovvero incontri individuali con il docente, su appuntamento preferibilmente in coda alle lezioni del mattino.
- ✓ Recuperi in itinere attuati dal docente durante lo svolgimento del programma attraverso interventi (rallentamenti, ripassi, assegnazione di compiti personalizzati ecc.) segnalati sul registro.

Le prove per verificare il recupero delle insufficienze si sono svolte in presenza sino al 21 Febbraio e successivamente in modalità DAD. L'esito delle stesse è stato registrato e comunicato agli alunni e alle famiglie tramite il registro elettronico della scuola.

1.6 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E DI VALUTAZIONE DEI CREDITI FORMATIVI

Il Consiglio di classe ha accolto i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti del 17 Aprile 2020 per l'assegnazione del credito.

CREDITO SCOLASTICO

- Media dei voti
- Assiduità della frequenza scolastica e delle attività di didattica a distanza

- Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo in presenza e con DAD
- Interesse e impegno nella partecipazione alle attività didattiche complementari e integrative, orientamento, stage, alternanza scuola-lavoro, corsi pomeridiani del primo periodo
- Assenza di debiti formativi
- Debiti formativi superati anche durante il periodo di DAD
- Certificazioni internazionali promosse dall'Istituto (es. linguistiche o informatiche)
- Esperienze di studio all'estero (es. scambi culturali e mobilità europea)
- Attività sportive d'istituto se la classificazione è tra i primi cinque svolte nel primo periodo
- Partecipazione a concorsi d'istituto certificata (es. olimpiadi di matematica, giochi della chimica, gare della rete delle scuole agrarie...)
- Frequenza a corsi e progetti di ampliamento dell'offerta formativa effettuati in orario extracurricolare (es. tutoraggio tra pari, attività di orientamento...)
- Partecipazione al Consiglio d'Istituto e alla Consulta degli studenti

CREDITO FORMATIVO

Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi sono quelle maturate al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione e allo sport.

Rientrano tra i crediti formativi:

- attività sportive agonistiche (la certificazione su carta intestata dell'associazione dovrà contenere i dati dell'attività continuativa, i risultati conseguiti e la firma del presidente)
- attività di volontariato (la certificazione su carta intestata dell'associazione legalmente riconosciuta, deve attestare un impegno non inferiore a 30 ore annue);
- attività lavorative inerenti al percorso di studio (indicare l'ente a cui sono versati i contributi di assistenza e previdenza);
- attività culturali nell'ambito del teatro, del cinema, della musica...
- corsi di lingua straniera, certificati con l'indicazione del livello di competenza linguistica acquisita.

L'assegnazione dei crediti dei singoli alunni verrà deliberata in sede di scrutinio finale.

2. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE AL DIALOGO EDUCATIVO

Come spesso accade, nel corso del quinto anno, la partecipazione delle famiglie al dialogo educativo è stata più limitata, anche perché gli allievi sono o diventano maggiorenni, quest'anno anche a causa della sospensione delle attività scolastiche in presenza dovuta all'emergenza Covid 19.

Tuttavia è bene precisare che l'adozione del registro elettronico, ha consentito ai genitori di visionare quotidianamente, sia le valutazioni dei propri figli, che gli argomenti oggetto di spiegazione in classe o assegnati come studio domestico. Inoltre i/le rappresentanti dei genitori hanno sempre collaborato con i docenti al fine di informare e coinvolgere le famiglie nelle azioni educative intraprese da parte del Consiglio di Classe.

In occasione dei Consigli di Classe è stata fatta segnalazione (tramite il registro elettronico o comunicazione telefonica del coordinatore) alle famiglie degli allievi che destavano qualche preoccupazione, con invito a contattare i docenti delle discipline interessate dall'insufficienza.

3. ATTIVITÀ FINALIZZATE ALL'ESAME DI STATO

3.1 Materie assegnate ai commissari interni

Dopo aver considerato le discipline affidate ai Commissari esterni, con comunicazione del Ministro della Pubblica Istruzione, il Consiglio di classe, il giorno 5 febbraio 2020, al fine di assicurare una equilibrata presenza delle materie nella prova d'Esame, ha definito all'unanimità di designare quali componenti interni i docenti di seguito indicati,:

Prof.ssa MOLENDINI Marina	Lingua e Letteratura italiana
Prof BERTAGGIA Marco	Produzioni Vegetali
Prof.ssa PELLEGRINO Alessandra	Trasformazione dei Prodotti

A seguito dell'emergenza COVID 19 e dell'emanazione del DM 17 Aprile 2020 sulle modalità di costituzione e di nomina delle commissioni nel Consiglio di Classe del 22 Aprile si è deliberato all'unanimità di designare quali componenti interni i docenti di seguito indicati:

Prof.ssa MOLENDINI Marina	Lingua e Letteratura italiana
Prof.ssa LOGUERCIO Olga	Lingua Inglese
Prof. GARCEA Antonio	Economia, Estimo, Marketing,
Prof. BERTAGGIA Marco	Produzioni Vegetali
Prof.ssa PELLEGRINO Alessandra	Trasformazione dei prodotti
Prof.ssa CONTARELLI Elisa	Gestione dell'Ambiente e del Territorio

3.2 Piano simulazione prove d'esame

L'attività di orientamento all'Esame di Stato, condivisa da tutti gli insegnanti del Consiglio di Classe, si proponeva di fornire agli studenti una visione chiara dei meccanismi di attribuzione dei crediti formativi, dello svolgimento delle prove scritte e orali, dei criteri di valutazione dell'Esame di Stato, nonché delle variabile emozionali e relazionali che si attivano durante il suo svolgimento, in maniera tale che gli allievi potessero avere elementi validi cui fare riferimento, sia in fase di preparazione che durante lo svolgimento delle prove.

I docenti, preso atto della normativa ministeriale del DM 28 del 30 Gennaio 2020, in previsione dell'Esame di Stato, hanno programmato a decorrere da Marzo 2020 simulazioni riguardanti:

- ✓ per la prima prova scritta, l'analisi e il commento di un testo letterario e non letterario, la forma di scrittura del saggio breve o dell'articolo di giornale, il tema di argomento storico e il tema di ordine generale;
- ✓ per la seconda prova Estimo e Gestione dell'Ambiente e del Territorio, risoluzione di casi concreti di stime agrarie con analisi del territorio e della normativa sulla tutela dell'ambiente.

La sospensione delle attività in presenza a seguito dell'emergenza COVID 19 e la fase interlocutoria protrattasi sino alla data di pubblicazione del DM 17/04/20, sulle modalità di prova d'esame, hanno creato disorientamento sia tra gli alunni sia tra i docenti. A seguito dell'emanazione dell'OM n°10 del 16/05/2020 sugli Esami di Stato gli studenti sono stati informati sulle norme relative agli esami, sulle modalità di svolgimento del colloquio e il Consiglio di classe ha attivato le procedure previste dalla norma per lo svolgimento del colloquio.

Viene adottata la griglia di valutazione del Colloquio presente nell'allegato B dell'OM n° 10 del 16/05/2020

4. ATTIVITÀ INTEGRATIVE O PROGETTI. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Gli studenti hanno svolto attività di vendemmia e di potatura nei vigneti della scuola, accompagnate da lezioni di approfondimento (classi quarta e quinta). Tutti gli studenti nel corso dell'anno hanno partecipato a molteplici e specifiche attività del settore primario. In particolare le esperienze tecnico-pratiche, di orientamento e professionalizzanti di ciascun studente si sono articolate attraverso gli specifici settori produttivi e di trasformazione dell'annessa azienda agraria, della stalla, della cantina e del caseificio.

- Incontro “Alimentazione ed Ecosostenibilità” presso Villa Contarini a Piazzola sul Brenta (15 ottobre 2019)
- Incontro informativo “Il PSR per i giovani” - Concorso di Idee per gli Istituti Agrari del Veneto seguito in diretta streaming dalla propria aula (18 ottobre 2019)
- Incontro “Industria italiana e digitalizzazione” presso l'aula magna dell'Istituto (26 ottobre 2019)
- Sette studenti hanno partecipato al corso “Perito Estimatore – Danni da avversità atmosferiche” (6 e 7 febbraio 2020).
- Uno studente ha partecipato ai giochi della Chimica (16 maggio 2020).

Progetto di Educazione alla salute e al benessere:

- Progetto prevenzione andrologica: un incontro di 2 ore presso l'Aula Magna (19 novembre 2019)
- Attività di Educazione stradale "Articoli del Codice della strada e Percorso sonno": un incontro di 2 ore in aula (12 febbraio 2020)
- Doping e uso corretto degli integratori: un incontro di 2 ore presso l'Aula Magna (18 febbraio 2020)

Progetto Sport:

- Partecipazione a Campionati Sportivi Studenteschi d'Istituto e tra Istituti.

Progetto Orientamento:

- Giornate di orientamento universitario presso il Campus Agripolis (Università di Padova) di Legnaro. (20 e 21 Febbraio 2020)

Attività e percorsi svolti nell'ambito di “Cittadinanza e Costituzione”

Le attività svolte nell'ambito di “Cittadinanza e Costituzione”, oggetto del colloquio orale in base a quanto previsto nell'art.12 del Decreto Legislativo n. 62, 13 aprile 2017, e dell'art.9 dell'Ordinanza Ministeriale n. 10, 16 maggio 2020, inserite nel percorso scolastico secondo quanto previsto all'art. 1 del D.L. n. 137 del 2008, convertito con modificazioni dalla L. n.169 del 2008, e realizzate in coerenza con gli obiettivi del PTOF, sono state finalizzate a far acquisire agli alunni la capacità di riflettere sul presente imparando dal passato attraverso confronti e riflessioni su contenuti e temi relativi ai valori e alle regole che costituiscono il fondamento della convivenza civile, nonché attraverso la conoscenza delle radici storiche della Costituzione italiana e delle principali istituzioni nazionali, europee e internazionali, intesa come requisito indispensabile per il vivere civile.

I contenuti e i materiali sono specificati nel programma delle singole discipline che hanno trattato l'ambito Cittadinanza e Costituzione.

Vengono riportati i contenuti individuati dalle singole discipline:

- Stato, Nazione e Stato-Nazione
- Opinione Pubblica e Libertà d'espressione
- La nascita delle principali Organizzazioni Internazionali: Società delle Nazioni, Onu e Nato
- Socialdemocrazia
- Il radicalismo
- Il concetto di totalitarismo
- L'autoritarismo
- Il potere carismatico
- Le radici profonde dell'Olocausto
- La Costituzione Italiana
- Colonialismo e decolonizzazione: dallo stato degli imperi coloniali alle soglie del primo conflitto mondiale al postcolonialismo
- I fenomeni migratori
- Elementi caratteristici dei Disciplinari di Produzione di Qualità;
- Il Disciplinare di Produzione Integrata della Regione Veneto;
- Principi di Agricoltura Biologica.
- Estimo legale
- Estimo ambientale
- Sviluppo sostenibile
- Biodiversità
- Normativa sull'ambiente e sul territorio
- La sicurezza negli ambienti di lavoro: caseificio e cantina
- L'igiene e la sicurezza alimentare: il sistema HACCP
- Lo smaltimento dei reflui di cantina

5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX ASL).

L'istruzione agraria ha come riferimento i settori agro-alimentare ed agro-ambientale con particolare riferimento a produzione, trasformazione dei prodotti e salvaguardia dell'ambiente e si caratterizza per lo stretto rapporto, organico e sistematico, con il territorio di riferimento in relazione alle esigenze del mondo del lavoro. In questi settori, in continua evoluzione, è impiegato circa il 15% della popolazione attiva del Veneto che purtroppo si caratterizza per un continuo processo di senilizzazione. Il territorio di riferimento, dunque, necessita di giovani formati come persone, capaci di intraprendere operativamente un'attività lavorativa o un approfondimento post secondario, mediante i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL), questo Istituto agrario intende perseguire i seguenti obiettivi:

- a) attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale, educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- b) arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro, con particolare riferimento al settore primario;
- c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- d) realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei nostri studenti e degli addetti ai lavori, nei processi formativi;
- e) correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Il percorso di PCTO è stato svolto dagli alunni della classe quinta nell'arco dell'ultimo triennio. Organizzato in diverse fasi, esso ha visto coinvolte tutte le figure istituzionali e non, individuate dalle normative, che hanno partecipato - ognuna con i propri ruoli e funzioni - al processo di formazione degli studenti.

L'esperienza si è articolata sia in attività svolte in classe, come la formazione sulla sicurezza e sui fitofarmaci anche in attività più dinamiche e concrete, come la partecipazione a seminari, fiere, incontri con esperti, visite e viaggi d'istruzione, nonché le esperienze in azienda. Queste ultime hanno rappresentato il momento più importante ed impegnativo per i gli studenti, poiché hanno favorito l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze che, assieme a quelle scolastiche, hanno concorso alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale inerente al corso di studi.

Il percorso di PCTO ha previsto specifiche misure di accompagnamento, atte a promuovere il successo formativo degli allievi, con particolare riferimento agli interventi di accoglienza, tutoraggio, orientamento e monitoraggio. L'esperienza aziendale articolata nei tre anni tramite la realizzazione di patti formativi tra istituzione scolastica ed imprese ospitanti ha avuto nel primo anno un'impostazione prevalentemente orientativa e conoscitiva delle realtà aziendali, mentre negli anni successivi l'offerta formativa si è maggiormente concretizzata e finalizzata anche all'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.

In quest'ultimo anno scolastico gli studenti hanno svolto attività di PCTO in aziende esterne nel seguente periodo:

- dal 30 settembre al 5 ottobre 2019

Tra i documenti a disposizione della Commissione, si riporta in allegato il settore di esperienza e il monte ore di ciascuno studente. (Allegato n. 6.2.B)

I settori di attività hanno riguardato aziende agricole (zootecniche, florovivaistiche, ecc.), ambulatori veterinari, laboratori, uffici pubblici, caseifici, cantine, Università ecc.

Modalità di accertamento e di valutazione del grado di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze:

L'intero percorso è stato oggetto di verifica e valutazione congiunta da parte dell'Istituzione scolastica e dell'Azienda secondo i seguenti descrittori:

- ✓ il rispetto del percorso formativo individuale concordato con i tutor esterni;
- ✓ il grado di possesso delle competenze acquisite (in base agli obiettivi concordati del percorso formativo);
- ✓ lo sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle competenze relazionali e cognitive rispetto alla fase d'aula ed alle esperienze maturate in azienda;
- ✓ le competenze acquisite e la ricaduta sul "gruppo classe" dell'esperienza condotta in ambiente lavorativo;
- ✓ l'autovalutazione dell'allievo.

Il processo di valutazione dell'intero percorso è così articolato:

- ✓ Valutazione di tipo formativo, connessa con il percorso di lavoro dello studente, basata sul monitoraggio continuo delle attività svolte dal singolo studente

Tutti gli studenti hanno mostrato interesse e impegno nello svolgimento delle attività proposte dall'azienda, acquisendo una discreta esperienza lavorativa; essi hanno svolto gli incarichi assegnati con diligenza, perizia e competenza, dimostrando di avere raggiunto un discreto grado di conoscenze e una buona manualità, che hanno loro consentito di accrescere il proprio bagaglio culturale. I risultati conseguiti da tutti gli studenti, rilevati sulla base delle conoscenze e competenze acquisite e valutate in particolar modo dai docenti dell'area di indirizzo, nonché sulla base delle indicazioni di ciascun tutor aziendale, evidenziano un buon livello di competenze non solo professionali, ma anche personali e relazionali.

La valutazione positiva fatta dai Tutor Aziendali costituisce la conferma che questa esperienza permette agli allievi di verificare le conoscenze acquisite e di approfondirne delle altre, di perfezionare le abilità professionali, di migliorare la loro disponibilità nei rapporti con i colleghi e i referenti.

Il Tutor scolastico ha valutato l'intero percorso anche con visite in azienda. La ricaduta positiva del progetto è emersa a un triplice livello: dal controllo effettuato sull'attività degli alunni durante lo stage, dai giudizi positivi espressi dalle aziende e/o enti ospitanti e, infine, dalle relazioni prodotte dagli stessi studenti sull'esperienza vissuta.

Si ritiene pertanto che gran parte degli obiettivi previsti siano stati raggiunti con risultati che, globalmente, si attestano su livelli più che discreti, in alcuni casi ottimi.

6.1 Allegati in appendice al documento

Allegato 6.1A – Programmi svolti delle singole discipline

Allegato 6.1B – Griglia di valutazione del Colloquio

ALLEGATO 6.1.A
AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe: 5[^] G

PROGRAMMI SVOLTI



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“DUCA DEGLI ABRUZZI”

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) -IP.AG.AM.San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE “Duca degli Abruzzi” - Sezione Tecnica

A.S. 2019/2020 – classe 5G

PROGRAMMA SVOLTO DI ITALIANO

L'età del positivismo: Il Naturalismo e il Verismo

Giovanni Verga: la vita, il pensiero e la poetica, le tecniche narrative, seguenti opere antologizzate:

“Vita dei campi”: “La lupa”

“Novelle rusticane”: “La roba”

“I Malavoglia”: “La famiglia Malavoglia”;

“Mastro don Gesualdo”: “La morte di Gesualdo”

SIMBOLISMO - DECADENTISMO - ESTETISMO

Caratteri generali: contesto storico, culturale europeo

I poeti maledetti: Baudelaire, Rimbaud, Verlaine, Mallarmé

contenuto del seguente brano: Le corrispondenze di Baudelaire

Giovanni Pascoli: la vita, il pensiero e la poetica, le tecniche narrative, lo sperimentalismo linguistico, seguenti opere antologizzate:

La poetica del “Il fanciullino”: contenuti. “E’ dentro di noi un fanciullino”.

“Myricae”: “Lavandare”, “X Agosto”, “Temporale”, “Il lampo”

“Canti di Castelvecchio”: “La mia sera”, “Il Gelsomino notturno”

“Primi poemetti”: “Italy”

Gabriele D’Annunzio: la vita, il pensiero e la poetica, il mito del superuomo, seguenti opere antologizzate:

“Il Piacere”: “Il ritratto di un esteta”

“Le Laudi”: “La pioggia nel pineto”; “La sera fiesolana”

“Notturmo”: “Deserto di cenere”

LA NARRATIVA DELLA CRISI NEL PRIMO NOVECENTO

Caratteri generali e pensiero e poetica dei principali autori: Kafka, Proust, Joyce

AVANGUARDIE: ESPRESSIONISMO, FUTURISMO, DADAISMO, SURREALISMO,



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“DUCA DEGLI ABRUZZI”

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) -IP.AG.AM.San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

Caratteri generali: contesto storico, culturale. Il Futurismo

F.T. Marinetti: la vita, le opere, il pensiero: “Manifesto del Futurismo”: lettura del brano “Aggressività, audacia, dinamismo”; “Zang Tumb Tumb”, brano “Il bombardamento di Adrianopoli”

Italo Svevo: La vita, le opere, il pensiero la poetica, le tecniche narrative, il tema dell’ inettitudine di Zeno Cosini

Da “La coscienza di Zeno”: analisi del testo “Prefazione e Preambolo”, “Una catastrofe inaudita”

Luigi Pirandello: La vita, il pensiero e la poetica, seguenti opere antologizzate:

“Il fu Mattia Pascal”: brano “Cambio Treno”, “Io e l’ombra mia”

“Uno, nessuno e centomila”: brano “Salute!”

“Così è se vi pare”: brano “Come parla la verità”

Giuseppe Ungaretti: la vita, le opere, il pensiero e la poetica, l’evoluzione della poesia

“L’allegria”: contenuti. Analisi della seguente poesia: “Veglia”

“Il dolore”: contenuti. Analisi della seguente poesia: “Non gridate più”



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“DUCA DEGLI ABRUZZI”

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) -IP.AG.AM.San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

- **Contenuti disciplinari generali**

- Società, economia e politica nel primo Novecento.
- La prima guerra mondiale e la rivoluzione russa
- Prima guerra mondiale.
- I regimi totalitari
- Seconda guerra mondiale e secondo dopoguerra

- **Contenuti disciplinari specifici**

SCENARIO D'INIZIO SECOLO: GUERRA E RIVOLUZIONE
L'Europa della Belle Epoque; l'Italia Giolittiana

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

Le cause della guerra; il primo anno di guerra e l'intervento italiano; 1916/1917: la guerra di logoramento; il crollo degli imperi centrali

LE RIVOLUZIONI RUSSE

La Rivoluzione di febbraio: la fine; la Rivoluzione d'ottobre: i Bolscevichi; la guerra civile e il comunismo di guerra

LE TENSIONI DEL DOPOGUERRA E GLI ANNI VENTI

Il quadro geopolitico: la nuova Europa; il quadro economico: industria e produzione; il quadro politico: movimenti di massa e crisi delle istituzioni liberali: IN SINTESI

VINCITORI E VINTI: il dopoguerra degli sconfitti; il dopoguerra dei vincitori; l'Unione Sovietica da Lenin a Stalin IN SINTESI

IL DOPOGUERRA ITALIANO E L'AVVENTO DEL FASCISMO: Le tensioni del dopoguerra; Il 1919, un anno cruciale; Il crollo dello stato liberale; Il fascismo al potere,

LA CRISI DEL '29 E IL NEW DEAL: la grande crisi; il New Deal; Sintesi de: Le democrazie europee di fronte alla crisi



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“DUCA DEGLI ABRUZZI”

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) -IP.AG.AM.San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

IL FASCISMO: la dittatura totalitaria; la politica economica e sociale del fascismo; fascismo e società; la Guerra d'Etiopia e le leggi razziali, Consenso e opposizione

IL NAZISMO: L'ideologia nazista; l'ascesa di Hitler; il totalitarismo nazista; la violenza nazista e la cittadinanza razziale

LO STALINISMO : IN SINTESI

LA SECONDA GUERRA MONDIALE: IN SINTESI

IL LUNGO DOPOGUERRA: IN SINTESI



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“DUCA DEGLI ABRUZZI”

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) -IP.AG.AM.San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

PROGRAMMA SVOLTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- **Contenuti disciplinari**

- Stato, Nazione e Stato-Nazione
- Opinione Pubblica e Libertà d'espressione
- La nascita delle principali Organizzazioni Internazionali: Società delle Nazioni, Onu e Nato
- Socialdemocrazia
- Il radicalismo
- Il concetto di totalitarismo
- L'autoritarismo
- Il potere carismatico
- Le radici profonde dell'Olocausto
- La Costituzione Italiana
- Colonialismo e decolonizzazione: dallo stato degli imperi coloniali alle soglie del primo conflitto mondiale al postcolonialismo
- I fenomeni migratori

Padova, li 8/5/2020

Prof.ssa Marina Molendini

I rappresentanti:

ENRICO BETTE - Enrico Bette
MARTINIANA MANTO - Martiniana Manto

PROGRAMMA SVOLTO DI INGLESE

CLASSE: 5^G

DOCENTE: Prof. ssa Olga Loguercio

MATERIA: Inglese

NUMERO DI ORE SETTIMANALI: 3

LIBRO DI TESTO: Barbieri, Po, Sartori, Taylor – *Modern Farming*– RIZZOLI

MODULE 1: AGRICULTURE (settembre-dicembre)

UNIT 2	DIFFERENT TYPES OF AGRICULTURE	PAGE
	Conventional agriculture	26
	What is organic farming?	30
	Sustainable agriculture	33
UNIT 7	MANURES AND FERTILIZERS	
	Organic animal manure	108
	Organic vegetable manure	112
	➤ Compost	
	➤ Green manure	
UNIT 16	NATURAL VERSUS SYNTHETIC COMPOUNDS	
	Chemicals compounds: a vicious cycle	253
	➤ Problems to farmers	
	➤ Problems to the environment	
	➤ Problems to human health	
	➤ Good farming practices	
UNIT 14	MANAGING PLANT PROBLEMS	
	The adversities of crops	224
	Plant diseases	227
	➤ Solutions and prevention	
	Prevention is the best cure	235

MODULE 9: HOUSING AND BREEDING (gennaio/febbraio)

UNIT 20	THE HOUSING OF FARM LIVESTOCK	PAGE
	Farm buildings	328
	➤ Types of farms	
	➤ Buildings on a farm	
	Animal housing and breeding systems	331
	➤ Types of livestock breeding	
	➤ Stabling methods	

UNIT 21	LIVESTOCK ON THE FARM	
	Ruminants <ul style="list-style-type: none"> ➤ The digestive system of ruminants ➤ Digestive system of a cow ➤ The cattle family 	348

MODULE 8: EAT WHAT YOU KNOW AND KNOW WHAT YOU EAT (marzo/aprile)

UNIT 18	WINE: PRIDE OF ITALIAN PRODUCTION	
	Growing grapes <ul style="list-style-type: none"> ➤ Phases in growing a vineyard 	279
	From grapes to wine: wine making <ul style="list-style-type: none"> ➤ White wines: Crushing and destemming, Fermenting, Fermenting in barrels ➤ Red wines: Crushing and destemming, Fermenting, Pressing, Storing, ageing and blending 	281
Video	https://www.youtube.com/watch?v=x1kD6-izWtY (How wine is made) https://www.youtube.com/watch?v=w2_w_JvRi5g (Wine making) https://www.youtube.com/watch?v=uf9R8Ju5x8c (Production of wine from grapes)	

Padova, 13 maggio 2020

Il docente

Prof.ssa Olga Loguercio

FIRMA

Olga Loguercio

I rappresentanti degli studenti

ENRICO BETTE - *Enrico Bette*

MASSIMILIANO MIORE - *Massimiliano Mioro*



ISTITUTO SUPERIORE DI ISTRUZIONE AGRARIA "DUCA DEGLI ABRUZZI"

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP.AG.AM.San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Duca degli Abruzzi" - Sezione tecnica

A.S. 2019/2020 – classe 5[^]G

PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

Volume 4A CAP. 18 Calcolo dei limiti e continuità delle funzioni (ripasso)	<ul style="list-style-type: none">• Continuità e limite di una funzione.• Studio di funzione: dominio, simmetrie, segno, limiti, asintoti.
Volume 4A CAP. 20 Derivate	<ul style="list-style-type: none">• La derivata di una funzione: significato geometrico e formule di derivazione.• Continuità e derivabilità.• Derivate fondamentali.• Operazioni con le derivate.• Derivata di una funzione composta.• Retta tangente.• Punti di non derivabilità e loro classificazione.• Differenziale di una funzione (cenni).
Volume 4A CAP. 21 Teoremi del calcolo differenziale, massimi, minimi e flessi	<ul style="list-style-type: none">• Teoremi del calcolo differenziale.• Crescenza/ decrescenza e segno della derivata prima• Concavità e segno della derivata seconda• Punti stazionari di una funzione e punti di flesso.• Problemi di ottimizzazione (cenni).
Volume 4A CAP. 21 Studio delle funzioni	<ul style="list-style-type: none">• Studio di una funzione completo fino alla derivata seconda.
Volume 4B CAP. 24 Integrali indefiniti	<ul style="list-style-type: none">• Integrale indefinito.• Integrali indefiniti immediati.• Le regole di integrazione per sostituzione e per parti.
Volume 4B CAP. 25 Integrali definiti (da completare nel mese di maggio)	<ul style="list-style-type: none">• L'integrale indefinito e l'integrale definito.• Teorema fondamentale del calcolo integrale.• Teoremi del calcolo integrale (cenni).• Il calcolo integrale nella determinazione delle aree.

LIBRI DI TESTO: Bergamini, Trifone, Barozzi "Matematica verde multimediale" vol. 4A e vol.4B (Seconda edizione), Ed. Zanichelli

Padova, 8 maggio 2020

Prof.ssa Squarcina Raffaella

FIRMA ... *Raffaella Squarcina*

I rappresentanti degli studenti

Bezze Enrico

FIRMA ... *Enrico Bezze*

Miotto Massimiliano

FIRMA ... *Miotto Massimiliano*



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"DUCA DEGLI ABRUZZI" - Padova
Sezione Tecnica

A. S. 2019/2020 – classe 5[^]G

PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: Prof.CAIOLO MICHELE

1 – MOVIMENTO E CORPO:

Essere consapevole del proprio processo di maturazione e sviluppo motorio, essere in grado di gestire il movimento, utilizzando in modo ottimale le proprie capacità nei diversi ambienti anche naturali.

Potenziamento fisiologico

- Corsa continua e con cambi di ritmo. Circuiti e percorsi.
- Preatletici generali, skip, doppio skip, balzata, calciata, andature, variazioni sul tema condizioni di difficoltà esecutiva
- Stretching ed esercizi di mobilità articolare.
- Esercizi di coordinazione con piccoli attrezzi ed andature miste.
- Esercizi di equilibrio e di preacrobatica.
- Esercizi di potenziamento muscolare in sala pesi
- Le capacità motorie (condizionali e coordinative) tipiche di alcuni sport

Rielaborazione degli schemi motori

- Tests motori: (forza degli arti sup., forza esplosiva degli arti inf., test di Cooper, velocità 30 metri, mobilità della colonna vertebrale, destrezza in circuito);
- Percorso di abilità: per verificare la destrezza, la coordinazione generale, la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica, l'equilibrio;
- Le capacità motorie: condizionali (forza, velocità, resistenza, mobilità) e coordinative (lateralità, ritmo,...) in generale e tipiche di alcuni sports.;
- Percorsi misti con e senza ausilio di piccoli e grandi attrezzi;
- Es. elementari di preacrobatica al suolo, alla spalliera, alla cavallina

2 – I LINGUAGGI DEL CORPO

Essere in grado di rappresentare, in vari contesti e ambienti, aspetti della realtà ed emozioni, utilizzando in modo consapevole l'espressività corporea

- Ideare e realizzare sequenze ritmiche espressive individuali e in gruppo, in modo personale e creativo.

3 - GIOCO E SPORT

Essere consapevole dell'aspetto educativo e sociale dello sport interpretando la cultura sportiva in modo responsabile ed autonomo.

Movimenti fondamentali e loro espressioni tecnico sportive - Sport di squadra

Pallavolo: fondamentali individuali: Battuta in salto, Palleggio, Bagher, Schiacciata, Muro. Schemi elementari di attacco e di difesa.

Pallacanestro: fondamentali individuali (palleggio-passaggio-tiro); Terzo Tempo; Dai e Vai, Dai e Cambia, Dai e Segui; Fondamentali di attacco e di difesa.

Pallamano: regolamento, passaggi vari, ricezione, tiro, smarcamenti, bloccaggio, il portiere, attacco, difesa. Hit ball e Ultimate-Frisbee: regole e strategie di gioco

Calcio a 5: conoscenza della disciplina ed esecuzione dei fondamentali individuali; regole e strategie di gioco.

Rafting: discesa fluviale, regole di conduzione del gommone e attrezzature utilizzate

Attività di assistenza diretta e indiretta, turni di arbitraggio.

Sport individuali



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"DUCA DEGLI ABRUZZI" - Padova
Sezione Tecnica

Badminton: dritto, rovescio, schiacciata, volè, battuta
Tennis tavolo: servizio, dritto, rovescio, schiacciata, taglio
Pattinaggio: uso dei pattini in linea, andature varie, avanti, indietro, zig-zag
Atletica leggera: corsa veloce, lanci e salti
Arrampicata su parete attrezzata; camminare sulla slackline.
Attività di assistenza diretta e indiretta, turni di arbitraggio.

4 - SALUTE E BENESSERE

Essere in grado di adottare consapevolmente stili di vita improntati al benessere psico-fisico e saper progettare possibili percorsi individualizzati legati all'attività fisica utilizzando saperi e abilità acquisiti.

- Norme di primo soccorso e traumatologia sportiva.

- Gli effetti positivi per uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio-relazionale della persona, adottando stili di vita attivi trasferibili anche all'esterno della scuola (long life learning): problematiche alimentari, delle dipendenze e dell'uso di sostanze illecite.

5-DIDATTICA A DISTANZA (argomenti anche per cittadinanza e costituzione)

1) Filmografia atta ad approfondire i seguenti temi

- lo sport come ascensore sociale
- lo sport come mezzo diplomatico
- lo sport e il razzismo
- Lo sport e la guerra fredda
- le sfide nello sport
- storie vere di campioni

2) arte e sport (opere d'arte ispirate al mondo del movimento e dello sport)

3)le leggi razziali applicate allo sport con particolare riferimento alla mostra al museo ebraico di Padova "L'importanza di partecipare"

Padova, 10 maggio 2020

Prof. CAIOLO MICHELE

Michele Caiolo

I rappresentanti degli studenti

ENRICO BETTE - Enrico Zepi

MASIMILIANO MIOSTO - Massimo Miorini

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Duca degli Abruzzi" - Sezione tecnica

A.S. 2019/2020 – classe 5 G

PROGRAMMA SVOLTO DI PRODUZIONI ANIMALI

Elenco argomenti svolti

Unità 1: Fisiologia della nutrizione e alimentazione

Fisiologia della digestione dei monogastrici e dei poligastrici

Unità 2: Alimenti e principi nutritivi

Composizione chimica degli alimenti, valutazione chimica e fisiologica degli alimenti, utilizzazione dell'energia e della azoto proteico e NPN; valore nutritivo degli alimenti e metodi di valutazione; la fibra analisi e sua importanza.

DIDATTICA A DISTANZA

Unità 3 Alimenti per animali da allevamento

Foraggi e mangimi concentrati

Unità 4: Metodi di conservazione dei foraggi

Fienagione, disidratazione, insilamento, conservazione chimica.

Unità 5: Fabbisogni nutritivi degli alimenti e fattori di razionamento

Analisi e determinazione dei fabbisogni nutritivi delle diverse specie allevate e calcolo di razioni per vacche da latte, bovini da carne.

Unità 6 Tecniche di allevamento

Sistemi di stabulazione; tecnica di somministrazione degli alimenti (unifeed e carro miscelatore); analisi dei dati aziendali della stalla dell'istituto.

Padova, 13 maggio 2020

prof. MADDALOSSO Pietro

Firma



prof. ACERRA Francesco

Firma



gli studenti





ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “DUCA DEGLI ABRUZZI”

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE “Duca degli Abruzzi” - Sezione Tecnica

A.S. 2019/2020 – classe 5 G

PROGRAMMA SVOLTO DI PRODUZIONI VEGETALI

In presenza:

1. MORFOLOGIA E FISIOLOGIA (12 ore)

1.1 Sistema radicale

Morfologia della radice
Morfologia del sistema radicale
Funzioni delle radici
Sviluppo e orientamento nel terreno
Fattori che influenzano la periodicità e la velocità di accrescimento radicale
La stanchezza del terreno

1.2 Parte aerea

Morfologia del fusto
Funzioni del fusto
Sviluppo della pianta
Morfologia della chioma
Morfologia e fisiologia delle gemme
Classificazione delle gemme
Differenziazione e stadi di sviluppo delle gemme
Rami a legno
Rami a frutto

1.3 Fioritura e fecondazione

Fasi della fioritura
Epoca di fioritura
Scalarità della fioritura
Impollinazione
Fecondazione
Fenomeni che interferiscono con la fecondazione
Sterilità e sue cause
Meccanismi di controllo dell'autofecondazione
Anomalie durante la fecondazione

1.4 Accrescimento e maturazione dei frutti



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DUCA DEGLI ABRUZZI"

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

Accrescimento dei frutti
Maturazione dei frutti
Modelli di accrescimento dei frutti
Trasformazioni biochimiche che avvengono durante la maturazione
Anomalie durante l'accrescimento dei frutti
Alternanza di fruttificazione

2. PROPAGAZIONE E IMPIANTO (8 ore)

2.1 Metodi di propagazione delle piante da frutto

La moltiplicazione per autoradicazione
La propagazione per talea
La radicazione delle talee
La propagazione per talea di un albero da frutto
La propaggine
La margotta
Il pollone radicato
La micropropagazione
L'innesto
Come eseguire l'innesto

2.2 Impianto del frutteto

Considerazioni preliminari
Criteri di scelta della specie, delle cultivar e dei portinnesti
Esecuzione dell'impianto
Vocazionalità pedoclimatica

3. TECNICHE COLTURALI (12 ore)

3.1 Aspetti generali

3.2 Gestione del terreno

Lavorazioni meccaniche
Inerbimento
Il controllo delle infestanti
Pacciamatura

3.3 Gestione del bilancio idrico

Fabbisogno idrico delle piante da frutto
Calcolo del fabbisogno idrico
Sistemi di irrigazione usati in frutticoltura

3.4 Gestione del bilancio nutrizionale



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DUCA DEGLI ABRUZZI"

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

Fabbisogno nutrizionale delle piante da frutto
Calcolo del fabbisogno nutrizionale
Aspetti generali della fertilizzazione delle piante da frutto: concimazione di impianto e di produzione

3.5 La difesa delle piante da frutto

Principali metodi di controllo degli agenti fitopatogeni
L'integrazione delle forme di lotta
Diagnosi delle malattie

4. POTATURA E RACCOLTA (ore 12)

4.1 Aspetti generali

Scopi della potatura
Potatura ordinaria
Potatura straordinaria
La basi fisiologiche della potatura
Epoche di potatura
Potatura tradizionale
Tecniche alternative al taglio
Altri interventi complementari di potatura

4.2 Potatura di allevamento

Le forme di allevamento
Forme di allevamento in volume espanso, in volume compatto e appiattite

4.3 Potatura di produzione

La meccanizzazione della potatura
Il diradamento dei frutti

4.4 Raccolta

Raccolta manuale, meccanizzata e meccanica

5. COLTURE ARBOREE

5.1 Vite (20 ore)

Importanza economica e diffusione
Origine e domesticazione
Classificazione botanica
Descrizione morfologica apparato ipogeo
Descrizione morfologica apparato epigeo: fusto, branche, branchette, germogli, gemme, infiorescenza, fiori e frutto



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “DUCA DEGLI ABRUZZI”

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

Fisiologia e fenologia del ciclo produttivo

Esigenze ambientali

Avvicendamento, impianto, sistemazioni del terreno

Disciplinare di produzione e difesa integrata della vite della Regione Veneto

Portinnesti principali: Kober 5BB, 1103 Paulsen, SO4, 140 Ruggeri, 779 Paulsen, 420 A, M1, M2, M3, M4

Registro Nazionale delle varietà di vite: Cabernet Franc, Merlot, Tocai, Pinot nero, Pinot grigio, Pinot bianco, Glera, Garganega, Manzoni, Chardonnay

Mediante didattica a distanza:

5.1 Vite (4 ore)

Forme di allevamento: Guyot, Guyot doppio capovolto, cordone speronato, GDC, Sylvoz, pergola trentina, siepe, minimal pruning, Bellussi

Potatura di allevamento e di produzione

Ampelografia e Registro Nazionale delle varietà di vite

Esempi di disciplinari di vini DOCG, DOC, DOP, IGT e IGP

I principi della viticoltura biologica

Concimazione e irrigazione

Richiami sugli aspetti principali delle avversità della vite: fillossera, peronospora, oidio, botrite, mal dell'esca, flavescenza dorata, tignola e tignoletta

5.2 Pesco (4 ore)

Importanza economica e diffusione

Origine e domesticazione

Descrizione morfologica

Fisiologia e fenologia del ciclo produttivo

Esigenze ambientali e pedoclimatiche

Pesche comuni, nettarine e percoche

Principali cultivar: Red Haven, Crizia, Maria Bianca, Maria Regina, Big Bang, Maria Laura, Maria Dolce, Zaldesi 2000, Zephir, Silver Moon

Portinnesti GF 677, MrS 2/5, Ishtara-Ferciana, Monteclar-Chanturgue, Mirabolano 29C

Principali forme di allevamento tradizionali e moderne: vaso, fusetto, asse colonnare, palmetta libera, palmetta regolare, ipsilon trasversale

Potatura di allevamento e di produzione

Tecnica colturale: gestione del terreno, fertilizzazione e irrigazione

Qualità e caratteristiche del prodotto

Richiami sugli aspetti principali delle avversità del pesco: bolla, monilia, corineo, Ceratitis capitata, cidia e tripidi

Disciplinare di produzione e difesa integrata del pesco della Regione Veneto

Esempi di disciplinari di produzione pesche DOP e IGP

Il pesco in coltivazione biologica

5.3 Melo (4 ore)

Importanza economica e diffusione



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DUCA DEGLI ABRUZZI"

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

Origine e domesticazione
Descrizione morfologica
Fisiologia e fenologia del ciclo produttivo
Esigenze ambientali e pedoclimatiche
Principali cultivar: Golden Delicious, Red Delicious, Fuji, Granny Smith, Annurca
Scelta delle cultivar
Propagazione e portinnesti M9, M26, M106 e M111
Principali forme di allevamento tradizionali e moderne: palmette, fusetto, ipilon trasversale e spindel
Potatura di allevamento e di produzione
Tecnica colturale: gestione del terreno, fertilizzazione e irrigazione
Qualità e caratteristiche del prodotto
Richiami sugli aspetti principali delle avversità del melo: ticchiolatura, mal bianco, colpo di fuoco batterico e carpocapsa
Disciplinare di produzione e difesa integrata del melo della Regione Veneto
Esempi di disciplinari di produzione mele DOP e IGP
Il melo in coltivazione biologica

5.4 Ulivo (4 ore)

Importanza economica e diffusione
Descrizione morfologica
Fisiologia e fenologia del ciclo produttivo
Esigenze ambientali e pedoclimatiche
Principali cultivar: Leccino e Frantoio
Principali forme di allevamento: monocono e policono, vaso, globo e asse centrale
Potatura di allevamento e di produzione
Tecnica colturale: gestione del terreno, fertilizzazione e irrigazione
Qualità e caratteristiche del prodotto
Richiami sugli aspetti principali delle avversità dell'ulivo: mosca dell'ulivo, occhio di pavone, rogna dell'ulivo

6. QUALITÀ E CONSERVAZIONE DELLA FRUTTA (1 ora)

6.1 Qualità

Requisiti di qualità
Metodi per l'effettuazione delle analisi per misurare la qualità della frutta

6.2 Conservazione

Lavorazioni post-raccolta
Trattamenti post-raccolta
Conservazione

Attività laboratoriale in campo con esercitazioni relative alle valutazioni qualitative e a raccolta dell'uvaggio destinato alla trasformazione.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"DUCA DEGLI ABRUZZI"**

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

Testo adottato: Produzioni vegetali Seconda edizione vol. C. Coltivazioni arboree. S. Bocchi, R. Spigarolo, S. Ronzoni, F. Caligiore. Poseidonia scuola. ISBN 9788848261869.

Padova, 15 maggio 2020

Prof. Marco Bertaggia

FIRMA

Prof. Benedetto Liotta

FIRMA

I rappresentanti degli studenti

Enrico Bezze

FIRMA

Massimiliano Miotto

FIRMA



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"DUCA DEGLI ABRUZZI"**

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Duca degli Abruzzi" - Sezione Tecnica**

A.S. 2019/2020

**ARGOMENTI RELATIVI ALLE COMPETENZE DI
CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

CLASSE: 5 G

DOCENTI: Prof. Marco Bertaggia, Prof. Benedetto Liotta

MATERIA: Produzioni vegetali

Durante l'anno scolastico 2019/20, all'interno della disciplina PRODUZIONI VEGETALI sono stati trattati, i seguenti argomenti connessi alle competenze di Cittadinanza e Costituzione e all'aspetto normativo:

- Elementi caratteristici dei Disciplinari di Produzione di Qualità;
- Il Disciplinare di Produzione Integrata della Regione Veneto;
- Principi di Agricoltura Biologica.

Padova, 13 maggio 2020

FIRMA

Prof. Marco Bertaggia

Prof.

Benedetto Liotta

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“Duca degli Abruzzi” - Sezione tecnica

A.S. 2019/2020

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE: 5[^] G

INDIRIZZO: Gestione ambiente e territorio

MATERIA: Trasformazione dei Prodotti

NUMERO DI ORE SETTIMANALI: 2

LIBRI DI TESTO: Maffei Piero “Tecnologie e tecniche di produzione delle industrie agroalimentari”- Hoepli edizioni

DOCENTI: Prof.: Alessandra Pellegrino – Samuele Marino

INDUSTRIA ENOLOGICA

Uva e mosto:

- L'uva: struttura del grappolo d'uva
- Composizione del mosto.
- Correzione del contenuto zuccherino e dell'acidità del mosto.
- Lieviti, batteri e muffe: fattori che influenzano il loro sviluppo nel mosto.
- Proprietà e impiego dell'anidride solforosa.

Fermentazione alcolica e tecniche di vinificazione:

- Chimismo della fermentazione alcolica e prodotti secondari.
- Tecnica della fermentazione alcolica: vinificazione con macerazione in rosso in bianco,
- Altre fermentazioni nel mosto e nel vino: fermentazione alcolica degli amminoacidi, fermentazione glicero-piruvica e malolattica.
- Macerazione carbonica con produzione di vino novello

Maturazione e stabilizzazione del vino:

- Pratiche correttive sul vino.
- Illimpidimento, chiarificazione e stabilizzazione del vino
- Precipitazioni saline e intorbidamenti di tipo enzimatico, colloidale e biologico. Tecniche di prevenzione e cura delle varie forme d'intorbidamento.
- Difetti e malattie dei vini.
- Affinamento e invecchiamento.

Vini speciali:

- Classificazione dei vini: da tavola, IGT, DOC e DOCG.

- Produzione di vini spumanti: metodo classico e metodo Charmat

INDUSTRIA LATTIERO-CASEARIA

Latte:

- Definizione di legge, definizione dal punto di vista chimico-fisico, fattori che influiscono sulla composizione.
- Composizione, proprietà chimico-fisiche, microrganismi presenti nel latte.
- Tecniche di risanamento: pastorizzazione, sterilizzazione, bactofugazione, omogenizzazione.

Burro

- Separazione della crema per affioramento e per centrifugazione.
- Produzione del burro e sua composizione.

Formaggio:

- Caratteristiche del latte idoneo alla caseificazione.
- Coagulazione acida e presamica. Caglio.
- Fasi della produzione del formaggio.

LABORATORIO

Analisi del mosto

- Determinazione del contenuto zuccherino del mosto tramite il mostimetro di Babo e tramite rifrattometro
- Determinazione degli zuccheri riducenti nel mosto d'uva tramite reattivo di Fehling.
- Acidità con metodo "al tocco"

Analisi del vino

- Determinazione anidride solforosa totale, libera e combinata
- Determinazione dell'acidità volatile nel vino per distillazione, tramite il distillatore di Cazenave.
- Cenni sulla determinazione con ebulliometro di Malligand
- Determinazione del grado alcolico nel vino mediante l'utilizzo del distillatore,
- Determinazione dell'estratto secco del vino, con metodo indiretto di Tabariè

Analisi del latte, del burro e del formaggio

- Acidità totale, lattosio, grasso e proteine nel latte.
- Grasso, umidità e grado rifrattometrico del burro.
- Proteine, grasso e umidità del formaggio

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- La sicurezza negli ambienti di lavoro (cantina e caseificio)
- L'igiene e sicurezza alimentare: il sistema HACCP
- Lo smaltimento dei reflui da cantina

Padova, 8 Maggio 2020

Il docente



Il docente tecnico-pratico



i rappresentanti degli studenti



I.S.I. DUCA DEGLI ABRUZZI – PADOVA
 CLASSE 5 SEZ G
 ANNO SCOLASTICO 2019-20
 DISCIPLINA: ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE
 ARGOMENTI SVOLTI DURANTE LE LEZIONI TEORICHE DAL PROF GARCEA

Giorno	Ore	Argomento
		DIDATTICA A DISTANZA
6-5-20	1	recupero del debito del primo trimestre che non era stato sanato con lo scritto
6-5-20	1	Il catasto terreni: definizioni generali, Fase di formazione: operazioni di qualificazione, classificazione, classamento, la formazione delle tariffe, RD e RA; Pubblicazione ed attivazione-aggiornamento; Documenti catastali; Le variazioni oggettive e soggettive
29-4-20	1	Estimo ambientale video lezione: ripasso ed esempi di stime dirette (contingente) ed indirette (costi di viaggio) Estimo Ambientale: ripasso veloce delle caratteristiche dei beni ambientali e dei metodi diretti ed indiretti di stima. Spiegazione con esempi pratici di stima diretta con metodo della contingenza (disponibilità a pagare) ed indiretti dei costi di viaggio.
23-4-20	1	Completamento determinazione indennità di servitù metanodotto con precisazioni su danni permanenti da svalutazione e applicazione metodo MCA-IVS. Introduzione a stime ambientali di beni pubblici fino ad analisi costi benefici metodi diretti ed indiretti (costo di viaggio). Poichè la trattazione di questo argomento è competenza comune con la disciplina di GAT assistono anche i colleghi di questa disciplina, essendo liberi da altri impegni.
17-4-20	1	Svolgimento e commento della traccia già assegnata su servitù di metanodotto. Argomento svolto fino alla determinazione del VO del seminativo
7-4-20	1	Estimo ambientale: la stima dei beni pubblici
6-4-20	1	La stima dei beni pubblici
2-4-20	1	competenze trasversali: come inviare via internet un solo file comprendente diverse foto del proprio quaderno scritto a mano senza avere problemi con i "sistemi" che bloccano l'invio di più file o di file di dimensioni "eccessive" e nello stesso tempo leggibile
31-3-20	1	la servitù di metanodotto
30-3-20	1	esercizi sulle servitù
25-3-20	1	approfondimenti sulla importanza della matematica finanziaria nella stima dei danni e delle anticipazioni colturali ai fini di quanto trattato nelle lezioni recenti: servitù ed espropri
24-3-20	1	servitù prediali
16-3-20	1	approfondimento stima danni
9-3-20	1	estimo legale: le espropriazioni per pubblica utilità
4-3-20	1	ripasso frutti pendenti ed anticipazioni colturali per la applicazione nelle stime dei danni
3-3-20	1	stima dei danni
2-3-20	1	stima dei danni
	17	Ore di didattica a distanza
		DIDATTICA TRADIZIONALE
19/02/2020	1	esercitazione azienda vitivinicola
17/02/2020	1	verifica di recupero delle insufficienze del primo periodo; correzione della verifica svolta sulle successioni
12/02/2020	1	Polizia municipale attività di educazione stradale
11/02/2020	1	Domande a risposte breve sulla successione
10/02/2020	1	imposte di successione; ipotecarie; catastali
05/02/2020	1	esercitazione su compito di maturità del 2005
04/02/2020	1	successione: ripasso catasto, valutazione dell'asse ereditario, quote di diritto, quote di fatto, imposte di successione
03/02/2020	1	successione rappresentazione; collazione; quote di diritto; quote di fatto; comunione; gradi di parentela, donazioni in vita

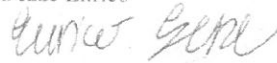
29/01/2020	1	successione
28/01/2020	1	Ripasso MCA: prezzo marginale, correzione; analisi varianza; prezzo di stima
27/01/2020	1	Successioni; testamento; codice civile; gradi di parentela; Quote di legittima e di disponibile;
22/01/2020	1	Interrogazione e spiegazione
21/01/2020	1	Interrogazione e spiegazione
20/01/2020	1	Verifiche orali
15/01/2020	1	Interrogazione e spiegazione
14/01/2020	1	Interrogazione e spiegazione
13/01/2020	1	Verifiche orali
08/01/2020	1	ivs mca
07/01/2020	1	Completamento IVS: metodi Cost Approach e Income Approach
18/12/2019	1	revisione stima analitica e introduzione a quella sintetica
17/12/2019	1	correzione verifica di recupero e prosecuzione stima MCA
16/12/2019	1	mca monoparametrica
11/12/2019	1	consegna delle stime ; stima fondo rustico a indirizzo cerealicolo zootecnico (animali da carne)
10/12/2019	1	verifica di recupero e stima MCA
04/12/2019	1	computo metrico sul vigneto; stima fondo rustico su az. zootecnica
03/12/2019	1	IVS International Valuation Standards da pag 32 a 40
27/11/2019	1	completamento della correzione
26/11/2019	1	correzione della verifica di ieri
25/11/2019	1	stima V0 di un frutteto noti i flussi economici ed i V e Bf di fondi comparabili
25/11/2019	1	stima V0 di un frutteto noti i flussi economici ed i V e Bf di fondi comparabili
20/11/2019	1	esercitazione su anticipazioni culturali
19/11/2019	1	educazione alla salute
18/11/2019	1	flipped classroom: la stima delle scorte aziendali: produzione di un riassunto-schema a partire dal testo: UDA 2 sez 4 pag 102 e seguenti fino a sez 5 pag 111
13/11/2019	1	stima degli arboreti negli intermedi del ciclo
12/11/2019	1	correzione verifica e stima dei frutteti all'anno intermedio del ciclo: metodo dei redditi passati
11/11/2019	1	stima per capitalizzazione dei redditi
06/11/2019	1	stima frutteti fino a pag 92
05/11/2019	1	commenti sulla stima per capitalizzazione
04/11/2019	1	stima per capitalizzazione
30/10/2019	1	prosecuzione stima azienda frutticolo cerealicola
29/10/2019	1	impostazione esercizio assegnato per lunedì prossimo
28/10/2019	1	completata la stima: calcolo dei tributi e del saggio di capitalizzazione
23/10/2019	1	prosecuzione svolgimento traccia di esame: quote man, rein, ass su Fabbr e Macchi; interessi su cap agr
22/10/2019	1	stima analitica azienda cerealicolo zootecnica
21/10/2019	1	esposizione delle prove di esame di estimo degli anni scorsi
11/10/2019	1	test di ingresso svolto durante la seconda ora. Firmo qui in attesa di avere lo spazio firma corretto liberato
08/10/2019	1	conto economico
02/10/2019		classe in attività PTCO
30/09/2019		Classe in attività PCTO
26/09/2019	1	istruzioni per la raccolta di dati durante le attività di PCTO funzionali alla stesura di una relazione tecnico economica. Vedi materiale didattico
24/09/2019	1	Ripetizione sugli aspetti economici dei beni, approfondimento metodi di determinazione dei valori; Sezione 3: metodo e procedimento di stima: metodo comparativo, procedimenti sintetici ed analitici; ordinarietà e correzione del valore ordinario fino a pag 21
23/09/2019	1	uda 1 sez 2 gli aspetti economici dei beni fino a pagina 16
20/09/2019	1	l'estimo e l'attività del perito fino a pag 7
19/09/2019	1	successioni Argomento anticipato dal supplente come da accordi con il docente

17/09/2019	1	test formativo esercizi di matematica finanziaria
16/09/2019	1	ripasso concetti di matematica finanziaria sulla base degli esiti del test formativo
14/09/2019	1	verifica formativa teoria di matematica finanziaria
11/09/2019	1	Presentazione programma. Per sabato ripassare matematica finanziaria
	56	ore di didattica tradizionale
	11	verifiche
	1	sorveglianza o altre attività
	44	Lezioni frontali

Il docente
Prof. Garcèa Antonio



I rappresentanti degli studenti
Bezze Enrico



Miotto Massimiliano





**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"DUCA DEGLI ABRUZZI" - Padova
Sezione Tecnica**

**PROGRAMMA SVOLTO- PARTE PRATICA
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE
A.S. 2019/2020**

CLASSE : 5[^] G - indirizzo: Gestione Ambiente e Territorio

DOCENTE : Benedetto Pietro Calogero Liotta

ESTIMO RURALE

Esercitazione su metodo e procedimenti estimativi:

- **Stima dei fondi rustici: procedimento sintetico e analitico. Conduzione in affitto e economia diretta**
- **Stima degli arboreti da frutto**
- **Stima dei frutti pendenti e delle anticipazioni colturali: analisi su colture erbacee**
- **Stima sui miglioramenti fondiari: analisi sui giudizi di convenienza in termini di valore, di reddito, in termine di fruttuosità del capitale investito**
- **Stima dei danni**

ESTIMO LEGALE

Esercitazione su metodo e procedimento estimativo:

- **Gli espropri**
- **I diritti reali su cosa altrui: Usufrutto; diritto di superficie**
- **Servitù prediali: servitù di passaggio; servitù di acquedotto e scarico coattivo; elettrodotto e metanodotto**

CATASTO

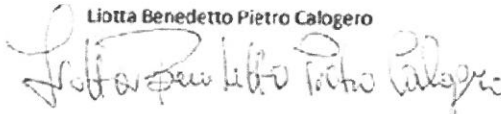


**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"DUCA DEGLI ABRUZZI" - Padova
Sezione Tecnica**

- Catasto Terreni- Fabbricati
- La consultazione dei documenti catastali

Padova, 08 maggio 2020

L'insegnante

Liotta Benedetto Pietro Calogero


I rappresentanti degli studenti

ENRICO BEZZE



MASSIMILIANO MIOTTO





ISTITUTO SUPERIORE DI ISTRUZIONE AGRARIA “DUCA DEGLI ABRUZZI”

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE “Duca degli Abruzzi” – Sezione tecnica

PROGRAMMA SVOLTO DI GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO

Elenco argomenti svolti:

1) Le evoluzioni dell'agrobiodiversità:

Perché il modello agricolo si diffuse nel mondo, influenza delle differenze geografiche nella nascita dell'agricoltura, la nascita involontaria dell'agricoltura, come si domesticarono le prime piante, perché alcuni popoli hanno inventato l'agricoltura, come sono state domesticate le specie zootecniche, i ritmi diversi di sviluppo dell'agricoltura.

2) Caratteristiche dell'ambiente e del territorio:

Evoluzione del rapporto uomo-ambiente, l'ipotesi Gaia, il concetto di territorio, attitudine di un territorio, le classificazioni del territorio: la classificazione del progetto Corine land cover 2000, Odum, FAO. Pianificazione territoriale: PAT, principi di sostenibilità, prevenzione e precauzione.

Classificazione Corine: esercitazione di ricerca sui dati amministrativi e territoriali del proprio Comune di residenza, classificazione del proprio territorio in base al diverso utilizzo del suolo, acquisizione di padronanza con gli strumenti di registrazione satellitare, elaborazione di giudizi e commenti sulla base dei dati rilevati.

3) Le basi giuridiche della tutela territoriale:

Ragioni del costituzionalismo, le innovazioni giuridiche del costituzionalismo ottocentesco, limiti e contraddizioni dello Stato di diritto legislativo, novità apportate dallo Stato costituzionale di diritto, significato e finalità dei diritti sociali, rudimenti di diritto derivato dell'Unione Europea, le ragioni della programmazione territoriale, le finalità e il funzionamento sia dei Piani Territoriali di Coordinamento Regionale che dei Piani Territoriali di Coordinamento Provinciale.

4) Concetto di paesaggio:

Definizioni di paesaggio, ecologia del paesaggio, concetto di tessera ed ecocenotopo, classificazione dei paesaggi e loro evoluzione, anatomia del paesaggio: l'ecotessuto.

5) Biodiversità e agrobiodiversità:

I livelli di biodiversità: diversità genetica e specifica. Gli hotspot. La variazione della diversità nel tempo e nello spazio, rapporto tra ricchezza specifica e stabilità ecologica. L'agrobiodiversità, l'industrializzazione dell'agricoltura. Differenza tra ecosistema, agrosistema ed agroecosistema. Concetti di resistenza e resilienza. Concetto di rete ecologica, Rete Natura 2000, direttiva “Habitat” e direttiva “Uccelli”, SIC, ZPS e ZSC, V.Inc.A.

6) Le patologie del paesaggio:

La degradazione del suolo, l'erosione idrica, il consumo di suolo, il dissesto idrogeologico.

In modalità didattica a distanza:

Inquinamento dell'aria, effetti sull'uomo e sull'ambiente, particolato e gas inquinanti. Inquinamento dell'acqua, inquinanti organici, inorganici tossici e inorganici nocivi, inquinamento termico, eutrofizzazione.

Direttiva "Nitrati". Inquinamento del suolo, cause principali, effetti sulla salute umana e sull'ambiente. I rifiuti, classificazione, corretta gestione dei rifiuti. Le sindromi complesse: effetto serra, riscaldamento globale, buco dell'ozono, erosione genetica. Diritto internazionale dell'ambiente: il "Protocollo di Kyoto".

La democrazia per gli antichi ateniesi: origini e funzionamento, la crisi di legittimazione del potere regio in età medievale, i nodi irrisolti della legittimità del potere democratico.

Le misure ambientali nella PAC.

7) Strumenti di diagnosi:

Impronte: carbon footprint, water footprint, ecological footprint. Biocapacità e deficit ecologico. Indicatori di sostenibilità ambientale: cosa sono, classificazione, indicatori per la qualità del paesaggio. Indice di sostenibilità ambientale EPI.

8) Strumenti di prevenzione (cenni):

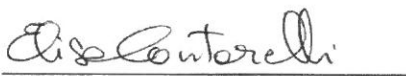
Le principali modalità di lotta all'erosione idrica, la prevenzione integrata dell'inquinamento (direttiva IPPC).

9) Impatto ambientale e procedure di prevenzione:

V.I.A. (valutazione di impatto ambientale), V.A.S. (valutazione ambientale strategica), S.I.A. (studio di impatto ambientale).

Padova, 8 maggio 2020

Prof.ssa Contarelli Elisa



Prof. Negretto Socrates



I rappresentanti degli studenti:

Bezze Enrico



Miotto Massimiliano





**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"DUCA DEGLI ABRUZZI"**

Via M. Merlin, 1 – 35143 PADOVA – Tel. 049.8685455 – Telefax 0498685390 Cod. fisc.: 80014540282

ITAS Duca degli Abruzzi via M. Merlin, 1 PADOVA (tel. 049.8685455) - IP.AG.AM. San Benedetto da Norcia via Cave, 172 PADOVA (tel. 049.620.274)

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Duca degli Abruzzi" - Sezione Tecnica**

A.S. 2019/2020 – classe 5 G

PROGRAMMA SVOLTO DI religione cattolica

Elenco argomenti svolti in presenza:

- Nascita dello Stato della Città del Vaticano;
- Patti Lateranensi e Accordi di Villa Madama;
- l'eutanasia;
- il matrimonio civile e religioso, le coppie di fatto;
- l'impegno nel sociale (il volontariato, la politica);
- etica del lavoro;
- i diritti umani;
- La questione ecologica.

DAD

Durante la sospensione della frequenza scolastica a causa dell'emergenza COVID -19 si è mantenuto vivo il dialogo educativo con gli studenti mediante degli incontri in streaming sulla piattaforma meet in cui ci si confrontava su argomenti di attualità, si rispondeva alle domande e ai dubbi degli studenti cercando così di allentare un clima incerto.

Al fine di non appesantire ulteriormente il palinsesto delle lezioni on line, si è ritenuto opportuno non mantenere una scadenza settimanale ma diradare le lezioni nel tempo.

Padova, 4 maggio 2020

I rappresentanti degli studenti

Firma studente

Prof. Nicola Chilin

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Duca degli Abruzzi" - Sezione Tecnica

A.S. 2019/2020 – classe 5 G

PROGRAMMA SVOLTO DI GENIO RURALE

Elenco argomenti svolti durante l'attività didattica in presenza :

LEGISLAZIONE URBANISTICA (VALIDA PER CITTADINANZA E COSTITUZIONE)

Obiettivi: Conoscere le più importanti normative Comunali riguardanti le destinazioni d'uso del territorio, distinzione in zone e sottozone, Norme tecniche di attuazione, Cartografia Tecnica topografica e Cartografia tematica.

Argomenti svolti:

- PUC, Piani Regolatori Comunali: Problematiche relative alla destinazione d'uso del territorio comunale – Oggetto di verifica (Assegnata ricerca sul proprio comune di residenza.)
- Terreni agricoli e normative di attuazione più frequenti nei Piani Urbanistici, cenni per quanto concerne il Catasto.
- Catasto: origine e storia, formazione attuale
- Il Catasto dei Terreni e dei Fabbricati

MATERIALI PER L'ESECUZIONE DELLE COSTRUZIONI :

(i seguenti argomenti sono stati svolti lo scorso anno e richiamati durante il corso di questo anno nell'affrontare edifici zootecnici)

Obiettivi: Conoscere le caratteristiche dei materiali più utilizzati per costruzioni edili e per fabbricati rurali .

Argomenti svolti:

- Laterizi
- Legno
- Malte e leganti in genere
- Cemento armato
- Metalli (con particolare riferimento agli acciai per cemento armato: reti elettrosaldate e barre ad aderenza migliorata)
- Vetro (vetri speciali adatti alle costruzioni in sicurezza)
- Materiali isolanti multistrato per coperture di capannoni e stalle

ELEMENTI COSTRUTTIVI DI UN FABBRICATO:

Obiettivi: Conoscere le tipologie esistenti; Saper scegliere le tipologie più idonee al tipo di edificio

Argomenti svolti:

- Tipologie di fondazioni (dirette e indirette) approfondito quest'anno - argomento oggetto di verifica
- Tipologie di separazione verticale (murature), murature: funzione, materiali, caratteristiche per isolamento termico, acustico e idraulico - argomento oggetto di verifica • Tipologie di separazione orizzontale (solai): tipologie, materiali costruttivi, funzione a seconda della destinazione d'uso, solai in cemento armato, solai in latero-cemento, solai in legno, solai in acciaio, solai realizzati con più tipi di materiali - argomento oggetto di verifica: verifica scritta su tipologie di solai, materiali utilizzati, parametri dimensionali ecc.
- Tetti e coperture: impermeabilizzazione, insonorizzazione e coibentazione
- Scale e progettazione di una scala: tipologia di scale, elementi costitutivi, dimensionamento, progettazione e disegno pianta e sezioni - oggetto di verifica: disegno e scelte progettuali di una scala interna ad un condominio.

STALLE PER BOVINE DA LATTE

Obiettivi: Saper individuare le tipologie idonee per i diversi tipi di stabulazione e di allevamento con relativi parametri dimensionali;

Conoscere gli impianti connessi ai vari tipi di allevamento

Argomenti svolti:

- Stalle per bovini da latte a stabulazione libera, differenze con la tipologia a stabulazione fissa
- Elementi costitutivi di una stalla
- Criteri di scelta e parametri dimensionali per le zone: riposo, corsia di alimentazione, mangiatoia, rastrelliera auto catturante, corsia di foraggiamento, ecc. criteri di scelta – oggetto di verifica
- Gestione dei reflui zootecnici, Concimaia, vasca raccolta e stoccaggio liquami.
- Silos verticali ed orizzontali - cenni
- Sale di mungitura e planimetrie

Elenco argomenti svolte l'attività didattica a distanza :

Si precisa che sono state utilizzate le seguenti modalità: video-lezioni in diretta streaming, live forum aule virtuali, posta elettronica, indicazioni scritte su agenda del registro di classe, test online, invio materiali da parte degli studenti (registro ed aule virtuali, mail degli insegnanti)

STALLE PER BOVINE DA LATTE :

- Alcuni argomenti sopra elencati sono stati ripresi ed approfonditi dal mese di Marzo - Oggetto di verifica (Assegnata ricerca e successivamente Test online)

STALLE PER BOVIN DA CARNE :

Obiettivi: Conoscere le tipologie esistenti; Saper scegliere le tipologie più idonee al tipo di edificio

- Zone costituenti e dimensionamento, impianti e materiali idonei per la realizzazione dei fabbricati

RICOVERI PER SUINI:

Obiettivi: Conoscere le tipologie esistenti; Saper scegliere le tipologie più idonee al tipo di edificio

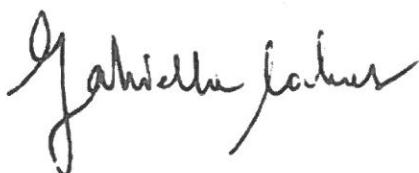
Tipologie di allevamento

- Zone: riproduzione, fecondazione e prima fase di gestazione, seconda fase di gestazione, parto, svezzamento, ingrasso
- Dimensionamento dei reparti, esempi ed esercizi - Oggetto di verifica (Test online)

Argomenti da svolgere dopo il 15 Maggio:

Scuderie, Strutture per lo stoccaggio dei reflui zootecnici.

Prof.ssa Gabriella Cabras



Studente Enrico Bezze



Prof. Alberto Faggian



Padova, 8 Maggio 2020

**ALLEGATO 6.1.B
AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Classe: 5[^] G

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
COLLOQUIO ESAME DI STATO
Presente nella O.M. n.10 del 16/05/2020
(allegato B)**

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				